



## FARKLI ÜNİVERSİTELERDE EĞİTİM GÖREN ÇOCUK GELİŞİM LİSANS VE ÖNLİSANS ÖĞRENCİLERİNİN BESLENME ALIŞKANLIKLARI



Öğr.Gör.Raziye PEKŞEN AKÇA\* Öğr.Gör.Rukiye ARSLAN\* Arş.Gör.Ezgi AKINCI DEMİRBAŞ\*

### ÖZ

Bu araştırma, farklı üniversitelerin çocuk gelişim bölüm ve programında okuyan üniversite öğrencilerinin beslenme bilgi ve alışkanlıklarını farklı değişkenlere göre değişip değişmediğini incelemek amacıyla planlanıp yürütülmüştür. Araştırmanın evrenini 2011-2012 eğitim öğretim yılında Erciyes Üniversitesi, Batman Üniversitesi, Dicle Üniversitesi ve Kırıkkale Üniversitesi Çocuk Gelişimi Programı Ön lisans ve Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Lisans öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada: gençlerin beslenme alışkanlıklarını ölçmek için araştırmacılar tarafından geliştirilen bir “Anket Formu” ve “Kişisel Bilgi Formu” kullanılmıştır. Veriler SPSS 15.0 programı ile analiz edilmiştir. Veriler analiz edilirken frekans (f), yüzde (%) ve khi kare analizi yöntemiyle yorumlanmıştır. Araştırma sonucunda, çocuk gelişimi bölümünde okuyan gençlerin sınıflarına göre çay, hazır meyve suyu ve pizza tüketimi arasındaki ilişkinin anlamlı olduğu bulunmuştur ( $p<0.5$ ). Aynı zamanda araştırma sonucunda, çocuk gelişimi bölümünde okuyan üniversite eğitim- öğretim sürecinde kaldıkları yerlere göre su, hazır meyve suyu, pilav-makarna, simit, hamurlu tatlılar, kırmızı et, tavuk eti, balık eti, sakatatlar ve taze sebze tüketimi arasındaki ilişkinin anlamlı olduğu bulunmuştur ( $p<0.5$ ).

**Anahtar Kelime:** Beslenme, Beslenme Alışkanlığı, Üniversite Öğrencisi

## CHILD DEVELOPMENT IN DIFFERENT GRADUATE AND UNDERGRADUATE STUDENTS STUDYING AT UNIVERSITIES IN EATING HABITS

### ABSTRACT

The research is planned and carried out to examine if the eating habits change according to the grades and the accomodation of the undergraduate students who study in the child development program. The area of the research includes Erciyes University, Batman University, Dicle University, Kırıkkale University Child Development program, child development and training associate degree and undergraduate students from 2011-2012 academic year. Data are analyzed with SPSS 15.0 program. While being analyzed, the

\* Erciyes Üniversitesi DMYO Çocuk Gelişim Programı, [rpeksen@erciyes.edu.tr](mailto:rpeksen@erciyes.edu.tr)

\* Dicle Üniversitesi SMYO Çocuk Gelişim Programı, [rukiye.arslan@dicle.edu.tr](mailto:rukiye.arslan@dicle.edu.tr)

\* Kırıkkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Bölümü, [ezgiakinci87@hotmail.com](mailto:ezgiakinci87@hotmail.com)



frequency (f) is interpreted with percentage (%) and chi square analysis method. As a result of the research, it is observed that the relationship between tea, fruit juice and pizza consumption according to the grades of the students from the child development department, is meaningful ( $p<0.5$ ). at the same time, as a result of the research, the relationship between rice-pasta, bagel, sweet dough, meat, chicken, fish, pluck and fresh vegetables consumption is meaningful, according to the accomodation of the students ( $p<0.5$ ).

**KeyWords:** Nutrition, Nutritional Habit, University Student

## 1.GİRİŞ

Bireyin, ailenin ve toplumun birinci amacı, sağlıklı ve üretken olmaktır. Sağlıklı ve üretken olmanın simgesi bedenen, aklen, ruhen ve sosyal yönden iyi gelişmiş bir vücut yapısı ve bu yapının bozulmadan uzun süre işlermesidir. İnsan sağlığı; beslenme, kalıtım, iklim ve çevre koşulları gibi birçok etmenin etkisi altındadır. Bu etmenlerin başında beslenme gelir (Sormaz, 2006). Beslenme; büyüme, yaşamın sürdürülebilmesi ve sağlığın korunması için besinlerin kullanılmasıdır ve beslenme anne karnından yaşlılığa kadar insan yaşamının her döneminde önemlidir( Pekşen-Akça,2010). Beslenmede amaç; bireyin yaşına, cinsiyetine, çalışma ve özel durumuna göre ihtiyacı olan enerji ve besin öğelerinin her birinin yeterli miktarlarda sağlanmasıdır (Kılıç ve Şanlıer, 2007). Bu öğelerin her hangi birisi alınmadığında veya gereğinden az ya da çok alındığında, büyüme ve gelişmenin engellendiği, sağlığın bozulduğu bilimsel olarak ortaya konulmuştur (Yılmaz ve Özkan, 2007).

Yeterli ve dengeli beslenme; bireylerin sağlıklı, huzurlu ve güvence altında yaşaması, ekonomik, sosyal ve ruhsal yönden gelişmesinde belki de en önemli temel koşullardan biridir. Beslenme yetersizliği ve dengesizliği, büyüme ve gelişmeyi engeller, sağlığı bozar, iş verimini düşürür ve hastalıkların iyileşmesini geciktirir. Yetersiz ve dengesiz beslenme yönünden zihnen ve bedenen iyi gelişmemiş, yorgun, isteksiz, hasta bireyler toplum için bir güç değil, bir yüküdür (Sormaz, 2006).

Bir toplumun geleceği o toplumu meydana getiren bireylerin nitelikleri ile doğrudan ilişkilidir. Toplumunu oluşturan ailelerin niteliklerinin üstün olabilmesi, fertlerin mutluluk içinde yaşayabilmeleri için bireylerin sağlıklı olmaları şarttır. Çocuğun yaşamın ilk yıllarındaki sağlıklı ortam, hayatının daha sonraki dönemlerini önemli ölçüde etkiler ve sağlıklı gelişmesine yön verir (Yiğit, 2006). Üniversite öğrencileri erişkin döneme geçme aşamasında olan çocukluk çağı sonrası ilk gruptur. Bu öğrencilerin üniversite eğitiminin başlaması ile birlikte o zamana kadar alıştıkları aile ortamları içerisinde ayrılımları, dış etkilere daha açık hale gelmeleri ve kendi özgür seçimlerini daha belirgin şekilde yapmaya başlıyor olmaları nedeniyle beslenmelerinde yeni bir dönem başlamaktadır. Bu dönemin belirleyici özelliği ekonomik problemler ve yeni kurulacak bir düzene uyum sağlama çabalarıdır. Beslenme alışkanlıklarında ortaya çıkabilecek yeni formlar üniversite öğrenimi sonrasına taşınacaktır. Öğrencilerin beslenme eğilimlerinin tespiti erişkin dönemde beslenme alışkanlıklarının düzenlenmesi ve uygunsuz beslenmenin yol açabileceği muhtemel bozuklukların önlenmesi açısından önemlidir (Uzunöz ve Gülşen, 2007).

