

BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ (BÖTE) ÖĞRENCİLERİNİN MESLEKLERİ İLE İLGİLİ ÖNYARGILARI

Burcu KURT, Esmâ SULAR

Anahtar kelimeler

Bilgisayar ve
Öğretim
Teknolojileri
Eğitimi Bölümü
Mesleki
önyargı
Kaygı

Özet

Günümüzde bilgi yapısının ve toplumun gelişimine paralel olarak teknoloji alanında da hızlı gelişmeler yaşanmaktadır. Bu gelişmeler öğrenme ve öğretme sürecini de etkilemektedir. Bu bağlamda BÖTE bölümünün önemi de artmaktadır. Ancak BÖTE bölümünde okuyan öğrencilerin geleceğe yönelik mesleki kaygıları, dolayısıyla ön yargıları da değişmekte ve artmaktadır. Bu araştırma, Eğitim Fakülteleri'nde yer alan Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) Bölümü son sınıf öğrencilerinin meslekleri ile ilgili önyargılarını ve bu önyargılara yönelik çözüm önerileri belirlemek amacıyla yapılmıştır.

Keywords

Bilgisayar ve
Computer
Education and
Instructional
Technology
Department
Professional
prejudice
Anxiety

Abstract

Nowadays, in parallel with the improvements of knowledge and society structure, there are rapidly developments in technology. As a result of this, the importance given to CEIT department is increasing. However, the anxieties of the students of CEIT department about their careers with their prejudices have been changing and increasing. This study has been conducted to determine the prejudices of Computer Education and Instructional Technology (CEIT) department senior students and to provide suggestions to overcome these prejudices.

1. GİRİŞ

Günümüzde bilgi yapısının ve toplumun gelişimine paralel olarak teknoloji alanında da hızlı gelişmeler yaşanmaktadır. Teknoloji hayatımızın her alanına yayılmakta ve yaşantımızı, alışkanlıklarımızı, öğrenme-öğretme biçimlerimizi etkilemektedir.

Öğrenme-öğretme sürecinde kullanılan materyallerin hazırlanmasından değerlendirilmesine kadar geçen süreçte teknolojinin özellikle de bilgisayara dayalı teknolojilerin kullanılır olması eğitimcileri yeni uygulama geliştirme yollarına itmektedir. Bu amaçla, öğretme ve öğrenme teknolojileri, teknolojinin gelişmesi ile birlikte varlığını oluşturmaya başlamıştır. Bu gelişme ve oluşan ihtiyaçlara cevap verebilmek için Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü kurulmuştur. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü'nün temel amacı; Türkiye'deki eğitim kurumlarının ihtiyacı olan bilgisayar ve farklı öğretim teknolojilerini kullanarak yeni yöntem ve teknikleri ortaya çıkaran öğretmenleri yetiştirmektir.

Bu çalışmada, Eğitim Fakülteleri'nde yer alan Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü(BÖTE) son sınıf öğrencilerinin meslekleri ile ilgili önyargıları ele alınmaktadır.

1.1. Alan Yazın Çalışması

Alan yazın incelendiğinde, BÖTE bölümü öğrencilerinin mesleki ön yargılarıyla ilgili daha önce farklı araştırmalar yapıldığı görülmektedir. Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri, alanlarıyla ilgili yetersiz eğitim gördüklerini ya da eğitim aldıkları konulara uygun biçimde görevlendirilmediklerini düşünmektedirler. Yapılan çalışmalarda Bilgisayar Öğretmenleri'nin mesleklerine ait önyargılarının öğrenimlerinin ilk yıllarında başlayıp öğrenim hayatlarının son yıllarında daha fazla artış göstererek devam ettiği görülmüştür. Bunun sebepleri olarak; öğrenim gördükleri müfredatın yetersizliği, öğretmen adaylarının kendilerinde buldukları yetersizlikler, öğretmen aylık maaşının ve ders ücretlerinin yetersizliği, Bilişim Teknolojileri dersinin seçmeli oluşu ve bunun getirdiği eksiklikler, meslek yaşamında karşılaşılacakları zorluklar (bina ve sınıfların fiziksel yetersizliği, sınıf mevcutları, donanım ve yazılım eksikliği vb.) gibi geniş bir yelpazeye yayılan başlıklar gösterilmiştir. Ayrıca mesleki önyargıların; cinsiyet, mesleki ve kişisel özellikler, kişisel algı, hizmet süresi, ders yükü, okul türü gibi değişkenlerle de farklılık gösterdiği belirtilmiştir. İncelenen araştırmaların birçoğunun bu çalışmanın konusuyla ilişkili olduğunu ve benzer sonuçlar elde edildiği görülmüştür.

