

Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Programı 1. Sınıf Öğrencilerinin Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Dersine Yönelik Algıları

Doç. Dr. Nurettin GÜLMEZ

Celal Bayar Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi, Tarih Bölümü

Öğr. Gör. Nejat İRA

Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Öğr. Gör. İhsan YILMAZ

Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Araş. Gör. Süeda EROL ÇALIŞIR

Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi

ÖZET

Bu araştırmada, Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği bölümü birinci sınıf öğrencilerinin Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersine yönelik algılarının ölçülmesi amaçlanmaktadır.

Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü 1. sınıfta öğrenim görmekte olan öğrencilerin Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersine yönelik algıları Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Dersinin Genel Amaçları, Cumhuriyetin Toplumsal Yaşamdaki Kazanımları, Atatürkçü Düşünce Sistemi ve Kurtuluş Savaşı boyutlarında olumludur.

***Anahtar Kelimelerr:** Öğretmen Yetiştirme, Sınıf Öğretmenliği, Atatürk İlkeleri ve Cumhuriyet*

Perceptions of the First Grade Students of Faculty of Education Towards the Lesson of Atatürk's Principles and History of Revolution in Celal Bayar University

ABSTRACT

In this study, it is aimed to measure the perceptions of celal Bayar University's primary school teacher department's first grade students towards the lesson of Atatürk's principles and history of revolution.

The attitudes of students in the education faculty who are having education in the first grade towards the lesson of Atatürk's principles and history of revolution are positive in the dimension of the lesson of Atatürk's principles and history of revolution's general purpose, the social benefits of republic, the system of Atatürk's thoughts, and in the dimension independence war

***Keywords:** Training New Teachers, Primary School teachers, Atatürk's Principles, and Republic*

GİRİŞ

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersinin amacı, “modern Türkiye’nin doğuşu ve gelişiminin öğretilmesi” olarak ifade edilmektedir ve bu genel amaç, şöyle detaylandırılmaktadır:

“1- Türk Bağımsızlık Savaşı, Atatürk İnkılâpları ve İlkeleri, Atatürkçü Düşünce ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi hakkında doğru bilgiler vermek.

2- Türkiye ile Atatürk İnkılâpları ve İlkeleri ve Atatürkçü Düşünce’ye yönelik tehditler hakkında doğru bilgiler vermek.

3- Türk gençliğini; ülkesi, milleti ve devleti ile bölünmez bir bütünlük içinde, Atatürk İnkılâpları ve İlkeleri ve Atatürkçü Düşünce doğrultusunda ulusal hedefler etrafında birleştirmek.

4- Türk gençliğini, Atatürkçü Düşünce doğrultusunda yetiştirmek ve güçlendirmek (Komisyon, 2004).”

Bu anlamda Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersinin amacı; Atatürk İlke ve devrimlerine bağlı, Türkiye Cumhuriyeti’ne sahip çıkan, çağdaş değerleri benimseyen ve Atatürk’ün gösterdiği çağdaş uygarlık düzeyine çıkmak için aklın ve bilimin rehberliğinde çalışan gençler yetiştirmektir.

Öğrenciler; “Türk İnkılâbının önderi Atatürk’ü tanımalı, Türk İnkılâbı ile ilgili olayların ayırımına varmalı, Kurtuluş Savaşı’ndaki başarının temelinde Türk ulusunun tarih boyunca bağımsız yaşamayı ilke edinmiş olduğunu bilmeli, Atatürk İlke ve İnkılâplarını öğrenmeli, Atatürk’e sevgi ve saygı duymalı, Atatürkçü Düşünce Sistemi’ni” bilmelidir (Gülmez 2003a).

Erdaş (2006) a göre Türk devriminin başarısı, benzeri diğer devrimlerde olduğu gibi belirli bir sosyal sınıfa dayalı olmasında değil, uyguladığı eğitim politikasından kaynaklanmaktadır. Bu durum Cumhuriyetle yaşıt olan Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersinin verilmesindeki amaç ve önemi göstermektedir.