Ülkemizde gençlerin beslenme alışkanlıkları ile ilgili araştırmalarda bu dönemde beslenme ile ilgili çok ciddi sorunların yaşandığı görülmektedir. Öğrencilerin genellikle öğünlere dikkat etmedikleri, tek öğün yemek yedikleri, sandviç ve simit gibi yiyecekleri daha



çok tükettikleri, ekonomik zorlukların, yetersiz ve dengesiz beslenme probleminde etkili olduğu, yurtlarda kalan öğrencilerin yurt şartlarının kötü olmasından dolayı beslenmelerinin iyi olmadığı, sadece karınlarını doyurdıkları saptanmıştır (Yılmaz ve Özkan,2007).

Bu nedenle bu çalışmada, çocuk gelişimi bölümünde okuyan üniversiteli gençlerin beslenme alışkanlıklarının sınıflarına ve gençlerin kaldığı yere göre değişip değişmediğini incelemek amacıyla planlanıp yürütülmüştür.

## 2. METOD

Araştırmanın evrenini 2011-2012 eğitim-öğretim yılında Erciyes Üniversitesi Hüseyin Şahin MYO, Dicle Üniversitesi Silvan MYO, Batman Üniversitesi MYO Çocuk Gelişim Programı ön lisans ve Kırıkkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi ve Eğitimi lisans öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul eden 247 kız öğrenci tesadüfi örnekleme yöntemiyle seçilmiştir. Okulların seçimi ulaşılabilir örnekleme yöntemine göre belirlenmiştir. Araştırmayı belirlemeye yönelik araştırmacılar tarafından hazırlanan 25 sorudan oluşan bir anket formu ve Kişisel bilgi formu bire bir örneklemlere uygulanmıştır. Anket formları dağıtılmadan önce öğrencilere konu hakkında gerekli bilgiler verilmiş ve anketin cevaplanması ortalama 15 dakika sürmüştür. Bu sorular; öğrencilerin beslenme bilgileri, sağlıklı bir şekilde beslendiklerine inanma durumu, günlük öğün sayıları, gerçekleştirilen öğün sayıları, öğün atlama nedenleri, öğünlerin tüketildiği mekânlar ve bazı yiyecek ve içeceklerin tüketim sıklıkları ile ilgilidir. Bulguların anlamlı olup olmadığının yorumlanmasın da Khi Kare analizi kullanılmış, dağılımlar yüzde ve frekans olarak verilmiştir. Toplam veriler SPSS 15.0 paket programıyla çözümlenmiştir.

## 3. BULGULAR VE SONUÇ

Gençlerin demografik özellikleri incelendiğinde (Tablo-1) araştırmaya katılan gençlerin % 42.9'u Kırıkkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Bölümü, % 23.5'i Dicle Üniversitesi Silvan MYO, % 18.2'si Erciyes Üniversitesi Hüseyin Şahin MYO ve % 15.4'ü Batman Üniversitesi MYO öğrencileridir. Öğrencilerden 1. sınıfta okuyanların oranı dağılımın içinde en yüksek orana sahiptir (52.6). Öğrencilerden 25 yaş ve üstü yaşında olanlar dağılım içinde en yüksek orana sahiptir ( % 19.4). Gençler annelerinin % 84.6 oranla 40 yaş ve üzerinde olduklarını belirtirken, babalarda 50 yaş ve üstü yaş aralığında olanların oranı %53.1'dir. Annelerde yüksekokul mezunu olanların oranı % 4.0 iken babalarda bu oran % 16.2'dir. Gençlerin % 50.2'si yüksek öğrenim için bir ilçeye geldiklerini, % 36.4'ü aileyle birlikte kaldığını belirtmiştir. Gençlerin %7.7'si sigara kullandığını belirtmiştir.

Gençlerin % 59.1'i pizza, % 66.8'i Hamurlu tatlıları "Ara sıra" % 66'sı pilav-makarna ve %76.5'i ekmek gibi karbonhidrat ağırlıklı besinleri "Sık sık" tükettiklerini belirtmişlerdir. % 50.6'sı tavuk eti, %73.7'si peynir, % 54.3'ü yumurtayı "Sık sık" tükettiklerini belirtirken % 68.4'ü kırmızı et,% 70.9'u balık etini "Ara Sıra" protein oranı yüksek ürünleri tükettiklerini belirtmiştir. Gençlerin % 61.1'i çayı "Sık sık" ,% 67.2'si ayranı " Ara sıra" içtiklerini belirtmişlerdir (Tablo-2).

Gençlerin sınıflarına göre içecek tüketme dağılımları incelendiğinde(Tablo-3) birinci sınıfta okuyan öğrencilerin % 67,7'si, ikinci sınıfların % 59,8'i ve üçüncü sınıfların % 56.7 si Ara sıra süt tükettiklerini belirtmiştir. Hiç süt tüketmediğini belirtenlerin içinde en yüksek oran üçüncü sınıfta okuyan öğrencilere aittir ( % 26,6). Yapılan khi kare analizinde gençlerin sınıflarına göre süt tüketimi arasındaki ilişki anlamlı bulunmamıştır ( $X^2=2,356$ ,  $p>.05$ ).



Gençlerin sınıflarına göre içeceklerinden ayran tüketme durumları incelendiğinde üçüncü sınıfta okuyan öğrencilerin % 80’ni, ikinci sınıfların % 71,3’ü, ve birinci sınıfların %61,5’i Ara sıra ayran tükettiklerini belirtmiştir. Hiç tüketmediğini belirtenlerin içinde en yüksek oran üçüncü sınıfta okuyan öğrencilere aittir ( % 6,7). Yapılan khi kare analizinde gençlerin sınıflarına göre ayran tüketimi arasındaki ilişki anlamlı bulunmamıştır (  $X^2=5,584$ ,  $p>.05$  ). Taze meyve suyu tüketme durumu incelendiğinde % 70,1 ile ikinci sınıfta okuyan öğrencilerin ,% 66,1 ile birinci sınıfların ve % 60 ile üçüncü sınıfta okuyan öğrencilerin “Ara sıra” taze meyve suyu tükettiklerini belirtmiştir. Yapılan khi kare analizinde gençlerin sınıflarına göre taze meyve suyu tüketimi arasındaki ilişki anlamlı bulunmamıştır (  $X^2=1,555$ ,  $p>.05$  ). Gençlerin sınıflarına göre su tüketme durumları incelendiğinde üçüncü sınıfta okuyan öğrencilerin % 93,3’ü, birinci sınıf öğrencilerinin % 89,2’si ve ikinci sınıfların %88,5’i Sık sık su tükettiklerini belirtirken sınıflara göre su tüketim durumu yapılan khi kare analizinde anlamlı bulunmamıştır (  $X^2=3,531$ ,  $p>.05$ ). Gençlerin sınıflarına göre içecek tüketme durumları incelendiğinde üçüncü sınıfta okuyan öğrencilerin %70’i, birinci sınıfların % 68,5’i ve ikinci sınıfların % 47,1’i “sık sık” çay tükettiklerini belirtmiştir. Yapılan Khi kare analizinde gençlerin sınıflarına göre çay tüketim durumu arasındaki ilişki anlamlı bulunmuştur. ( $X^2=15,658$ ,  $P<.05$ ). Hazırmeyve suyu tüketim durumlarına bakıldığında ikinci sınıfta okuyan öğrencilerin %77’si, üçüncü sınıfların 73,3’ü ve birinci sınıfların %66,9’u “Ara sıra” hazır meyve suyu tükettiklerini belirtmiştir. Yapılan Khi kare analizinde sınıflara göre hazır meyve suyu tüketimi arasındaki ilişki anlamlı bulunmuştur.(  $X^2=9,755$ ,  $P<.05$ ).