1.2. Problem Durumu

Bilgi ve iletişim teknolojilerinin her alanda yaygın kullanımına paralel olarak, bilgi ve iletişim teknolojilerinin öğretimini ve eğitim amaçlı kullanımını gerçekleştirmek için yetişmiş insan gücü kaynağına gereksinim duyulmaya başlanmıştır. Türkiye'de bu insan gücü gereksinimini karşılamaya yönelik ilk olarak, hizmet içi eğitim etkinlikleri ile Bilgisayar Formatör Öğretmenleri'nin yetiştirilmesi yoluna gidilmiş, daha sonra Bilgisayar Öğretmenliği bölümleri açılarak Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri yetiştirilmeye başlanmıştır. İlk olarak 1998 yılında Yüksek Öğretim Kurulu'nun eğitim fakültelerinin yeniden yapılandırılması programı çerçevesinde 15 eğitim fakültesinde öğretime başlayan Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) programı günümüzde örgün ve ikinci öğretim olarak toplam 49 fakültede yürütülmektedir (ÖSYM, 2009).

BÖTE mezunları MEB bünyesinde Bilişim Teknolojileri Öğretmeni olarak görev yapmaktadırlar. Bu adaylar, Bilişim Teknolojileri Öğretmeni olarak atandıkları okullarda birçok sıkıntı ile karşılaşabilmektedirler. Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri'nin çalıştıkları ortamın fiziksel, kültürel, çevresel etkisi, meslektaşlarının ve yöneticilerinin yaklaşımları, mesleğin getirdiği sorumluluklar, maddi ve manevi sıkıntılar vb. birçok unsur belirlenen görevlerini gerçekleştirmelerine engel olmaktadır. Bu engelleri araştırmaya yönelik çeşitli araştırmalar yapılmıştır.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi öğretmen adaylarının mesleklerine yönelik görüşlerini belirlemeyi amaçlayan araştırmalardan birinde öğretmen adaylarının; mesleki yaşam önyargısı olarak en çok karşılabilecekleri sıkıntıyı yüksek beklenti ve tanımlanmamış görevler olduğunu bulunmuştur (Demirli ve Kerimgil, 2008).

Bilgisayar Öğretmenleri'nin algıladığı sorunları tespit etmek amacı ile yapılan çalışmada; öğretmenlerin görevlerini yerine getirmede yeterince desteklenmediklerini, yönetim kaynaklı sorunların bilgisayar öğretmenlerinin işlerini oldukça zorlaştırdığını ve bilgisayar öğretmenlerinin görev tanımlarının daha net ve açık biçimde yapılması gerektiği sonuçları elde edilmiştir (Kabakçı, Akbulut ve Özoğul, 2009).

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri öğretmen adaylarının sorunları ve geleceğe yönelik kaygılarını belirlemeye yönelik çalışmada; öğrencilerin sayısının bilgisayar sayısından çok fazla olması, öğretmenin aylık maaşının ve ders ücretlerinin yetersizliği, bilgisayar dersinin seçmeli ders olması, ilköğretimde bilgisayar dersinin karne notunun olmaması, bilgisayar ders saatinin yetersizliği, bilgisayarın daha çok oyun aracı olarak görülmesi konuları tespit edilmiştir (Altun ve Ateş, 2008).

Bu durumun BÖTE bölümlerindeki Bilişim Teknolojileri öğretmen adaylarının da mesleklerine karşı ön yargılarını etkilediği düşünülmüştür. Belirlenen bu noktaların bu kapsamda incelenmesi gerekli görülmüştür.