Eğitim sisteminin en üstünde yer alan Yükseköğretim kurumları “Öğrencilere, Atatürk İnkılâpları ve İlkeleri doğrultusunda ve Atatürk Milliyetçiliğine bağlı hizmet bilincini kazandırmakla, (Kitapçı, 1997)” görevlidir. Bu doğrultuda Öztürk (2005)’e göre öğrencilerin derse yönelik olumlu tutum düzeyi mutlaka yükseltilmelidir (Aktaran: Saray & Tosun, 2005).

Gülmez (2003b) tarafından yapılan çalışmada öğrenciler üniversite yönetimlerinin ve karar mekanizmalarının Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi derslerine gereken önemi verdiklerine inanmaktadırlar. Sadece bazı üniversitelerde derslerin birkaç bölüm bir arada işlenişine dikkat çekmektedirler. Bunun yanında herhangi bir derse verilen önemin, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersine de verilmesini beklemektedirler.

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersi, Eğitim Fakültelerinde ortak zorunlu ders olarak eğitim programında yer almaktadır. Öğretmen adaylarının daha nitelikli bir şekilde yetişmelerini sağlamak için, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersi etkinliklerinin eğitim öğretimde etkili bir şekilde yerine getirilmesi gerekmektedir. Öğrenme öğretme sürecinin en önemli ögesi olan öğrencinin,

derse yönelik algıları, dersin daha etkili bir şekilde gerçekleştirilip, dersin amaçlarına ulaşılması sürecinde çok önemlidir. Bu çalışmada Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin derse yönelik algıları belirlenerek, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersinde Öğrenme öğretme süreçlerinin daha etkili bir şekilde düzenlenip amaçlara istenilen şekilde ulaşılması için yapılması gerekenlerin neler olduğu saptanmaya çalışılmıştır.

1. ARAŞTIRMANIN AMACI

Bu çalışmada, Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği bölümü birinci sınıf öğrencilerinin Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersine yönelik algılarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Böylelikle, Atatürk İlkeleri ve inkılâp Tarihi dersinin etkililiği belirlenerek, elde edilen bulgular doğrultusunda dersin daha nitelikli hale getirilmesi ve belirlenen hedeflere ulaşılmasına yönelik katkı sağlaması hedeflenmektedir.

1.1. Problem Cümlesi

Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi birinci sınıfta öğrenim görmekte olan öğrencilerin, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersine yönelik algıları nasıldır? Bu algılar, onların sahip oldukları bireysel özelliklere göre anlamlı farklılıklar göstermekte midir?

1.2. Alt Problemler

1- Celal Bayar Üniversitesinde Eğitim Fakültesi birinci sınıfta öğrenim görmekte olan öğrencilerin, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersine yönelik algıları nelerdir?

2- Öğrencilerin, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersine yönelik algıları, onların sahip oldukları bireysel özelliklerden olan;

- a. Cinsiyetlerine,
- b. Annelerinin eğitim düzeylerine,
- c. Babalarının eğitim düzeylerine,
- d. Okudukları kitap, dergi ve gazetelerin dünya görüşlerine göre farklılıklar göstermekte midir?

2. YÖNTEM

2.1. Araştırmanın Modeli

Araştırmada, var olan durumu var olduğu biçimi ile belirlemek amacıyla tarama modeli benimsenmiştir ve elde edilen veriler yoluyla, var olan durum betimsel olarak sunulmuştur.

2.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini Celal Bayar Üniversitesinde 2006–2007 öğretim yılında öğretim görmüş olan Sınıf Öğretmenliği Bölümü öğrencileri oluşturmuştur.

Araştırmanın örneklemini ise, basit tesadüfi küme örnekleme yöntemi ile (random olarak) seçilen 50 birinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır.