Gençlerin sınıflarına göre karbonhidrat içeren yiyecekler ve türevlerini tüketme dağılımları incelendiğinde (Tablo-4) üçüncü sınıfta okuyan öğrencilerin % 80’ni, birinci sınıfların % 76,2’si ve ikinci sınıfların % 75,9’u Sık sık ekmek tükettiklerini belirtmiştir. Hiç ekmek tüketmediğini belirtenlerin içinde en yüksek oran birinci sınıfta okuyan öğrencilere aittir ( % 1,5). Yapılan khi kare analizinde gençlerin sınıflarına göre ekmek tüketimi arasındaki ilişki anlamlı bulunmamıştır ( $X^2=624$ ,  $p>.05$ ). Gençlerin sınıflarına göre pilav makarna tüketme durumları incelendiğinde üçüncü sınıfta okuyan öğrencilerin % 73,3’ü, ikinci sınıfların % 67,8 ve birinci sınıfların % 63,1’i Sık sık pilav makarna tükettiklerini belirtmiştir. Hiç tüketmediğini belirtenlerin içinde en yüksek oran ikinci sınıfta okuyan öğrencilere aittir ( % 1,1). Yapılan khi kare analizinde gençlerin sınıflarına göre pilav makarna tüketimi arasındaki ilişki anlamlı bulunmamıştır (  $X^2=1,676$ ,  $p>.05$  ). Simit tüketme durumu incelendiğinde % 66,7 ile üçüncü sınıfta okuyan öğrencilerin, % 63,1 ile birinci sınıfların ve % 59,8 ile ikinci sınıfta okuyan öğrencilerin “Ara sıra” simit tükettiklerini belirtmiştir. Yapılan khi kare analizinde gençlerin sınıflarına göre simit tüketimi arasındaki ilişki anlamlı bulunmamıştır (  $X^2=2,400$ ,  $p>.05$  ). Gençlerin sınıflarına göre hamurlu tatlılar tüketme durumları incelendiğinde üçüncü sınıfta okuyan öğrencilerin % 80’ni, birinci sınıf öğrencilerinin % 65,4’ü ve ikinci sınıfların % 64,4’ü Ara sıra hamurlu tatlılar tükettiklerini belirtirken sınıflara göre hamurlu tatlılar tüketim durumu yapılan khi kare analizinde anlamlı bulunmamıştır (  $X^2=6,870$ ,  $p>.05$ ). Gençlerin sınıflarına göre pizza tüketme durumları incelendiğinde üçüncü sınıfta okuyan öğrencilerin %66,7’si, ikinci sınıfların %58,7’si ve birinci sınıfların % 57,7’si Ara sıra pizza tükettiklerini belirtmiştir. Yapılan Khi kare analizinde gençlerin sınıflarına göre pizza tüketim durumu arasındaki ilişki anlamlı bulunmuştur. ( $X^2=11,113$ ,  $P<.05$ ).

Gençlerin sınıflarına göre et ve türevlerin içeren yiyecekler ve türevlerini tüketme dağılımları incelendiğinde (Tablo-5) üçüncü sınıfta okuyan öğrencilerin % 83,4’ünün, ikinci





sınıfların % 67,8'i ve birinci sınıfların % 65,4'ünün Ara sıra kırmızı et tükettiklerini belirtmiştir. Yapılan khi kare analizinde gençlerin sınıflarına göre kırmızı et tüketimi arasındaki ilişki anlamlı bulunmamıştır ( $X^2=3,762$ ,  $p>.05$ ). Gençlerin sınıflarına göre tavuk eti tüketme durumları incelendiğinde üçüncü sınıfta okuyan öğrencilerin % 53,4'ü Ara sıra tükettiğini belirtirken, birinci sınıfların % 52,3 ve ikinci sınıfların % 50,5'i Sık sık tavuk eti tükettiklerini belirtmiştir. Hiç tüketmediğini belirtenlerin içinde en yüksek oran birinci sınıfta okuyan öğrencilere aittir ( % 4,6). Yapılan khi kare analizinde gençlerin sınıflarına göre tavuk eti tüketimi arasındaki ilişki anlamlı bulunmamıştır (  $X^2=4,821$ ,  $p>.05$  ). Balık eti tüketme durumu incelendiğinde % 80 ile üçüncü sınıfta okuyan öğrencilerin, % 71,3 ile ikinci sınıfların ve % 68,5 ile birinci sınıfta okuyan öğrencilerin Ara sıra balık eti tükettiklerini belirtmiştir. Yapılan khi kare analizinde gençlerin sınıflarına göre balık eti tüketimi arasındaki ilişki anlamlı bulunmamıştır (  $X^2=4,821$ ,  $p>.05$  ). Gençlerin sınıflarına göre sakatatlar tüketme durumları incelendiğinde üçüncü sınıfta okuyan öğrencilerin % 63,2'si ve ikinci sınıfların % 61,7'si Hiç tüketmediklerini belirtirken, birinci sınıfların % 48,9'u Ara sıra sakatat tükettiklerini belirtmişlerdir. Sınıflara göre sakatat tüketme durumu yapılan khi kare analizinde anlamlı bulunmuştur (  $X^2=9,631$ ,  $p<.05$ ).

Gençlerin sınıflarına göre sebze ve meyve içeren yiyecekler tüketme dağılımları incelendiğinde (Tablo-6) birinci sınıfta okuyan öğrencilerin % 63,1'i, ikinci sınıfların % 57,5'i ve üçüncü sınıfların % 46,7'si Sık sık taze sebze tükettiklerini belirtmiştir. Hiç taze sebze tüketmediğini belirtenlerin içinde en yüksek oran birinci sınıfta okuyan öğrencilere aittir ( % 1,5). Yapılan khi kare analizinde gençlerin sınıflarına göre taze sebze tüketimi arasındaki ilişki anlamlı bulunmamıştır ( $X^2=9,064$ ,  $p>.05$ ). Gençlerin sınıflarına göre taze meyve tüketme durumları incelendiğinde birinci sınıfta okuyan öğrencilerin % 70,8'i Sık sık tükettiğini belirtirken, ikinci sınıfların % 63,2'si ve üçüncü sınıfların % 60'ı Sık sık taze meyve tükettiklerini belirtmiştir. Hiç tüketmediğini belirtenlerin içinde en yüksek oran ikinci sınıfta okuyan öğrencilere aittir ( % 2,3). Yapılan khi kare analizinde gençlerin sınıflarına göre taze meyve tüketimi arasındaki ilişki anlamlı bulunmamıştır (  $X^2=4,821$ ,  $p>.05$  ). Pişirilmiş sebze tüketme durumu incelendiğinde % 52,3 ile birinci sınıfta okuyan öğrencilerin, % 47,2 ile ikinci sınıfların ve % 46,7 ile üçüncü sınıfta okuyan öğrencilerin Ara sıra pişirilmiş sebze tükettiklerini belirtmiştir. Yapılan khi kare analizinde gençlerin sınıflarına göre pişirilmiş sebze tüketimi arasındaki ilişki anlamlı bulunmamıştır (  $X^2=1,164$ ,  $p>.05$  ).