1.3. Araştırmanın Amacı ve Önemi

Teknolojinin öğretim etkinlikleri ile entegrasyonunda Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri'ne önemli roller düşmektedir. Ancak Türkiye'de Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri'nin görev tanımında yaşanan belirsizlikler, teknik eleman konusunda yaşanan sıkıntılar ve idarecilerin teknoloji entegrasyonu kavramını yeterince benimsememiş olmaları gibi nedenlerden ötürü Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri'ne, birincil görevlerinin yanı sıra öğretmen ve öğrencilere danışmanlık hizmeti vermekten laboratuvarların bakımını yapmaya, okulun veri tabanı ve teknik hizmetlerini örgütlemekten teknik donanım için gerekli teknik desteği sağlamaya kadar çeşitli sorumluluklar yüklenmektedir. Bunların dışında öğretmen adaylarının; maaşlarının yetersizliği, hayatına normal standartlarda sürdürme isteği, okulun fiziksel şartlarının yetersizliği gibi sebeplerden dolayı öğretmen adayları mesleklerine yönelik önyargılara sahip olmaktadır. Bu çalışma kapsamında belirtilen bu ön yargıları ortaya çıkartmak amaçlanmaktadır.

2. YÖNTEM

Bu araştırma var olan bir durumun/olayın nedenlerini ya da olayları etkileyen değişkenleri belirlemeye yönelik çalışmalar yapıldığı için nedensel araştırma yöntemi kullanılmıştır.

Araştırmanın Problemi ve Alt Problemler:

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü öğrencilerinin meslekleri ile ilgili önyargıları nelerdir?

- 1.** Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü öğrencileri görevlendirilme biçimlerinden etkilenmekte midirler?

2. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü öğrencileri mesleğe başladıkları okullardaki fiziksel eksikliklerden etkilenmekte midirler?
3. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü öğrencileri kişisel yetersizliklerinden etkilenmekte midirler?
4. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü öğrencileri Bilişim Teknolojileri dersinin müfredat eksikliğinden etkilenmekte midirler?
5. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü öğrencileri mesleğe başladıklarında sahip olacakları yaşam kalitelerinin düşmesinden etkilenmekte midirler?

2.1. Örneklem

Bu araştırmanın örneklemini; Ankara ilindeki 4 devlet ve 1 vakıf üniversitesinin Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü 4.sınıfında öğrenim gören toplam 30 öğrenci oluşturmaktadır. Örneklemin % 50'si bayan (n=15), % 50'si ise erkek (n=15) öğrencidir.

2.2. Veri Toplama Araçları

Araştırmada nitel ve nicel veri toplama araçları kullanılmıştır. Nicel veri toplama aracı olarak; öğrencilerin kişisel bilgiler ve mesleki önyargıları ile ilgili bilgileri almak için mesleki ön yargıları belirleme anketi kullanılmıştır. Anketin kişisel bilgiler bölümünde 3, mesleki görüşler bölümünde ise 20 ifade bulunmaktadır. Nitel veri toplama aracı olarak; öğrencilere yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunda; yaş, cinsiyet ve sınıf bilgilerinin alındığı ifadeler ile kişisel görüşlerin alındığı 5 açık uçlu soru ifadesi bulunmaktadır.

2.3. İşlem

Araştırmada kullanılan anket formu, öğrencilere internet üzerinden elektronik posta yoluyla ve yüz yüze dağıtım yapılarak uygulanmıştır. Araştırmada kullanılan görüşme formu, anket uygulanan üniversitelerin her birinden birer öğrenci ile internet üzerinden elektronik posta yoluyla ve önceden randevu alınarak yüz yüze gerçekleştirilmiştir.

2.4. Veri Analizi

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü öğrencilerinin meslekleri ile ilgili önyargıları ile ilgili toplanan nicel verilerin analizinde frekans ve yüzde teknikleri, nitel verilerin analizinde tematik kodlama kullanılmıştır.

3. BULGULAR ve YORUMLAR

Bu bölümde, 4 devlet ve 1 vakıf üniversitesinde yapılan görüşme ve anket formları aracılığı ile toplanan verilerin analizine yer verilmiştir.