2.3. Veri Toplama Aracı

Araştırmada veriler geliştirilen 5’li likert tipli ölçek yoluyla toplanmıştır. Ölçekteki olumlu ifadeler; Tamamen Katılıyorum=5,

Katılıyorum=4, Kısmen Katılıyorum=3, Katılmıyorum=2, Hiç Katılmıyorum=1 şeklinde puanlanmıştır. Olumsuz ifadelerde ise; Tamamen Katılıyorum=1, Katılıyorum=2, Kısmen Katılıyorum=3, Katılmıyorum=4, Hiç Katılmıyorum=5 şeklinde puanlanmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak “Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Dersine Yönelik Algılar” anketi kullanılmıştır.

Veri toplama aracı anketi geliştirmek için araştırmacılar tarafından geliştirilen taslak 98 madde 4 boyutta toplanmıştır. Veri toplama aracı, dil ve anlatım yönünden uzmanlara incelettirilmiş ve gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Dil ve anlatım yönünden gözden geçirildikten ve gerekli düzeltmeleri yapıldıktan sonra uzman görüşleri alınmış, veri toplama aracının pilot sonuçlarına göre işlemeyen maddeler atılmış ve son şeklini almıştır. Veri toplama aracının pilot uygulaması, 2006-2007 öğretim yılında Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim görmekte olan ve seçilen örneklemden bağımsız olarak belirlenen 30 öğrenciyle yapılmıştır. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Dersinin Amaçlarına Ulaşma Düzeyi boyutu 15, Cumhuriyetin Toplumsal Yaşamdaki Kazanımları boyutu 11, Atatürkçü Düşünce Sistemi boyutu 10 ve Kurtuluş Savaşı boyutu 10 ifadeden meydana gelmektedir. Böylelikle veri toplama aracı 46 maddeden ve 4 boyuttan oluşmuştur. Veri toplama aracının güvenilirliği Cronbach Alpha 0.84 olarak bulunmuştur. Veri toplama aracının alt boyutlarına ait güvenilirlik katsayıları ise şöyledir: Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Dersinin Amaçlarına Ulaşma Düzeyini Algılama boyutu 0.65, Cumhuriyetin Toplumsal Yaşamdaki Kazanımları 0.71, Atatürkçü Düşünce Sistemi 0.80, Kurtuluş Savaşı 0.64’dür. Öğrencilere ilişkin kişisel bilgiler yine aynı ölçekteki sorularla elde edilmiştir.

2.4. Verilerin Analizi

Ölçeğin uygulanması sonucunda elde edilen veriler betimsel istatistik teknikleri kullanılarak çözümlenmiştir. Elde edilen veriler SPSS 11.0 paket programında analiz edilmiştir. Analizler yapılırken aritmetik ortalama, standart sapma, varyans analizi, t-testi ve LSD testi kullanılmıştır.

3. BULGULAR VE YORUM

Araştırma sonucunda elde edilen bulgular alt problemlere ilişkin olarak sunulmuştur.

Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü birinci sınıf öğrencilerinin Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersine yönelik algılarıyla ilgili araştırmada elde edilen genel bulgular Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 1: Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Dersinin Amaçlarına Ulaşma Düzeyini Algı Ortalamaları

		\bar{X}	Ss
1.	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersini gerekli bulmaktayım.	4,22	1,234
2.	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersinde, devletin işleyiş biçimini	3,46	1,199
3.	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersi öğretim elemanları, derin	4,16	1,218
4.	Atatürk İnkılâpları, gereksizdir.	4,68	,819
5.	Atatürk İnkılâpları, Türk milletini çağdaşlaştırmak içindir.	4,40	,969
6.	Cumhuriyet rejimi yaşamasaydı, diğer inkılâplar yapılamazdı.	4,42	,906
7.	Atatürk İnkılâpları, halk tarafından istenmediği halde yapılmıştır.	3,60	1,245
8.	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersinde, Kurtuluş Savaşı'nı doğru	3,96	1,142
9.	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersinde, resmî ideolojinin aktarımı	3,02	1,286
10.	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersi, bir formalitenin	3,98	,979
11.	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersinde, hiçbir sağlıklı bilgi	4,30	,789
12.	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersinde, tartışılması mümkün	2,30	,995
13.	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersi verimsiz bir derstir.	4,18	,983
14.	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersinde, Atatürk merkezli ders	3,76	1,153
15.	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersinde, Kurtuluş Savaşı'nın diğer	4,06	1,114
Ortalama		3,90	1,06