Gençlerin üniversite eğitim-öğretim sürecinde kaldıkları yerlere göre içecek tüketme dağılımları incelendiğinde (Tablo-7) aile ile birlikte kalan öğrencilerin % 67,8'si, arkadaşlarıyla evde kalan öğrencilerin % 63,2'si ve yurttan kalanların % 59,2'si Ara sıra süt tükettiklerini belirtmiştir. Hiç süt tüketmediğini belirtenlerin içinde en yüksek oran arkadaşlarıyla evde kalan öğrencilere aittir ( % 25). Yapılan khi kare analizinde gençlerin kalınan yere göre süt tüketimi arasındaki ilişki anlamlı bulunmamıştır ( $X^2=6,140$ ,  $p>.05$ ). Gençlerin kalınan yere göre içeceklerinden ayran tüketme durumları incelendiğinde yurttan kalan öğrencilerin % 75,3'ü, arkadaşlarıyla evde kalanların % 69,7'si ve aile ile birlikte kalan öğrencilerin %57,8'i Ara sıra ayran tükettiklerini belirtmiştir. Hiç tüketmediğini belirtenlerin içinde en yüksek oran aile ile birlikte kalan öğrencilere aittir (%7,8). Yapılan khi kare analizinde gençlerin kalınan yere göre ayran tüketimi arasındaki ilişki anlamlı bulunmamıştır (  $X^2=4,544$ ,  $p>.05$  ). Taze meyve suyu tüketme durumu incelendiğinde % 72,4 ile arkadaşlarıyla evde kalan öğrencilerin, % 68,9 ile aile ile birlikte kalanların ve % 59,3 ile yurttan kalan öğrencilerin Ara sıra taze meyve suyu tükettiklerini belirtmiştir. Yapılan khi kare



analizinde gençlerin kalınan yere göre taze meyve suyu tüketimi arasındaki ilişki anlamlı bulunmamıştır (  $X^2=4,544$ ,  $p>.05$  ). Gençlerin kalınan yere göre su tüketme durumları incelendiğinde yurttan kalan öğrencilerin % 95,1'i, arkadaşlarıyla evde kalan öğrencilerinin % 93,4'ü ve aile ile birlikte kalan öğrencilerin %81,1'i Sık sık su tükettiklerini belirtirken kalınan yere göre su tüketim durumu yapılan khi kare analizinde anlamlı bulunmuştur (  $X^2=11,368$ ,  $p<.05$ ). Gençlerin kalınan yere göre içecek tüketme durumları incelendiğinde arkadaşlarıyla evde kalan öğrencilerin %64,5'i, aile ile birlikte kalan %62,2'si ve yurttan kalanların % 56,8'i "sık sık" çay tükettiklerini belirtmiştir. Yapılan Khi kare analizinde gençlerin kalınan yere göre çay tüketim durumu arasındaki ilişki anlamlı bulunmamıştır. (  $X^2=3000$ ,  $P>.05$ ). Hazırmeyve suyu tüketim durumlarına bakıldığında yurttan kalan öğrencilerin % 80,2'si, arkadaşlarıyla evde kalanların %71,1'i ve aile ile birlikte kalan öğrencilerin %63,3'ü Ara sıra hazır meyve suyu tükettiklerini belirtmiştir. Yapılan Khi kare analizinde kalınan yere göre hazır meyve suyu tüketimi arasındaki ilişki anlamlı bulunmuştur (  $X^2=17,914$ ,  $P<.05$ ).

Gençlerin eğitim-öğretim sürecinde kaldıkları yerlere göre karbonhidrat içeren yiyecekler ve türevlerini tüketme dağılımları incelendiğinde (Tablo-8) arkadaşlarıyla evde kalan öğrencilerin % 85,5'i, yurttan kalanların % 75,3'ü ve aile ile birlikte kalan öğrencilerin % 70 Sık sık ekmek tükettiklerini belirtmiştir. Hiç ekmek tüketmediğini belirtenlerin içinde en yüksek oran arkadaşlarıyla evde kalan öğrencilere aittir ( % 1,3). Yapılan khi kare analizinde gençlerin kalınan yere göre ekmek tüketimi arasındaki ilişki anlamlı bulunmamıştır (  $X^2=5,992$ ,  $p>.05$ ). Gençlerin kalınan yere göre pilav makarna tüketme durumları incelendiğinde arkadaşlarıyla evde kalan öğrencilerin % 78,9'u, yurttan kalanların % 66,7'si ve aile ile birlikte kalanların % 54,4'ü Sık sık pilav makarna tükettiklerini belirtmiştir. Hiç tüketmediğini belirtenlerin içinde en yüksek oran yurttan kalan öğrencilere aittir ( % 1,2). Yapılan khi kare analizinde gençlerin kalınan yere göre pilav makarna tüketimi arasındaki ilişki anlamlı bulunmuştur (  $X^2=11,489$ ,  $p<.05$  ) . Simit tüketme durumu incelendiğinde % 67,8 ile aile ile birlikte kalan öğrenciler, % 64,5 ile arkadaşlarıyla evde kalan öğrenciler ve % 54,3 ile yurttan kalan öğrenciler Ara sıra simit tükettiklerini belirtmiştir. Yapılan khi kare analizinde gençlerin kalınan yere göre simit tüketimi arasındaki ilişki anlamlı bulunmuştur (  $X^2=12,042$ ,  $p<.05$  ). Gençlerin kalınan yere göre hamurlu tatlılar tüketme durumları incelendiğinde yurttan kalan öğrencilerin % 76,5'i, aile ile birlikte kalan öğrencilerin % 63,3'ü ve arkadaşlarıyla evde kalan öğrencilerin % 60,6'sı Ara sıra hamurlu tatlılar tükettiklerini belirtirken kalınan yere göre hamurlu tatlılar tüketim durumu yapılan khi kare analizinde anlamlı bulunmuştur (  $X^2=12,042$ ,  $p<.05$ ). Gençlerin kalınan yere göre pizza tüketme durumları incelendiğinde aile ile birlikte kalan öğrencilerin %61,1'i, yurttan kalan öğrencilerin %59,3'ü ve arkadaşlarıyla evde kalan öğrencilerin % 56,5'i Ara sıra pizza tükettiklerini belirtmiştir. Yapılan Khi kare analizinde gençlerin kalınan yere göre pizza tüketim durumu arasındaki ilişki anlamlı bulunmamıştır (  $X^2=3,709$ ,  $P>.05$ ).