Tablo 1. Öğrencilerin geleceğe yönelik ön yargılarının görülme sıklıkları ve yüzde dağılımları

MESLEKİ KAYGILAR	Görülme Sıklığı		
	Hayır Katılmıyorum f %	Kısmen Katılıyorum f %	Evet Katılıyorum f %
Okul yöneticileriyle sorun yaşama düşüncesi	14 %47	11 %37	5 %16
Lisans öğreniminde öğrenilen öğretmenlik mesleği derslerinin uygulayamama düşüncesi	7 %23	12 %40	11 %37
İlköğretimde kendisini öğretmen gibi hissedememe inancı	21 %70	4 %13	5 %17
Öğretmenliğin zamanla tekdüze olacağı inancı	4 %13	9 %30	17 %57
Öğretmen maaşının ve ders ücretlerinin yetersizliği	4 %13	9 %30	17 %57
Atandıktan sonra sosyal yaşamın sınırlanacağı korkusu	12 %40	9 %30	9 %30
Okulun gerekli maddi desteği sağlayacağı inancı	19 %63	9 %30	2 %7
Okullardaki bilgisayar laboratuvarlarının öğrenci gereksinimlerini karşılayabileceği düşüncesi	17 %57	10 %33	3 %10
Bilişim Teknolojileri dersi öğretim programının yeterli olduğu düşüncesi	16 %54	10 %33	4 %13
Bilişim Teknolojileri ders saatinin yeterli olduğu düşüncesi	24 %80	4 %13	2 %7
Okullarda teknolojik altyapının yetersiz olduğu düşüncesi	18 %60	11 %37	1 %3
Teknik bilgi eksikliği yüzünden bilgisayar laboratuvarındaki teknik sorunları giderememe düşüncesi	11 %37	8 %26	11 %37

Bilişim Teknolojileri dersinde farklı öğretim teknikleri ve yöntemleri kullanamama düşüncesi	17 %57	7 %23	6 %20
Teknik servis elemanı gibi görülme kaygısı	1 %3	15 %50	14 %47
Bilgisayarın oyun aracı olarak görülme düşüncesini değiştirememeye kaygısı	10 %33	14 %47	6 %20
İlköğretimde Bilişim Teknolojileri dersinin seçmeli olması ve karne notunun olmamasından dolayı derse olan ilginin az olacağı inancı	3 %10	5 %17	22 %74
Sınıf yönetememe düşüncesi	17 %57	10 %33	3 %10
Atanılan okullardaki meslektaşlarla uyumsuzluk yaşama düşüncesi	8 %27	15 %50	7 %23
Görevinin akademik kariyer yapmaya engel olacağı düşüncesi	13 %43	12 %40	5 %17
Mesleğe başladıktan sonra alanla ilgili gelişmeleri izleyememe kaygısı	11 %37	11 %37	8 %26

Tablo 1'e göre Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği öğretmen adaylarının mesleki ön yargılarının başında; görev yapacakları okulun fiziksel şartları ve mesleki ortamı ile MEB'in bazı uygulamaları gelmektedir. Öğretmen adaylarının; %57'si öğretmen maaşı ve ders ücretlerinin yetersiz olması, %63'ü okulun gerekli maddi desteği sağlamayacağı, %57'si okuldaki bilgisayar laboratuvarlarının öğrenci gereksinimlerini karşılayamayacağı, %54'ü Bilişim Teknolojileri dersi öğretim programının yeterli olmadığı, %80'i Bilişim Teknolojileri dersinin ders saatinin yeterli olmadığı, %60'ı okullardaki teknolojik alt yapının yeterli olmadığı, %74'ü Bilişim Teknolojileri dersinin seçmeli olması ve karne notu olmamasından dolayı derse ilgilinin az olması, %57'si öğretmenlik mesleğinin zamanla tek düze olacağı, %50'i de teknik servis elemanı gibi görülme ön yargısını taşımaktadırlar.

Ayrıca görüşmeye katılan öğretmen adaylarına yöneltilen "Meslek yaşamında karşılaşılabileceğinizi düşündüğünüz güçlükler nelerdir?" sorusuna; laboratuvar ve bilgisayar eksikliği, öğretmen maaşlarının yetersizliği, teorik bilgiyi pratiğe dönüştürememe güçlüğü, kalabalık sınıfların öğretim hızını yavaşlatması, Bilişim Teknolojileri dersinin karne notu olmamasından dolayı öğrenciler tarafından dersin önemsenmemesi,

bilgisayarın öğrenciler tarafından sadece bir oyun aracı olarak görülmesi ve okul yönetimi tarafından teknik destek elemanı gibi görülme ön yargılarının yaygın olduğu tespit edilmiştir.