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Dersinin Amaçlarına Ulaşma Düzeyini Algılama boyutunda en yüksek ortalamaya sahip olan “Atatürk İnkılâpları, gereksizdir. (\bar{X} :4,68)” ifadesidir ve **hiç katılmıyorum** aralığında yer almaktadır. En düşük ortalamaya sahip olan ise “Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersinde, tartışılması mümkün olmayan konular işlenir. (\bar{X} : 2,30)” ifadesidir ve **katılıyorum** aralığında yer almaktadır.

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Dersinin Amaçlarına Ulaşma Düzeyini Algılama boyutunun ortalaması \bar{X} : 3,90 ve **katılıyorum** aralığında yer almaktadır. Bu durumda öğrencilerin Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Dersinin Amaçlarına Ulaşma Düzeyini algılama boyutu açısından bakıldığında dersin amaçlarına önemli ölçüde ulaşıldığı söylenebilir.

Tablo 2: Cumhuriyetin Toplumsal Yaşamdaki Kazanımlarıyla İlgili Algı Ortalamaları

		\bar{X}	Ss
16.	Türkiye Cumhuriyeti'nde hiç kimseye onur kırıcı ve insanlık dışı	3,62	1,524
17.	Türkiye Cumhuriyeti'nde her insan din, vicdan ve inanç	3,70	1,359
18.	Türkiye Cumhuriyeti'nde herkes görüşlerini açıklama ve anlatma	3,44	1,280
19.	Türkiye Cumhuriyeti'nde insanlar, özgür değildir.	3,62	1,244
20.	Türkiye Cumhuriyeti'nde seçimlerde eşitlik ilkesi anlayışı yoktur.	4,02	1,134
21.	Türkiye Cumhuriyeti'nde insan hakları kuruluşları, dış odakların	2,98	1,152
22.	Türkiye Cumhuriyeti anayasası demokratik değildir.	3,94	1,077
23.	Türkiye Cumhuriyeti'nde, kurumlar arasında çatışma vardır.	2,56	1,264
24.	Türkiye Cumhuriyeti, Avrupa ülkelerinden daha demokratiktir.	2,80	1,229
25.	Türkiye Cumhuriyeti'nde insan hakları ihlallerine çok rastlanır.	3,36	1,156
26.	Türkiye Cumhuriyeti demokratik, laik, sosyal bir hukuk devletidir.	3,88	1,239
Ortalama		3,44	1,24

Cumhuriyetin Toplumsal Yaşamdaki Kazanımlarıyla İlgili Algılama boyutunda en yüksek ortalamaya sahip olan “Türkiye Cumhuriyeti'nde seçimlerde eşitlik ilkesi anlayışı yoktur. (\bar{X} :4,02)” ifadesidir ve **katılmıyorum** aralığında yer almaktadır. En düşük ortalamaya sahip olan ise “Türkiye Cumhuriyeti'nde, kurumlar arasında çatışma vardır. (\bar{X} : 2,56)” ifadesidir ve **katılıyorum** aralığında yer almaktadır.

Cumhuriyetin Toplumsal Yaşamdaki Kazanımlarıyla ilgili düzeyini algılama boyutunun ortalaması \bar{X} : 3,44'tür ve **katılıyorum** aralığında yer almaktadır. Bu boyuttaki öğrenci algıları ile ilgili olarak Cumhuriyetin Toplumsal Yaşamdaki Kazanımlarının, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersinde olumlu olarak algılandığı söylenebilir.