Gençlerin eğitim-öğretim sürecinde kaldıkları yerlere göre et ve türevlerin tüketme dağılımları incelendiğinde (Tablo-9) arkadaşlarıyla evde kalan öğrencilerin %76,3'ü, yurttan kalanların % 67,9'u ve aile ile birlikte kalan öğrencilerin % 62,3'ü Ara sıra kırmızı et tükettiklerini belirtmiştir. Yapılan khi kare analizinde gençlerin kalınan yere göre kırmızı et tüketimi arasındaki ilişki anlamlı bulunmuştur (  $X^2=11,324$ ,  $p<.05$ ). Gençlerin kalınan yere göre tavuk eti tüketme durumları incelendiğinde aile ile birlikte kalan öğrencilerin % 63,4'ü ve yurttan kalanların % 49,4'ü Sık sık tavuk eti tükettiğini belirtirken, arkadaşlarıyla evde kalan öğrencilerin % 57,9'u Ara sıra tavuk eti tükettiklerini belirtmiştir. Hiç tüketmediğini



belirtenlerin içinde en yüksek oran arkadaşlarıyla evde kalan öğrencilere aittir ( %5,3). Yapılan khi kare analizinde gençlerin kalınan yere göre tavuk eti tüketimi arasındaki ilişki anlamlı bulunmuştur (  $X^2=12,212$ ,  $p<.05$ ). Balık eti tüketme durumu incelendiğinde % 76,5 ile yurttan kalan öğrencilerin, % 73,7 ile arkadaşlarıyla evde kalan öğrencilerin ve % 63,3 ile aile ile birlikte kalan öğrencilerin Ara sıra balık eti tükettiklerini belirtmiştir. Yapılan khi kare analizinde gençlerin kalınan yere göre balık eti tüketimi arasındaki ilişki anlamlı bulunmuştur (  $X^2=18,432$ ,  $p<.05$  ). Gençlerin kalınan yere göre sakatatlar tüketme durumları incelendiğinde arkadaşlarıyla evde kalan öğrencilerin % 63,2'si ve yurttan kalan öğrencilerin % 61,7'si Hiç tüketmediklerini belirtirken, aile ile birlikte kalan öğrencilerin % 48,9'u Ara sıra sakatat tükettiklerini belirtmişlerdir. Kalınan yere göre sakatat tüketme durumu yapılan Khi kare analizinde anlamlı bulunmuştur (  $X^2=9,631$ ,  $p<.05$ ).

Gençlerin eğitim-öğretim sürecinde kaldıkları yerlere göre sebze ve meyve içeren yiyecekler tüketme dağılımları incelendiğinde (Tablo-10) arkadaşlarıyla evde kalan öğrencilerin % 68,4'ü, aile ile birlikte kalan öğrencilerin ise % 64,5'i Sık sık taze sebze tükettiğini belirtirken, yurttan kalan öğrencilerin % 46,9'u Hiç taze sebze tüketmediğini belirtmiştir. Yapılan khi kare analizinde gençlerin sınıflarına göre taze sebze tüketimi arasındaki ilişki anlamlı bulunmuştur (  $X^2=12,712$ ,  $p<.05$ ). Gençlerin kalınan yere göre taze meyve tüketme durumları incelendiğinde aile ile birlikte kalan öğrencilerin % 74, yurttan kalan öğrencilerin % 64,2'si ve arkadaşlarıyla evde kalan öğrencilerin % 60,5'i Sık sık taze meyve tükettiklerini belirtmiştir. Hiç tüketmediğini belirtenlerin içinde en yüksek oran arkadaşlarıyla evde kalan öğrencilere aittir ( % 2,6). Yapılan Khi kare analizinde gençlerin kalınan yere göre taze meyve tüketimi arasındaki ilişki anlamlı bulunmamıştır (  $X^2=4,362$ ,  $p>.05$  ) . Pişirilmiş sebze tüketme durumu incelendiğinde % 55,6 ile yurttan kalan öğrenciler ve % 48,9 ile aile ile birlikte kalan öğrenciler Ara sıra tükettiklerini belirtirken, % 46,1 ile arkadaşlarıyla kalan öğrenciler Sık sık pişirilmiş sebze tükettiklerini belirtmiştir. Yapılan Khi kare analizinde gençlerin kalınan yere göre pişirilmiş sebze tüketimi arasındaki ilişki anlamlı bulunmamıştır (  $X^2=3,321$ ,  $p>.05$  ).

#### 4. SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu araştırma, farklı üniversitelerin çocuk gelişim bölüm ve programında okuyan üniversite öğrencilerinin beslenme bilgi ve alışkanlıklarını farklı değişkenlere göre değişip değişmediğini incelemek amacıyla planlanıp yürütülmüştür.

Çalışma sonucunda aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır;

- Gençlerin sınıflarına göre çay, hazır meyve suyu ve pizza tüketimi arasındaki ilişkinin anlamlı olduğu bulunmuştur ( $p<0.5$ ).
- Gençlerin eğitim-öğretim sürecinde kaldıkları yerlere göre su, hazır meyve suyu, pilav-makarna, simit, hamurlu tatlılar, kırmızı et, tavuk eti, balık eti, sakatatlar ve taze sebze tüketimi arasındaki ilişkinin anlamlı olduğu bulunmuştur ( $p<0.5$ ).
- Gençlerin kırmızı et ve balık eti tüketim durumları okullarına göre anlamlı bulunmuştur ( $p<0.5$ ). Nitekim sağlıklı ve dengeli beslenme için gerekli olan en önemli ürünlerden biri hayvansal ürünlerdir (Hatırlı vd.,2004).



Buradan yola çıkılarak üniversiteli gençleri ve ailelere şu öneriler verilebilir,

- Beslenme eğitimi ile gençlerin yeterli ve dengeli beslenme kurallarına uygun beslenerek, üretken ve sağlıklı olmaları sağlanmalı,
- Öğrencilerin yaşadıkları yerlerdeki beslenme imkânlarının iyileştirilmesi için gerek devlet gerekse bireysel olarak gençlere maddi olanaklar sunulmalı
- Özellikle yurtda kalan öğrencilerin yemekhane ve kantinlerinde sağlıklı gıdaların satışı sağlanmalı, ana öğünleri düzenli olarak tüketebilmesi için imkânlar sağlanmalı
- Beslenmenin önemi her seferinde dile getirilerek gençlerin beslenme konusunda paneller, konferanslar ve söyleşilerle bilgi düzeyleri arttırılmalı,
- Sağlıklı ve yeterli beslenme bir yaşam felsefesi haline dönüşmeli, çocuklara ana-babaları olarak küçük yaşta bu eğitimi aşılmalı ve bu konuda beklenen davranışlarını yerine getirdiğinde ödülleri vermeliyiz, ödül ve cezada abartıya gitmemeliyiz (Pekşen-Akça, 2012<sup>a</sup>).
- Görsel medyada sağlıklı beslenme ile ilgili bilgilendirici reklamlara değinilmeli, özellikle gençlerin ideal vücut ölçülerini belirlemede aile, arkadaş grubu ve toplum öneminin var olduğu bilinmeli ve gençlik döneminde obeziteyle ülke bazında mücadele edilmelidir ( Pekşen- Akça, 2012<sup>b</sup>).

## 5. KAYNAKÇA

- HATIRLI, S.A ve DEMİRCAN, V.( 2004), Isparta ilinde ailelerin balık tüketiminin analizi. Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 9(1),245-256
- KILIÇ, E ve ŞANLIER, N.(2007). Üç kuşak kadının beslenme alışkanlıklarının karşılaştırılması. Kastamonu Eğitim Dergisi.15(1);31-44
- PEKŞEN-AKÇA, R.(2012)<sup>a</sup>. Ana-babaların çocuk yetiştirmede aşırı koruyucu olmaları. Akademik Bakış Sosyal Bilimler Dergisi Sayı:29 Mart-Nisan
- PEKŞEN-AKÇA, R.(2012)<sup>b</sup>. Reklamların ergenler üzerindeki etkisi. Psycho academy magazine Sayı: 4 Nisan: 110-112
- PEKŞEN-AKÇA, R.(2010). Çocuk gelişimi ve eğitimi “Oyunlarla besleniyorum” Mungan Kavram.172 s., İzmir.
- SORMAZ, Ü.(2006). İzmit’te lise öğrencilerinin beslenme tercihleri ve beslenme bilgi düzeyleri üzerinde bir araştırma. Yüksek Lisans Tezi (Yayınlanmış). Ankara Üniversitesi.1 s., Ankara.
- UZUNÖZ, M ve GÜLŞEN, M.(2007). Üniversite öğrencilerinin süt ve süt ürünleri tüketim alışkanlıklarının belirlenmesi. Gıda Teknolojileri Elektronik Dergisi. 2007(3) 15-21
- YILMAZ, E ve ÖZKAN, S. (2007). Üniversite öğrencilerinin beslenme alışkanlıklarının incelenmesi. Fırat Sağlık Hizmetleri Dergisi, 2 (6); 87-104
- YİĞİT, S.(2006). Çankırı il merkezinde 12-48 aylık çocukların antropometrik ölçümler ile beslenme durumlarının değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi (Yayınlanmış). Ankara Üniversitesi.1 s., Ankara.