4. SONUÇLAR ve ÖNERİLER

Araştırma bulguları doğrultusunda varılan sonuçlar ve ortaya çıkan sorunlara yönelik çözüm önerileri şu şekildedir:

Araştırmaya katılan Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü öğrencilerinin meslekleri ile ilgili ön yargılarının başında MEB' in öğretim programı ile ilgili uygulamaları gelmektedir. MEB'in uygulamaları arasında, Bilişim Teknoloji dersinin farklı derslere yer açmak amacıyla haftalık ders saatinin tek bir ders saatine düşürülmesi, İlköğretimde Bilişim Teknolojileri dersinin karne notunun olmaması, Bilişim Teknolojileri dersinin seçmeli olması ve Bilişim Teknolojileri dersi öğretim programının yetersiz olması konuları gelmektedir.

MEB'in kendisine bağlı okullardaki Bilişim Teknolojileri dersinin haftalık saatini artırarak, notu karneye işlenen ve zorunlu bir ders olmasını sağlaması ve Bilişim Teknolojileri dersi müfredatını günümüz teknolojilerine uygun olarak gereksinimleri karşılayan ve yeniliklere açık olan bir öğretim program haline getirmesi beklenmektedir.

Araştırmaya katılan Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü öğrencilerinin meslekleri ile ilgili ikinci sırada yer alan ön yargıları, atanacakları okullarla ilgilidir. Okullarda yaşanacak problemler; okulların teknolojik altyapı konusunda yetersizliği, okula gereken teknolojik desteğin sağlanamaması ve bilgisayar laboratuvarlarının yeterli sayıda ve teknik özellikte olmaması sebebiyle okullarda bulunan bilgisayar laboratuvarlarının öğrenci gereksinimini karşılayacak düzeyde olmamasıdır.

MEB'in kendisine bağlı okullardaki bilgisayarları teknik açıdan, laboratuvarları ise fiziksel açıdan iyileştirmesi beklenmektedir. Ayrıca okullara yeterli sayıda ve uygun teknik özelliklere sahip bilgisayar laboratuvarlarının kurulması ve bu laboratuvarların öğrenci ihtiyaçlarına uygun şekilde gereksinimlerinin sağlanması beklenmektedir. Laboratuvarların geliştirilmesi ve iyileştirilmesi, öğrencilerin ve öğretmenlerin daha verimli ve istekli ders işlemlerini sağlayacaktır.

Araştırmaya katılan Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü öğrencilerinin meslekleri ile ilgili diğer bir ön yargıları öğretmenlik mesleği ve görevlendirilme biçimleri ile ilgilidir. Bunlar; öğretmenlere verilen maaş ve ek ders ücretlerinin yetersizliği, öğretmenlik mesleğinin zamanla tekdüze bir meslek olacağı inancı ve okul yöneticileri tarafından ders dışı teknik işler verilmesinden dolayı BÖTE mezunu Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri' nin öğretmen olarak değil de teknik servis elemanı gibi görülme düşüncesidir.

MEB, öğretmenlerin maaş ve ders ücretlerini artırarak öğretmenlerin yaşam kalitelerini yükseltmeli, BÖTE mezunlarının aldıkları eğitim içeriğine uygun bir biçimde görevlendirilmeleri ve okullara atanan BÖTE mezunu Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri' nin okul yöneticileri tarafından teknik

servis elemanı olarak görülmeyip okulda ders vermekle sorumlu bir öğretmen olarak görevli olduğunun unutulmamasını sağlamalıdır.

Sonuç olarak, 21.yüzyılda yaşadığımız ve teknolojinin hızla geliştiği dünyada bilişim teknolojileri alanında nitelikli ve uzman öğretmenlere olan ihtiyacın gün geçtikçe arttığı unutulmamalıdır. Eğitim ve öğretim alanındaki yenilikleri ve gelişmeleri takip etmek, geleceğe yönelik yapılan yatırımları iyi bir şekilde değerlendirebilmek, gelişmekte olan ve eğitimde ekonomik açıdan sıkıntı yaşadığımız ülkemizde daha fazla önem taşımaktadır. Zor koşullarda yetiştirdiğimiz ve günümüzde elimizde sayıca fazla olup eğitim sistemimizin gelişmesi için gerçekten fayda sağlayacak olan Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü'nde yetişmiş öğretmen adaylarından istenen anlamda faydalanamamamız eğitimde birçok sorunu da beraberinde getirmektedir. Tüm bunların önüne geçmek için gerekli önlemleri almalı ve eğitim sistemimiz için gerekli olan koşulları sağlamalıyız.

5. KAYNAKLAR

- Altun, E. & Ateş, A. (2008). The Problems and Future Concerns of Computer and Instructional Technologies Preservice Teachers. *Elementary Education Online*, 7, p. 680- 692.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2008). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Çapa, Y., & Çil, N. (2000). Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Meslegine Yönelik Tutumlarının Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Hacettepe Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18, p. 69-73.
- Demirli, C., & Kerimgil, S. (2009). Bilgisayar Ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmen Adaylarının Mesleklerine Yönelik Görüşleri. *III. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu*, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- Deryakulu, D. (2005). Bilgisayar Öğretmenlerinin Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi. *Eurasian Journal of Educational Research*, 19, p. 35-53.
- Durdu, P.O. & Yıldırım, Z. (2005). Bilgisayar Ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programına İlişkin Öğrencilerin Ve Öğretim Elemanlarının Algıları. *Eurasian Journal of Educational Research*, 19, p. 77-88.
- Kabakçı, I., Akbulut, Y. & Özoğul, P. (2009). Bilgisayar Öğretmenlerinin Algıladıkları Sorunlar. *Eurasian Journal of Educational Research*, 34, p. 199-214.
- Kabakçı, I., Kurt, A., & Yıldırım Y. (2006). Bilgisayar Öğretmenlerinin Seçmeli Bilişim Teknolojileri Öğretim Programının Uygunluğuna İlişkin Görüşlerinin Belirlenmesi. *Anadolu University 8th. International Educational Technology Conference*, p. 516-528.
- Orhan, F. (2005). Bilgisayar Öğretmen Adaylarının, Bilgisayar Kullanma Öz Yeterlik İnancı İle Bilgisayar Öğretmenliği Öz Yeterlik İnancı Üzerine Bir Çalışma. *Eurasian Journal of Educational Research*, 21, p. 173- 186.
- Orhan, F., Akkoyunlu, B., & Umay, A. (2005). Bilgisayar Öğretmenleri İçin "Bilgisayar Öğretmenliği Öz- Yeterlik Ölçeği" Geliştirme Çalışması. *Hacettepe Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29, p. 1-8.
- Orhan, F., & Akkoyunlu, B. (2003). Eğitici Bilgisayar Formatör (Master) Öğretmenlerin Profilleri Ve Uygulamada Karşılaştıkları Güçlüklere İlişkin Görüşleri. *Hacettepe Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24, p. 90-100.

ÖSYM (Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi) (2009). 2009 ÖSYS Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu. 23 Aralık 2009 tarihinde ftp://dokuman.osym.gov.tr/2009/2009_OSYS_TERCIH_KILAVUZU/tablo4.pdf adresinden erişilmiştir.

YAZARLAR HAKKINDA BİLGİ



Burcu Kurt Başkent Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) Bölümü'nden 2009-2010 öğretim yılı Bahar döneminde mezun olmuştur. Grafik ve web tasarımı, eğitim yazılımları ve e-öğrenme başlıca ilgi alanları arasındadır.

Başkent Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü
Ankara/TÜRKİYE
burcuukurt@gmail.com



Esmâ Sular Başkent Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) Bölümü'nden 2009-2010 öğretim yılı Bahar döneminde mezun olmuştur. Grafik ve web tasarımı, eğitim yazılımları ve öğretim yönetim sistemleri başlıca ilgi alanları arasındadır.

Başkent Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü
Ankara/TÜRKİYE
esmasular@gmail.com

BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ (BÖTE) ÖĞRENCİLERİNİN MESLEKLERİ İLE İLGİLİ ÖNYARGILARI

Günümüzde bilgi yapısının ve toplumun gelişimine paralel olarak teknoloji alanında da hızlı gelişmeler yaşanmaktadır. Bu gelişmeler öğrenme ve öğretme sürecini de etkilemektedir. Öğrenme-öğretme sürecinde kullanılan materyallerin hazırlanmasından değerlendirilmesine kadar geçen süreçte teknolojinin özellikle de bilgisayara dayalı teknolojilerin kullanılır olması eğitimcileri yeni uygulama geliştirme yollarına itmektedir. Bu amaçla, öğretme ve öğrenme teknolojileri, teknolojinin gelişmesi ile birlikte varlığını oluşturmaya başlamıştır. Bu gelişme ve oluşan ihtiyaçlara cevap verebilmek için Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü kurulmuştur. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü' nün temel amacı; Türkiye'deki eğitim kurumlarının ihtiyacı olan bilgisayar ve farklı öğretim teknolojilerini kullanarak yeni yöntem ve teknikleri ortaya çıkaran öğretmenleri yetiştirmektir.

Alan yazın incelendiğinde, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü öğrencilerinin mesleki ön yargılarıyla ilgili daha önce farklı araştırmalar yapıldığı görülmektedir. Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri, alanlarıyla ilgili yetersiz eğitim gördüklerini ya da eğitim aldıkları konulara uygun biçimde görevlendirilmediklerini düşünmektedirler. Bunun sebepleri olarak; öğrenim gördükleri müfredatın yetersizliği, öğretmen adaylarının kendilerinde buldukları yetersizlikler, öğretmen aylık maaşının ve ders ücretlerinin yetersizliği, Bilişim Teknolojileri dersinin seçmeli oluşu ve bunun getirdiği eksiklikler, meslek yaşamında karşılaşılabilecek zorluklar gibi geniş bir yelpazeye yayılan başlıklar gösterilmiştir.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü öğrencilerinin meslekleri ile ilgili önyargıları belirlemeyi amaçlayan bu çalışmada nedensel araştırma yöntemi kullanılmıştır.

Bu araştırmanın örneklemini; Ankara ilindeki 4 devlet ve 1 vakıf üniversitesinin Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü 4.sınıfında öğrenim gören 15 bayan, 15 erkek olmak üzere toplam 30 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada nitel ve nicel veri toplama araçları kullanılmıştır. Nicel veri toplama aracı olarak; mesleki ön yargıları belirleme anketi kullanılmıştır. Nitel veri toplama aracı olarak ise yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler 30 öğrenciye uygulanan anket ve her üniversiteden birer öğrenci olmak üzere 5 öğrenciyle yapılan görüşme yoluyla toplanmıştır.

Edinilen bulgular arasında, BÖTE öğrencilerinin mesleki önyargılarının başında; MEB'in öğretim programı ile ilgili uygulamaları, öğretmen adaylarının atanacakları okulların koşulları, bilgisayarların oyun aracı olarak görülmesi, öğretmenin aylık maaşının ve ders ücretlerinin yetersizliği ile öğretmen adaylarının görevlendirilme biçimleri dikkat çekmektedir.

teknolojinin hızla geliştiği dünyada bilişim teknolojileri alanında nitelikli ve uzman öğretmenlere olan ihtiyacın gün geçtikçe arttığı unutulmamalıdır. Eğitim ve öğretim alanındaki yenilikleri ve gelişmeleri takip etmek, geleceğe yönelik yapılan yatırımları iyi bir şekilde değerlendirebilmek, gelişmekte olan ve eğitimde ekonomik açıdan sıkıntı yaşadığımız ülkemizde daha fazla önem taşımaktadır. Zor koşullarda yetiştirdiğimiz ve günümüzde elimizde sayıca fazla olup eğitim sistemimizin gelişmesi için gerçekten fayda sağlayacak olan Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü'nde yetişmiş öğretmen adaylarından istenen anlamda faydalanamamamız eğitimde birçok sorunu da beraberinde getirmektedir. Tüm bunların önüne geçmek için gerekli önlemleri almalı ve eğitim sistemimiz için gerekli olan koşulları sağlamalıyız.