Tablo 3: Atatürkçü Düşünce Sistemiyle İlgili Algı Ortalamaları

		\bar{X}	Ss
27.	Atatürkçü Düşünce Sistemi, insan haklarını içerir.	4,06	1,077
28.	Türkiye'yi Ortadoğu'da istikrarlı bir ülke haline getiren Atatürk'tür.	3,90	1,147
29.	Atatürk, kendisinden sonra da ayakta durabilecek bir ülke yaratmamıştır.	3,98	1,220
30.	Atatürkçü Düşüncenin laiklik, milliyetçilik, halkçılık, devletçilik anlayışı	3,66	1,118
31.	Atatürkçü Düşüncenin devrimcilik, akılcılık ve bilimsellik anlayışları	3,54	1,249
32.	Atatürkçü Düşüncenin barışçılık anlayışı yürürlükte değildir.	3,74	1,192
33.	Atatürkçü Düşüncenin millî egemenlik ve tam bağımsızlık anlayışı	3,62	1,276
34.	Atatürkçü Düşünce Sistemi ömrünü tamamlamıştır.	3,90	1,216
35.	Atatürkçü Düşünce Sistemi ırkçıdır ve dine karşıdır.	4,22	1,093
36.	Atatürkçü Düşünce Sistemi, durağandır (statükocudur).	4,10	1,055
Ortalama		3,87	1,16

Atatürkçü Düşünce Sistemiyle ilgili algılama boyutunda en yüksek ortalamaya sahip olan “Atatürkçü Düşünce Sistemi ırkçıdır ve dine karşıdır. (\bar{X} :4,22)” ifadesidir ve **hiç katılmıyorum** aralığında yer almaktadır. En düşük ortalamaya sahip olan ise “Atatürkçü Düşüncenin devrimcilik, akılcılık ve bilimsellik anlayışları yürürlükte dir. (\bar{X} : 3,54)” ifadesidir ve **katılıyorum** aralığında yer almaktadır.

Atatürkçü Düşünce Sistemiyle ilgili düzeyini algılama boyutunun ortalaması (\bar{X} :3,87)’dir ve **katılıyorum** aralığında yer almaktadır. Atatürkçü Düşünce Sisteminin sahip olduğu özelliklerin, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersinde hedeflenen düzeyde algılandığı söylenebilir.

Tablo 4: Kurtuluş Savaşıyla İlgili Algı Ortalamaları

		\bar{X}	Ss
37.	Kurtuluş Savaşı’nda birçok devletle savaşıldığı yanlıştır.	4,02	1,317
38.	Kurtuluş Savaşı, bir Türk-Yunan savaşıdır.	3,84	1,315
39.	1. İnönü ve 2. İnönü savaşları olmamıştır.	4,72	,701
40.	Kurtuluş Savaşı, Türk milletinin meşru müdafaasıdır.	4,42	1,012
41.	Kurtuluş Savaşı, Türk milletinin emperyalizme karşı savaşıdır.	4,44	1,053
42.	Kurtuluş Savaşı, Türk milletinin saltanata karşı savaşıdır.	3,34	1,272
43.	Lozan Barışı, Kurtuluş Savaşı’nın tam karşılığının alınması	2,86	1,278
44.	Lozan Barışı, bir zaferdir.	3,84	1,057
45.	Kurtuluş Savaşı’nda, Sovyetlerden önemli miktarda yardım	3,14	1,195
46.	Kurtuluş Savaşı’nda başka ülke ve insanlardan yardım	3,70	1,298
Ortalama		3,83	1,14

Kurtuluş Savaşıyla ilgili algılama boyutunda en yüksek ortalamaya sahip olan “1. İnönü ve 2. İnönü savaşları olmamıştır. (\bar{X} :4,72)” ifadesidir ve **hiç katılmıyorum** aralığında yer almaktadır. En düşük ortalamaya sahip olan ise “Lozan Barışı, Kurtuluş Savaşı’nın tam karşılığının alınması anlamına gelmez. (\bar{X} :2,86)” ifadesidir ve **kısmen katılıyorum** aralığında yer almaktadır.