## EKLER

**Tablo 1: Gençlerin Demografik Dağılım ve Yüzdeleri**

	<b>Meslek Yüksekokulları</b>	<b>Sayı (N)</b>	<b>Yüzde (%)</b>
<b>OKUL</b>	Erciyes Hüseyin Şahin MYO	45	18.2
	Dicle Silvan MYO	58	23.5
	Kırıkkale . ÇGE.	106	42.9
	Batman MYO	38	15.4
<b>SINIF</b>	1. sınıf	130	52.7
	2. sınıf	87	35.2
	3. sınıf	30	12.2
<b>YAŞ</b>	18 yaş	3	1.2
	19 yaş	39	15.8
	20 yaş	67	27.1
	21 yaş	41	16.6
	22 yaş	18	7.3
	23 yaş	19	7.7
	24 yaş	12	4.9
	25 yaş ve üstü	48	19.4
	<b>CİNSİYET</b>	Kız	247
<b>ANNE YAŞ</b>	29 ve altı	1	0.4
	30-39 yaş	37	15.0
	40 yaş ve üstü	209	84.6
<b>BABA YAŞ</b>	30-39 yaş	4	1.6
	40-49 yaş	112	45.3
	50 yaş ve üstü	131	53.1
<b>ANNE ÖĞRENİM DÜZEYİ</b>	Okur-yazar değil	78	31.6
	Okur-yazar, ilkokul	121	49.0
	Orta dereceli okul	38	15.4
	Yüksekokul	10	4.0
<b>BABA ÖĞRENİM DÜZEYİ</b>	Okur-yazar değil	15	6.1
	Okur-yazar, ilkokul	115	46.6
	Orta dereceli okul	77	31.2
	Yüksekokulu	40	16.2
<b>YÜKSEK ÖĞRENİM İÇİN GELİNEREN YER</b>	Köy/kasaba	8	3.2
	İlçe	124	50.2
	İl	115	46.6
<b>KALINAN YER</b>	Aile ile birlikte	90	36.4
	Yurtta	81	32.8
	Arkadaşlarıyla evde	76	30.8
<b>SİGARA KULLANMA DURUMU</b>	Evet	19	7.7
	Hayır	209	84.6
	Bazen	19	7.7



**Tablo 2: Gençler Tarafından Tüketilen Besinlerin Dağılımı (n=247) ve yüzdeleri (%)**

TÜKETİLEN BESİN	SIK SIK		ARA SIRA		Hiç	
	SAYI (N)	YÜZDE %	SAYI (N)	YÜZDE%	SAYI (N)	YÜZDE%
SÜT	39	15,8	157	63,6	51	20,6
AYRAN	66	26,7	166	67,2	15	6,1
ÇAY	151	61,1	23	29,6	73	9,3
HAZIR MEYVE SUYU	27	10,9	176	71,3	44	17,8
TAZE MEYVE SUYU	28	11,3	165	66,8	54	21,9
SU	221	89,5	23	9,3	3	1,2
KIRMIZI ET	57	23,1	169	68,4	21	8,5
TAVUK ETİ	125	50,6	113	45,8	9	3,6
BALIK ETİ	40	16,2	175	70,8	32	13,0
PİZZA	61	24,7	146	59,1	40	16,2
TAZE SEBZE	146	59,1	88	35,6	13	5,3
TAZE MEYVE	165	66,8	78	31,6	4	1,6
PIŞİRİLMİŞ SEBZE	101	40,9	123	49,8	23	9,3
EKMEK	189	76,5	55	22,3	3	1,2
PILAV MAKARNA	163	66,0	82	33,2	2	0,8
SİMİT	56	22,7	154	62,3	37	15,0
HAMURLU TATLILAR	54	21,9	165	66,8	26	11,3



**Tablo 3: Gençlerin Sınıflarına Göre İçecek Tüketme Durum Yüzde Dağılımı Ve Ki Kare Analizi**

	SÜT					
	Sık sık		Ara sıra		Hiç	
	N	%	N	%	N	%
Birinci sınıf	18	13,8	88	67,7	24	18,5
İkinci sınıf	16	18,4	52	59,8	19	21,8
Üçüncü sınıf	5	16,7	17	56,7	8	26,6
<b>X<sup>2</sup>=2,356 P=. 671 P&gt;.05</b>						
	AYRAN					
	Sık sık		Ara sıra		Hiç	
	N	%	N	%	N	%
Birinci sınıf	42	32,3	80	61,5	18	6,2
İkinci sınıf	20	23,0	62	71,3	5	5,7
Üçüncü sınıf	4	13,3	24	80,0	2	6,7
<b>X<sup>2</sup>=5,584 P=. 232 P&gt;.05</b>						
	TAZE MEYVE SUYU					
	Sık sık		Ara sıra		Hiç	
	N	%	N	%	N	%
Birinci sınıf	14	10,8	86	66,1	30	23,1
İkinci sınıf	9	10,3	61	70,1	17	19,6
Üçüncü sınıf	5	16,7	18	60,0	7	23,3
<b>X<sup>2</sup>=1,555 P=. 817 P&gt;.05</b>						
	SU					
	Sık sık		Ara sıra		Hiç	
	N	%	N	%	N	%
Birinci sınıf	116	89,2	11	8,5	3	2,3
İkinci sınıf	77	88,5	10	11,5	0	0
Üçüncü sınıf	28	93,3	2	6,7	0	0
<b>X<sup>2</sup>=3,531 P=. 473 P&gt;.05</b>						
	ÇAY					
	Sık sık		Ara sıra		Hiç	
	N	%	N	%	N	%
Birinci sınıf	89	68,5	32	24,6	9	6,9
İkinci sınıf	41	47,1	37	42,5	9	10,4
Üçüncü sınıf	24	70,0	1	13,3	5	16,7
<b>X<sup>2</sup>=15,658 P=. 004 P&lt;.05</b>						
	HAZIR MEYVE SUYU					
	Sık sık		Ara sıra		Hiç	
	N	%	N	%	N	%
Birinci sınıf	11	8,5	87	66,9	32	24,6
İkinci sınıf	11	12,6	67	77,0	9	10,4
Üçüncü sınıf	5	16,7	22	73,3	3	10,0
<b>X<sup>2</sup>=9,755 P=. 045 P&lt;.05</b>						



**Tablo 4 : Gençlerin Sınıflarına Göre Karbonhidrat İçeren Yiyecekler ve Türevlerini Tüketme Durum Yüzdesi ve Ki Kare Analizi**

<b>EKMEK</b>						
	Sık sık		Ara sıra		Hiç	
	N	%	N	%	N	%
Birinci sınıf	99	76,2	29	22,3	2	1,5
İkinci sınıf	66	75,9	20	23,0	1	1,1
Üçüncü sınıf	24	80,0	6	20,0	0	0
<b>X<sup>2</sup>=,624 P=. 960 P&gt;.05</b>						
<b>PİLAV MAKARNA</b>						
	Sık sık		Ara sıra		Hiç	
	N	%	N	%	N	%
Birinci sınıf	82	63,1	47	36,2	1	0,7
İkinci sınıf	59	67,8	27	31,1	1	1,1
Üçüncü sınıf	22	73,3	8	26,7	0	0
<b>X<sup>2</sup>=1,676 P=. 795 P&gt;.05</b>						
<b>SİMİT</b>						
	Sık sık		Ara sıra		Hiç	
	N	%	N	%	N	%
Birinci sınıf	31	23,8	82	63,1	17	13,1
İkinci sınıf	21	24,1	52	59,8	14	16,1
Üçüncü sınıf	4	13,3	20	66,7	6	20,0
<b>X<sup>2</sup>=2,400 P=. 663 P&gt;.05</b>						
<b>HAMURLU TATLILAR</b>						
	Sık sık		Ara sıra		Hiç	
	N	%	N	%	N	%
Birinci sınıf	34	26,1	85	65,4	11	8,5
İkinci sınıf	17	19,5	56	64,4	14	16,1
Üçüncü sınıf	3	10,0	24	80,0	3	10,0
<b>X<sup>2</sup>=6,870 P=. 143 P&gt;.05</b>						
<b>PİZZA</b>						
	Sık sık		Ara sıra		Hiç	
	N	%	N	%	N	%
Birinci sınıf	26	20,0	75	57,7	29	22,3
İkinci sınıf	29	33,3	51	58,7	7	8,0
Üçüncü sınıf	6	20,0	20	66,7	4	13,3
<b>X<sup>2</sup>=11,113 P=. 025 P&lt;.05</b>						





**Tablo 5. Gençlerin Sınıflarına Göre Et ve Türevlerini İçeren Yiyecekler Tüketme Durum Yüzdesi ve Ki Kare Analizi**

<b>KIRMIZI ET</b>						
	Sık sık		Ara sıra		Hiç	
	N	%	N	%	N	%
Birinci sınıf	33	25,4	85	65,4	12	9,2
İkinci sınıf	20	23,0	59	67,8	8	9,2
Üçüncü sınıf	4	13,3	25	83,4	1	3,3
<b>X<sup>2</sup>=3,762 P=. 439 P&gt;.05</b>						
<b>TAVUK ETİ</b>						
	Sık sık		Ara sıra		Hiç	
	N	%	N	%	N	%
Birinci sınıf	68	52,3	56	43,1	6	4,6
İkinci sınıf	44	50,5	41	47,1	2	2,3
Üçüncü sınıf	13	43,3	16	53,4	1	3,3
<b>X<sup>2</sup>=1,781 P=. 776 P&gt;.05</b>						
<b>BALIK ETİ</b>						
	Sık sık		Ara sıra		Hiç	
	N	%	N	%	N	%
Birinci sınıf	23	17,7	89	68,5	18	13,8
İkinci sınıf	16	18,4	62	71,3	9	10,3
Üçüncü sınıf	1	3,3	24	80,0	5	16,7
<b>X<sup>2</sup>=4,821 P=. 306 P&gt;.05</b>						
<b>SAKATATLAR</b>						
	Sık sık		Ara sıra		Hiç	
	N	%	N	%	N	%
Birinci sınıf	6	6,7	44	48,9	40	44,4
İkinci sınıf	1	1,2	30	37,1	50	61,7
Üçüncü sınıf	2	2,6	26	34,2	48	63,2
<b>X<sup>2</sup>=9,631 P=. 047 P&lt;.05</b>						



**Tablo 6. Gençlerin Sınıflarına Göre Sebze ve Meyve Tüketme Durum Yüzdesi ve Ki Kare Analizi**

	TAZE SEBZE					
	Sık sık		Ara sıra		Hiç	
	N	%	N	%	N	%
Birinci sınıf	82	63,1	46	35,4	2	1,5
İkinci sınıf	50	57,5	29	33,3	8	9,2
Üçüncü sınıf	14	46,7	13	43,3	3	10,0
<b>X<sup>2</sup>=9,064 P=. 060 P&gt;05</b>						
	TAZE MEYVE					
	Sık sık		Ara sıra		Hiç	
	N	%	N	%	N	%
Birinci sınıf	92	70,8	36	27,7	2	1,5
İkinci sınıf	55	63,2	30	34,5	2	2,3
Üçüncü sınıf	18	60,0	12	40,0	0	0
<b>X<sup>2</sup>=2,948 P=. 567 P&gt;05</b>						
	PIŞİRİLMİŞ SEBZE					
	Sık sık		Ara sıra		Hiç	
	N	%	N	%	N	%
Birinci sınıf	50	38,5	68	52,3	12	9,2
İkinci sınıf	37	42,5	41	47,2	9	10,3
Üçüncü sınıf	14	46,7	14	46,7	2	6,6
<b>X<sup>2</sup>=1,164 P=. 884 P&gt;.05</b>						



**Tablo 7. Gençlerin Eğitim-Öğretim Sürecinde Kaldıkları Yerlere Göre İçecek Tüketme Durum Yüzde Dağılımı Ve Ki Kare Analizi**

	<b>SÜT</b>					
	<b>Sık sık</b>		<b>Ara sıra</b>		<b>Hiç</b>	
	N	%	N	%	N	%
<b>Aile ile birlikte</b>	11	12,2	61	67,8	18	20,0
<b>Yurtta</b>	19	23,5	48	59,2	14	17,3
<b>Arkadaşlarıyla evde</b>	9	23,1	48	63,2	19	25,0
<b>X<sup>2</sup>=6,140 P=. 189 P&gt;.05</b>						
	<b>AYRAN</b>					
	<b>Sık sık</b>		<b>Ara sıra</b>		<b>Hiç</b>	
	N	%	N	%	N	%
<b>Aile ile birlikte</b>	31	34,4	52	57,8	7	7,8
<b>Yurtta</b>	16	19,8	61	75,3	4	4,9
<b>Arkadaşlarıyla evde</b>	19	25,0	53	69,7	4	5,3
<b>X<sup>2</sup>=4,544 P=. 337 P&gt;.05</b>						
	<b>TAZE MEYVE SUYU</b>					
	<b>Sık sık</b>		<b>Ara sıra</b>		<b>Hiç</b>	
	N	%	N	%	N	%
<b>Aile ile birlikte</b>	11	12,2	62	68,9	17	18,9
<b>Yurtta</b>	12	14,8	48	59,3	21	25,9
<b>Arkadaşlarıyla evde</b>	5	6,5	55	72,4	16	21,1
<b>X<sup>2</sup>=4,544 P=. 337 P&gt;.05</b>						
	<b>SU</b>					
	<b>Sık sık</b>		<b>Ara sıra</b>		<b>Hiç</b>	
	N	%	N	%	N	%
<b>Aile ile birlikte</b>	73	81,1	15	16,7	2	2,2
<b>Yurtta</b>	77	95,1	3	3,7	1	1,2
<b>Arkadaşlarıyla evde</b>	71	93,4	5	6,6	0	0
<b>X<sup>2</sup>=11,368 P=. 023 P&lt;.05</b>						
	<b>ÇAY</b>					
	<b>Sık sık</b>		<b>Ara sıra</b>		<b>Hiç</b>	
	N	%	N	%	N	%
<b>Aile ile birlikte</b>	56	62,2	28	31,1	6	6,7
<b>Yurtta</b>	46	56,8	24	29,6	11	13,6
<b>Arkadaşlarıyla evde</b>	49	64,5	21	27,6	6	7,9
<b>X<sup>2</sup>=30,00 P=. 558 P&gt;.05</b>						
	<b>HAZIR MEYVE SUYU</b>					
	<b>Sık sık</b>		<b>Ara sıra</b>		<b>Hiç</b>	
	N	%	N	%	N	%
<b>Aile ile birlikte</b>	6	6,7	57	63,3	27	30,0
<b>Yurtta</b>	11	13,6	65	80,2	5	6,2
<b>Arkadaşlarıyla evde</b>	10	13,1	54	71,1	12	15,8
<b>X<sup>2</sup>=17,914 P=. 001 P&lt;.05</b>						