Kurtuluş Savaşıyla ilgili boyutun algılama ortalaması (\bar{X} : 3,83)’tür ve bu bölüm de **katılıyorum** aralığında yer almaktadır. Kurtuluş savaşıyla ilgili hedeflenen niteliklerin doğru şekilde algılandığı söylenebilir.

Tablo 5: Cumhuriyet ve Atatürkçü Düşünce Çizgisinde Kitap, Dergi ve Gazete Okuma Sıklığına Göre Varyans Analizi Sonuçları

	KT	sd	KO	F	Önem
G.A.	7926,202	4	1981,550	5,770	p=0.001 Fark önemli
G.İ.	15454,218	45	343,427		
Toplam.	23380,420	49			

p<0.05

Tablo 5’te Cumhuriyet ve Atatürkçü Düşünce çizgisinde kitap, dergi ve gazete okuma sıklığına göre tek yönlü varyans analizi karşılaştırması yapılmıştır ve gruplar arasında ($F=5,770$; $p=0.001$) anlamlı fark bulunmuştur. Bu farklılık Cumhuriyet ve Atatürkçü Düşünce çizgisinde kitap, dergi ve gazete okuma sıklığına göre Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersine yönelik algıların ortalamalarının farklı olduğunu göstermektedir. Söz konusu fark veya farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını bulmak için yapılan LSD testi sonuçları Tablo-6’da gösterilmiştir.

Tablo 6: Cumhuriyet ve Atatürkçü Düşünce Çizgisinde Kitap, Dergi Ve Gazete Okuma Sıklığına Göre LSD Anlamlılık Çözümlemesi Sonuçları

Okuma Sıklığı		Ortalama	Önem Denetimi
Hiç	Bazen	-34,9286	$p=0.005$
Hiç	Ara sıra	-45,1053	$p=0.000$
Hiç	Sıklıkla	-40,0000	$p=0.003$
Hiç	Her zaman	-59,5000	$p=0.000$
Bazen	Her zaman	-24,5714	$p=0.009$

Cumhuriyet ve Atatürkçü Düşünce çizgisinde kitap, dergi ve gazete okuma sıklığı grup ortalamaları hiç okumayanlar ile bazen, ara sıra, sıklıkla ve her zaman okuyanlar arasında anlamlı farklılık vardır. Hiç okumayanların Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersine yönelik algılarının ortalamaları diğer gruplara göre daha düşüktür. Günlük olayları takip edenlerin, gazete, kitap ve dergi okuyanların bu dersi daha iyi anlayabildiği ve olaylar arasında bağlantı kurabildiği söylenebilir. Üniversite öğrencilerinin kitap, gazete, dergi okumasının teşvik edilmesinin ve okuyabilecekleri uygun ortamlar yaratılmasının derse karşı olumlu algıyı arttıracakı söylenebilir.

Tablo 7: Babanın Eğitim Düzeyine Göre Varyans Analizi Sonuçları

	KT	sd	KO	F	Önem Denetimi
G.A.	1578,360	5	315,672	3,304	$p=0.013$ Fark önemli
G.İ.	4203,820	44	95,541		
Toplam	5782,180	49			

$p<0.05$

Tablo 7’de babanın eğitim düzeyine göre tek yönlü varyans analizi karşılaştırması yapılmıştır ve gruplar arasında ($F=3,304$; $p=0.013$) anlamlı fark bulunmuştur. Bu farklılık babanın eğitim düzeyine göre Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersine yönelik algıların farklı olduğunu göstermektedir. Söz konusu fark veya farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını bulmak için yapılan LSD testi sonuçları aşağıdaki Tablo 8’de gösterilmiştir.