**Tablo 8. Gençlerin Eğitim-Öğretim Sürecinde Kaldıkları Yerlere Göre Karbonhidrat İçeren Yiyecekler Tüketme Durum Yüzdesi ve Ki Kare Analizi**

<b>EKMEK</b>						
	Sık sık		Ara sıra		Hiç	
	N	%	N	%	N	%
Aile ile birlikte	63	70,0	26	28,9	1	1,1
Yurtta	61	75,3	19	23,5	1	1,2
Arkadaşlarıyla evde	65	85,5	10	13,2	1	1,3
<b>X<sup>2</sup>=5,992 P=. 200 P&gt;.05</b>						
<b>PİLAV MAKARNA</b>						
	Sık sık		Ara sıra		Hiç	
	N	%	N	%	N	%
Aile ile birlikte	49	54,4	40	44,5	1	1,1
Yurtta	54	66,7	26	32,1	1	1,2
Arkadaşlarıyla evde	60	78,9	16	21,1	0	0
<b>X<sup>2</sup>=11,489 P=. 022 P&lt;.05</b>						
<b>SİMİT</b>						
	Sık sık		Ara sıra		Hiç	
	N	%	N	%	N	%
Aile ile birlikte	14	15,5	61	67,8	15	16,7
Yurtta	29	35,8	44	54,3	8	9,9
Arkadaşlarıyla evde	13	17,1	49	64,5	14	18,4
<b>X<sup>2</sup>=12,707 P=. 013 P&lt;.05</b>						
<b>HAMURLU TATLILAR</b>						
	Sık sık		Ara sıra		Hiç	
	N	%	N	%	N	%
Aile ile birlikte	26	28,9	57	63,3	7	7,8
Yurtta	13	16,1	62	76,5	6	7,4
Arkadaşlarıyla evde	15	19,7	46	60,6	15	19,7
<b>X<sup>2</sup>=12,042 P=. 017 P&lt;.05</b>						
<b>PİZZA</b>						
	Sık sık		Ara sıra		Hiç	
	N	%	N	%	N	%
Aile ile birlikte	17	18,9	55	61,1	18	20,0
Yurtta	21	25,9	48	59,3	12	14,8
Arkadaşlarıyla evde	23	30,3	43	56,5	10	13,2
<b>X<sup>2</sup>=3,709 P=. 447 P&gt;.05</b>						





**Tablo 9. Gençlerin Eğitim-Öğretim Sürecinde Kaldıkları Yerlere Göre Et ve Türevlerini Tüketme Durum Yüzdesi ve Ki Kare Analizi**

<b>KIRMIZI ET</b>						
	<b>Sık sık</b>		<b>Ara sıra</b>		<b>Hiç</b>	
	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Aile ile birlikte</b>	30	33,3	56	62,3	4	4,4
<b>Yurtta</b>	16	19,8	55	67,9	10	12,3
<b>Arkadaşlarıyla evde</b>	11	14,5	58	76,3	7	9,2
<b>X<sup>2</sup>=11,324 P=. 023 P&lt;.05</b>						
<b>TAVUK ETİ</b>						
	<b>Sık sık</b>		<b>Ara sıra</b>		<b>Hiç</b>	
	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Aile ile birlikte</b>	57	63,4	30	33,3	3	3,3
<b>Yurtta</b>	40	49,4	39	48,1	2	2,5
<b>Arkadaşlarıyla evde</b>	28	36,8	44	57,9	4	5,3
<b>X<sup>2</sup>=12,212 P=. 016 P&lt;.05</b>						
<b>BALIK ETİ</b>						
	<b>Sık sık</b>		<b>Ara sıra</b>		<b>Hiç</b>	
	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Aile ile birlikte</b>	26	28,9	57	63,3	7	7,8
<b>Yurtta</b>	6	7,5	62	76,5	13	16,0
<b>Arkadaşlarıyla evde</b>	8	10,5	56	73,7	12	15,8
<b>X<sup>2</sup>=18,432 P=. 001 P&lt;.05</b>						
<b>SAKATATLAR</b>						
	<b>Sık sık</b>		<b>Ara sıra</b>		<b>Hiç</b>	
	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Aile ile birlikte</b>	6	6,7	44	48,9	40	44,4
<b>Yurtta</b>	1	1,2	30	37,1	50	61,7
<b>Arkadaşlarıyla evde</b>	2	2,6	26	34,2	48	63,2
<b>X<sup>2</sup>=9,631 P=. 047 P&lt;.05</b>						



**Tablo 10. Gençlerin Kalınan Yere Göre Sebze ve Meyve Tüketme Durum Yüzdesi ve Ki Kare Analizi**

	<b>TAZE SEBZE</b>					
	<b>Sık sık</b>		<b>Ara sıra</b>		<b>Hiç</b>	
	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Aile ile birlikte</b>	58	64,5	30	33,3	2	2,2
<b>Yurtta</b>	36	44,5	38	46,9	7	8,6
<b>Arkadaşlarıyla evde</b>	52	68,4	20	26,3	4	5,3
<b>X<sup>2</sup>=12,712</b>		<b>P=. 013</b>		<b>P&lt;.05</b>		
	<b>TAZE MEYVE</b>					
	<b>Sık sık</b>		<b>Ara sıra</b>		<b>Hiç</b>	
	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Aile ile birlikte</b>	67	74,5	22	24,4	1	1,1
<b>Yurtta</b>	52	64,2	28	34,6	1	1,2
<b>Arkadaşlarıyla evde</b>	46	60,5	28	36,9	2	2,6
<b>X<sup>2</sup>=4,362</b>		<b>P=. 359</b>		<b>P&gt;.05</b>		
	<b>PIŞIRILMIŞ SEBZE</b>					
	<b>Sık sık</b>		<b>Ara sıra</b>		<b>Hiç</b>	
	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Aile ile birlikte</b>	39	43,3	44	48,9	7	7,8
<b>Yurtta</b>	27	33,3	45	55,6	9	11,1
<b>Arkadaşlarıyla evde</b>	35	46,1	34	44,7	7	9,2
<b>X<sup>2</sup>=3,213</b>		<b>P=. 523</b>		<b>P&gt;.05</b>		