Tablo 8: Babanın Eğitim Düzeyine Göre LSD Anlamlılık Çözümlemesi Sonuçları

Okuma Sıklığı		Ortalama	Önem
Okur-yazar değil	İlkokul	19,476	p=0.010
Okur-yazar değil	Ortaokul	22,7692	p=0.004
Okur-yazar değil	Üniversite	23,7500	p=0.007
İlkokul	Lise	-9,6190	p=0.029
Ortaokul	Lise	-12,9121	p=0.007
Lise	Üniversite	13,8929	p=0.028

Babanın eğitim düzeyi göz önünde bulundurulduğunda elde edilen grup puanların ortalamaları okuryazar olmayanlar ile ilkokul, ortaokul, üniversite anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Aynı zamanda ilkokul ile lise, ortaokul ile lise ve lise ile üniversite grupları arasında anlamlı farklılık bulunmaktadır. Okuryazar olmayanların algı ortalamaları diğer gruplardan daha yüksek bulunmuştur. İlkokul ve ortaokul eğitim düzeyine sahip olanların algı ortalamaları ise, lise mezunu olanlara göre düşük bulunmuştur. Babanın eğitim düzeyi üniversite mezunu olanların algı puanlarının ortalamaları ise, lise mezunu olanlara göre daha düşük bulunmuştur. Babanın eğitim düzeyinin yüksekliği ile bu derse yönelik algılamalar arasında doğru orantı bulunmamaktadır. Bu durum, babanın eğitim düzeyinin yükselmesiyle birlikte yoğun bir iş yaşamında bulunmasıyla açıklanabilir. Okuryazar olmayanların, algı ortalamalarının yüksekliği ise, çocuklarını daha özgür bırakmalarının ve çocuklarını yönlendirmeye çalışmamalarının etkili olduğu düşünülebilir.

4. SONUÇ

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersine yönelik olarak öğrencilerin algıları tüm boyutlarda olumludur. Bu durumla ilgili olarak CBÜ Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü 1. sınıfta öğrenim görmekte olan öğrencilerin; Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersinin programda yer alması sonucunda, Cumhuriyetin toplumsal yaşamdaki kazanımları, Atatürkçü Düşünce Sistemi ve Kurtuluş Savaşı ile ilgili niteliklerde olumlu algılar kazandıkları görülmektedir.

Bu durum, öğretmen adaylarının sahip olması gereken en önemli niteliklerden olan Cumhuriyete ve Atatürk İlkeleri ve İnkılâplarına bağlılığı sağlamada ve buna uygun kuşaklar yetiştirmede Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersinin önemini göstermektedir. Bununla birlikte Cumhuriyet ve Atatürkçü Düşünce çizgisinde kitap, dergi ve gazete okumanın teşvik edilmesinin yetiştirilecek olan öğretmen adaylarının Cumhuriyete, Atatürk İlkeleri ve İnkılâplarına bağlılığını arttıracaktır. Bu durum gelecek kuşakların ve ailelerin Cumhuriyete ve Atatürkçü Düşünce sistemine bağlı bir yapı oluşturulmasını sağlayacaktır.

KAYNAKÇA

- Erdaş, S.(2006), Atatürk'ten Günümüze Türk İnkılâp Tarihi Derslerine Genel Bir Bakış.
- Doğaner, Y. (Editör) (2006), Türk Eğitim Sisteminde Atatürkçülük ve Cumhuriyet Tarihi Öğretimi (10-11 Kasım 2005, Sempozyum Bildirileri), içinde (9-21), Ankara: Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü Yayınları.
- Gülmez, N. (2003a), “Üniversiteye Yeni Gelen Öğrencilerin Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Dersi Bilgi Seviyeleri”, Atatürkçü Bakış Dergisi, Güz (4): 29–71
- Gülmez, N. (2003b), “Üniversite Gençliğinin Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Dersine Bakışı”, Atatürk Araştırma Merkezi Dergisi, Kasım, 19 (57): 1043–1088
- Komisyon, (2004), Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi'nde Yöntem Arayışları, Ankara: Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü.
- Kitapçı, A. (1997), Yükseköğretim Mevzuatı, İstanbul: Yaylım Yayıncılık.
- Saray, M.& Tosun, H. (2005), İlk ve Ortaöğretim Kurumlarında Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Konularının Öğretimi: Mevcut Durum, Sorunlar ve Çözüm Önerileri, Ankara: Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları.