

# ÜNİVERSİTE TARİH VE TÜRKÇE BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Mehmet AKSÜT, Onur ER, Songül ATEŞ, Sevgi BALABAN

## Anahtar kelimeler

Araştırma,  
bilişim teknolojileri,  
internet

## Özet

Günümüzde bilişim teknolojisi toplumun her kesiminde yaygın olarak kullanılmaktadır. Araştırmanın amacı; Tarih ve Türkçe bölümü öğrencilerinin bilişim teknolojilerine yönelik düşüncelerinin değerlendirilmesidir. Araştırmanın evreni Uşak Fen Edebiyat Fakültesi Tarih bölümü öğrencileri ile Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Fakültesi Türkçe bölümü öğrencileri, örnekleme ise bu fakültelerden tesadüfi örnekleme yoluyla seçilen 101' er öğrencidir. Araştırma bulgularına göre; katılımcıların tümü "Üniversite web sitelerinde Türkçe/Tarih Eğitimi Araştırmalarına kaynak olacak bilgiler artırılmalıdır" (4,25-4,41) görüşünü yüksek düzeyde paylaşmaktadırlar. "Bilişim teknolojileri hayatımı kolaylaştırır" (3,80, 3,72) diyenlerin sayısı da yüksektir. İnternette araştırma yapmayı kütüphanelerde araştırma yapmaya tercih edenler de azınlıktadır (2,71-2,83). Sonuç olarak; üniversite öğrencileri bilişim teknolojilerini kullanmada olumlu bir görüş sergilemekte, ancak internetteki bilgilerin teyit edilmesinin gerekliliğine inanmaktadırlar.

## Keywords

Research  
information  
technologies  
internet

## Abstract

Today information technology is widely used in every segment of society. The aim of this study is to evaluate the attitudes toward information technology of Turkish Language Teaching and History students. The population of this study is composed of History department students in Uşak University faculty of Science and Arts and Turkish Teaching department students in Kafkas University faculty of Education. The sample is composed of for the study randomly selected 101 Turkish Language teaching and 101 History students. According to research findings ;all of the participants think "Information sources about Turkish language and History education in university websites should be increased " (4,25-4,41). "Information technology makes my life easier" (3,80- 3,72). A large part of the participants do not prefer research on internet, than library (2,71-2,83). As a result, college students have a positive attitude toward using information technology but they believe that the accuracy of the information found in internet should be confirmed.

## 1.GİRİŞ

Günümüzde bilişim teknolojileri yaşamın her alanında kendine yer bulmaktadır. Bilişim teknolojileri ekonomik, sosyal, siyasal ve kültürel alanda önemli etkilerde bulunmuştur. Bunun yanında eğitimde de vazgeçilmezleri arasına girmiştir.

Türk Dil Kurumu (TDK, 2005, s.271) bilişim teknolojisini, bilişimde kullanılan bütün araç ve gereçlerin oluşturduğu sistem olarak tanımlamaktadır. Bensghir (1996) ise bilişim teknolojilerini verileri kayıt etmek, saklamak, belli bir süreçten sonra yeni bilgiler üretmek, üretilen bu bilgilere erişmek bu bilgileri ulaştırmak gibi işlemlerin yapılmasına olanak veren teknolojiler olarak tanımlamaktadır. Bilişim teknolojileri; sesli, resimli, metinli ve sayısal verilerin elde edilmesi, islenmesi, saklanması ve dağıtımını yürüten mikroelektronığe dayalı hesaplama ve iletişim teknolojilerini içerir. Bilişim teknolojileri, bilgisayar ve iletişim teknolojilerini, verileri aktif ve yararlı bilgilere dönüştürme yöntemlerini kapsayan bağlantılı ve etkileşimli teknolojilerdir. Bu bağlamda, başta bilgisayarlar ve bunlara destek sunan girdi ve çıktı donanımları olmak üzere faks, mikro-grafik, telekomünikasyon, doküman doldurma ve hazırlama makineleri, basım makineleri, vb. bilişim teknolojileri terimi içinde yer alan donanımlar olmaktadır. Günümüzde bilişim teknolojileri; lazer, fiber optik, ses tarayıcıları gibi iletişim teknolojilerinin gelişimine paralel olarak hızla gelişmektedir (Öğüt, 2001;akt., Saban ve Balkı, 2008, s.6).

Çağımızda ülkelerin gelişmişlik seviyesi ve rekabet piyasasındaki etkililik, yetişmiş insan gücü kapasitesiyle ölçülmektedir. Günümüz ve geleceğin toplumları, nasıl ve neyi öğreneceğini bilen, gerçek bilgilere doğru bir şekilde ulaşabilen, yeni bilgiler ve çözümler üreten bireylere gereksinim duymaktadır. Bu anlamda bireylerin gerekli niteliklere sahip olabilmesi için bilgiye ulaştıracak ve bilginin kullanılmasını sağlayacak araçlara ihtiyaç vardır (İşman ve Gürgün, 2008). Bunun için de bilişim teknolojilerin benimsenerek uygulamaya konmasında birincil rol oynayacak yönetici ve öğretmenlerin yetiştirilmesi, eğitim kurumlarını teknolojik olanaklarla donatmak kadar önemlidir. Teknolojileri uygulamaya geçirecek elemanların sadece teknolojiyle tanıştırılması yeterli değildir. Teknolojinin ve yeni öğretim tekniklerinin kullanılarak öğrenme etkinlikleri düzenleme becerilerinin de öğretmenlere kazandırılması gerekmektedir (Percival ve Ellington, 1988 akt. Akpınar 2003, s.79).

Karahan ve İzci'nin üniversite öğrencilerinin internet kullanım düzeylerini ve beklentilerini belirlemek amacıyla yaptığı araştırmada aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır:

- Üniversite öğrencileri, İnternet kullanımına yönelik verilen TBT(Temel Bilgi Teknolojileri) dersini yeterli bulmamaktadırlar.
- Üniversite öğrencileri İnternet'i daha çok oyun, chat ve güncel konuların takibinde kullanmaktadırlar.
- Öğrenciler internet ile ilgili yayınları takip etmemektedirler.
- Öğrencilerin FTP, E-Mail alıp gönderme ve web sayfası hazırlama gibi uygulamaya yönelik becerileri yeterli düzeyde değildir.
- Araştırmaya katılan öğrencilerin interneti kullanmaları neredeyse TBT dersi ile sınırlı kalmaktadır.

- Üniversite öğrencileri İnternet'i daha verimli kullanmak için yabancı dil bilmenin gereğine inanmaktadırlar.
- Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu Üniversitedeki bilgisayar sayısını yetersiz bulmaktadırlar.
- Öğrenciler İnterneti özellikle Sosyal derslerde kullanmak taraftarıdır.
- Öğrenciler İnönü Üniversitesindeki İnternet erişim hızını yavaş bulmaktadırlar (Karahan ve İzci, 2001). Toprakçı (2007), yaptığı araştırmada üniversite öğrencilerinin internete bağlanma yeri olarak üniversite dışı yerleri gösterdikleri ve interneti genellikle iletişim amaçlı kullandıkları sonucuna ulaşmıştır.

İnsanlara kısa sürede daha fazla bilgiye ulaşma ve paylaşmayı sağlayan bilişim teknolojileri herkes gibi üniversite öğrencileri de belirli amaçlarla bilişim teknolojisini kullanmaktadırlar. Türkçe ve Tarih bölümü öğrencilerinin öğrenim yaşantıları boyunca kullandıkları bilgi kaynakları arasında internet önemli bir yere sahiptir.

## **2.AMAÇ**

Bu araştırmada üniversite Tarih ve Türkçe öğretmenliği bölümü öğrencilerinin bilişim teknolojilerine ilişkin görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

## **3.YÖNTEM**

Bu bölümde, araştırmanın modeli, evren ve örnekleme, veri toplama araçları, verilerin toplanması ve analizi, çalışma planı ve geçici anahtarlar üzerinde durulacaktır.

### **3.1 Araştırmanın Modeli**

Bu araştırma, tarama modelinde betimsel bir çalışma olacaktır. Bu çalışmada nicel veri toplama tekniği kullanılmıştır. Tarama modelleri geçmişte ya da halen var olan bir durumu olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır. Araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır (Karasar, 2009, s.77). Sosyal bilimler alanında yapılan çalışmalarda tarama modelinin çoğunlukla kullanılmasının temel sebebi, bu alanda genelleme yapmanın güçlüğüdür (Karasar, 2009).

### **3.2. Evren ve Örneklem**

Araştırmanın evreni Uşak Fen Edebiyat Fakültesi Tarih bölümü öğrencileri ile Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Fakültesi Türkçe bölümü öğrencileri, örnekleme ise bu fakültelerden tesadüfî örneklem yoluyla seçilen 101' er öğrencidir. Araştırma Uşak ve Kafkas Üniversitesi 2009-2010 öğretim yılı öğrencileri ile sınırlıdır.

### 3.3. Veri Toplama Araçları ve Verilerin Toplanması

Uygulanan ankette 19 soru bulunmaktadır. Bunların beşi kişisel bilgilerin tespitine yöneliktir. Katılımcıların görüşleri beşli likert ölçeği ile değerlendirilmiştir. Ankette yer alan "Hiç Katılmıyorum", "Katılmıyorum", "Kararsızım", "Katılıyorum", "Tamamen Katılıyorum" şeklinde derecelendirilen maddeler sırasıyla 1,2, 3, 4, 5 şeklinde puanlandırılmıştır.

### 3.4. Verilerin Analizi

Araştırmada toplanan nicel verilerin analizinde; öğretmenlerin kişisel bilgilerinin, dinleme/izleme becerisinin kazanımının ve bu süreçte karşılaşılan durumların tanımlanmasında frekans ve yüzde teknikleri kullanılmıştır ve SPSS 15 istatistik programı kullanılmıştır. Ayrıca her bir madde için elde edilen aritmetik ortalama, öğretmenlerin maddeye katılma düzeyi olarak aşağıdaki şekilde değerlendirilmiştir.

- 1.00- 1.80: Hiç Katılmıyorum
- 1.81- 2.60: Katılmıyorum
- 2.61- 3.40: Kararsızım
- 3.41- 4.20: Katılıyorum
- 4.21- 5.00: Tamamen Katılıyorum

## 4.BULGULAR VE YORUM

Bu çalışmanın örneklemini Uşak Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Tarih bölümü ve Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe öğretmenliği lisans programında okuyan 202 öğrenci oluşturmaktadır. Aşağıda bu örneklemin kişisel özelliklerini (cinsiyeti, interneti kullanım sıklığı, interneti kullanım yeri, internete cep telefonu ile bağlanma, interneti ve bilgisayar kullanım amacı) gösteren frekans ve yüzde dağılımı tabloları ile gösterilmiştir. Örneklemin cinsiyet gruplarına göre dağılımı Tablo 1'de verilmektedir.

**Tablo 1. Cinsiyet Grupları Açısından Yüzde ve Frekans Dağılımı(2009-2010 eğitim-öğretim yılı)**

Cinsiyet	Frekans	Yüzde
Kız	77	38,12
Erkek	125	61.88
Toplam	202	100

Tablo 1'de de görüldüğü üzere örneklemin %61,88'ini erkek öğrenciler, %38,12'sini kız öğrenciler oluşturmaktadır. Örneklemin interneti ne kadar sıklıkta kullandığına ilişkin dağılım tablo 2'de gösterilmektedir

**Tablo 2. İnterneti Haftada Ne Kadar Sıklıkta Kullandığına İlişkin Yüzde ve Frekans Dağılımı**

Kullanım sıklığı	Frekans	Yüzde
5 saatten az	96	47,00
5-10 saat	61	30,70
15-20 saat	20	13,90
20 saatten çok	17	8,40
<b>Toplam</b>	<b>202</b>	<b>100</b>

Tablo 2'de görüldüğü üzere araştırmaya katılanların %47'si 5 saatten az, %30,7'si 5-10 saat arası, %13,9'ı 15-20 saat arası, %8,4'ü 20 saatten çok internete bağlanmaktadır. Örneklemin internete nerede bağlandıklarına ilişkin dağılım tablo 3'te görülmektedir.

**Tablo 3. İnternete Nerede Bağlandıklarına İlişkin Yüzde Ve Frekans Dağılımı**

Kullanım yeri	Frekans	Yüzde
İnternetevİ	102	50,5
Ev	52	25,7
Yurt	34	16,8
Okul	10	5,0
Diğer	4	2,0
<b>Toplam</b>	<b>202</b>	<b>100</b>

Tablo 3'te görüldüğü gibi araştırmaya katılanların yarısı internetevlerinden internete girmektedirler. Kalanların içinde en yoğun kesim evden internete girmektedirler ( %25,7'si evden, %16,8'i yurttan, %5,0'ı okuldan, %2,0'ı diğer). Örneklemin cep telefonu ile internete bağlanma durumuna ilişkin dağılım tablo 4'te görülmektedir.

**Tablo 4. İnternete Cep Telefonu ile Bağlanma Durumlarına İlişkin Yüzde Ve Frekans Dağılımı**

Cep Telefonu İle Bağlanma	Frekans	Yüzde
Evet	56	27,70
Hayır	146	72,30
<b>Toplam</b>	<b>202</b>	<b>100</b>

Tablo 4'te görüldüğü gibi araştırmaya katılanların %72,3'ü internete cep telefonu ile bağlanmadıklarını, %27,7'si internete cep telefonu ile bağlandıklarını belirtmişlerdir. Örneklemin interneti ve bilgisayarı en çok hangi amaçla kullandığına ilişkin dağılım tablo 5'te belirtilmiştir.

**Tablo 5. İnterneti ve Bilgisayarı En Çok Hangi Amaçla Kullandığına İlişkin Dağılımı**

Amaç	Frekans	Yüzde
Eğitim	74	36,60
Sohbet	48	23,80
Haber	38	18,80
Diğer	32	15,80
Oyun	10	5,00
<b>Toplam</b>	<b>202</b>	<b>100</b>

Tablo 5'te görüldüğü gibi araştırmaya katılanların %36,6'sı eğitim amacıyla, %23,8'i sohbet amacıyla, %18,8'i haber amacıyla, %5'i oyun amacıyla ve %15,8'i diğer amaçlarla interneti kullanmaktadır. Katılımcıların görüşlerine ilişkin ağırlıklı ortalamaların yer aldığı tablo aşağıdadır.

**Tablo 6: Türkçe ve Tarih Bölümü Öğrencilerinin Bilişim Teknolojilerini Kullanmalarına İlişkin Ağırlıklı Ortalamaları**

Soru	GÖRÜŞLERİNİZ	TÜAO	TAAO
1	Bilişim teknolojileri hayatımı kolaylaştırır	3,80	3,72
2	Bilişim teknolojilerini kullanmak başarıyı artırır	3,36	3,37
3	İnternet üzerinden oyun oynamayı severim	2,16	2,83
4	Eş zamanlı olarak insanlar ile görüşüp bilgi paylaşımında bulunabilirim	3,25	3,63
5	İnternet üzerinden bilgi araştırmak benim için zevklidir	3,56	3,50
6	İnternet üzerinden aradığım bilgiye kolayca ulaşabilirim	3,57	3,65
7	İnternet üzerindeki tarih/Türkçe içerikli web siteleri yeterince güvenli bilgi içermektedir	2,59	2,68
8	İnternette araştırma yapmayı kütüphanelerde araştırma yapmaya tercih ederim	2,71	2,83
9	Ödevlerimi hazırlarken çoğunlukla internette yararlanırım	3,13	3,22
10	İnternet benim için önemlidir	3,60	3,52
11	İnternet tarih/Türkçe Araştırmalarının seyrini olumlu yönde etkiler	2,94	3,20
12	Tarih/Türkçeyle ilgili sitelere üye olurum	2,47	3,12
13	İnternetteki bilgilerin doğruluğu teyit edilmelidir	3,91	3,85
14	Üniversite web sitelerinde tarih/Türkçe araştırmalarına kaynak olacak bilgiler artırılmalıdır	4,25	4,41

**TÜAO:** Türkçe öğretmenliği ağırlıklı ortalama

**TAAO:** Tarih ağırlıklı ortalama

Araştırma bulgularına göre; katılımcıların bilişim teknolojilerine yönelik düşünceleri yukarıdaki tabloda görülebileceği gibi; "Üniversite web sitelerinde Türkçe/Tarih Eğitimi Araştırmalarına kaynak olacak bilgiler artırılmalıdır" (4,25-4,41) görüşünü yüksek düzeyde paylaşmaktadırlar. Katılımcıların büyük bir bölümü "İnternetteki bilgilerin doğruluğu teyit edilmelidir" (3,91-3,85) görüşündedir. "Bilişim teknolojileri hayatımı kolaylaştırır" (3,80, 3,72) diyenlerin sayısı da yüksektir."İnternet üzerindeki Türkçe/Tarih Eğitimi içerikli web siteleri yeterince güvenli bilgi içermediği" düşüncesi ağırlıklı olarak öne çıkmaktadır(2,59-2,68). Katılımcılar İnternet üzerinden oyun oynamayı tercih etmemektedirler (2,16, 2,83). İnternette araştırma yapmayı kütüphanelerde araştırma yapmaya tercih edenler de azınlıktadır (2,71-2,83).

## 5.SONUÇ

Yapılan araştırma sonucunda aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir:

- Tarih ve Türkçe öğretmenliği bölümü öğrencileri bilişim teknolojilerinin hayatlarını kolaylaştırdığı konusunda hemfikirdirler.
- Tarih ve Türkçe öğretmenliği bölümü öğrencileri üniversite web sitelerinde Türkçe/Tarih Eğitimi araştırmalarına kaynak olacak bilgiler artırılması gerektiğini düşünmektedir.
- Tarih ve Türkçe öğretmenliği bölümü öğrencileri internetteki bilgilerin doğruluğunun teyit edilmesi gerektiğini düşünmektedir.
- Tarih ve Türkçe öğretmenliği bölümü öğrencileri internet üzerindeki Türkçe/Tarih Eğitimi içerikli web siteleri yeterince güvenli bilgi içermediğini düşünmektedirler.
- Tarih ve Türkçe öğretmenliği bölümü öğrencileri internet üzerinden oyun oynamayı tercih etmemektedirler.
- Tarih ve Türkçe öğretmenliği bölümü öğrencileri internete internetevlerinden bağlanmayı tercih etmektedirler. Yalnızca bir kısım öğrenci okuldan internete bağlanmayı tercih etmektedir.

## 6.ÖNERİLER

- Üniversitelerde öğrencilerin internete bağlanacağı uygun ortamlar oluşturulmalıdır
- Üniversite web sitelerinde Türkçe/tarih eğitimi araştırmalarına kaynak olacak bilgiler arttırılmalıdır.
- İnternetteki bilgilerin güvenilirliği sağlanmalıdır.
- Üniversitelerde bilişim teknolojilerini etkili kullanmaya yönelik uygulamalı dersler konulmalıdır.

## KAYNAKLAR

- Akpınar Y. (2003), Öğretmenlerin Yeni Bilgi Teknolojileri Kullanımında Yükseköğretimin Etkisi: İstanbul Okulları Örneği, *The Turkish Online Journal of Educational Technology- TOJET*, 2, 2, 79-96.
- Bensghir, T. K. (1996). *Bilgi Teknolojileri ve Örgütsel Değişim*, Ankara: TODAİE Yayınları.
- İşman, A. ve Gürgün, S. (2008). Özel Okullarda Öğrenim Gören İlköğretim Öğrencilerinin İnternete Yönelik Tutum and Düşünceleri (Acar Kent Doğa Koleji Örneği), *8th International Educational Technology Conference*, 06 - 07 - 08 - 09 Mayıs, Anadolu University, Eskişehir.
- Karahan, M. ve İzci, E. (2001). Üniversite Öğrencilerinin İnternet Kullanım Düzeyleri ve Beklentilerinin Değerlendirilmesi, *Milli Eğitim Dergisi*, Sayı 150, *Milli Eğitim Dergisi*, 150, 01.01.2010 tarihinde [http://yayim.meb.gov.tr/dergiler/150/karahan\\_izci.htm](http://yayim.meb.gov.tr/dergiler/150/karahan_izci.htm) adresinden alınmıştır.
- Karasar, N. (2009), *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Öğüt, A. (2001). *Bilgi Çağında Yönetim*, Ankara: Nobel Yayınları.



Percival, F. ve Ellington, H. (1988) *A Handbook of Educational Technology*, Londra: Kogan Page.

Saban, A. ve Balkı, E. (2008) Öğretmenlerin Bilişim Teknolojilerine İlişkin Algıları ve Uygulamaları: Özel Konya Esentepe İlköğretim Okulu Örneği, yüksek lisans tezi, Selçuk Üniversitesi.

TDK (2005). *Türkçe Sözlük*, Ankara: TDK Yayınları.

Toprakçı, E. (2007) The Profiles of the Use of the Internet for Study Purposes among University Students, *The Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET*, 6, 3, 129-144.

## YAZARLAR HAKKINDA BİLGİ

### Mehmet AKSÜT



01.02.1955 tarihinde Malatya / Hekimhan'da doğdu. 1972 yılında Sivas İlköğretmen Okulu'nu bitirdi. Hakkari, Malatya, Almanya-Karlsruhe'de ve Ankara'da sınıf öğretmeni olarak çalıştı. Milli Eğitim Bakanlığı merkez örgütünde 11 yıl yöneticilik yaptı. Uludağ Üniversitesi Lisans, Türkiye ve Ortadoğu Amme İdaresi Enstitüsü'nde Yüksek Lisans ve Ankara Üniversitesi'nde Doktora eğitimini bitirdi. 2001 yılında Afyon Kocatepe Üniversitesi Uşak Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü'nde Yardımcı Doçent oldu. 2008 Mayıs ayında Öğretim Üyeliği'nden kendi isteği ile emekli oldu. Mega Sosyal Pedagoji Merkezini açtı. Hala bu merkezde Pedagog Doktor olarak çalışmaktadır. Akademik çalışmalarına ara vermeden devam etmektedir. Şimdiye kadar üniversitelerimizde ders kitabı olarak okutulan bir kitap editörlüğü, 8 ders kitabında bölüm yazarlığı, yayınlanmış 5 makale, ulusal ve uluslar arası kongre, sempozyum, kurultay ve forumlarda sunulmuş ve yayınlanmış 57 bilimsel tebliği bulunmaktadır. Bunlardan 21'i Bilişim teknolojileri konusundadır.

Mega Sosyal Pedagoji Merkezi

Uşak/Türkiye

e-posta: dr.aksut@gmail.com



### **Onur ER**

28.08.1987 tarihinde Mersin / Merkez’de doğdu. 2005 yılında Mersin Gazi lisesi (Yabancı dil ağırlıklı lise)'sini bitirdi.. Afyon Kocatepe Üniversitesi Uşak Eğitim Fakültesi Türkçe öğretmenliği bölümünden 08.06.2009 tarihinde mezun oldu . Şu anda Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü ilköğretim bölümünde yüksek lisans yapmaktadır. T.C Başbakanlık Devlet Planlama Teşkilatı Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı adına “Sizleri unutmadık! Yanınızdayız” adlı gençlik girişimleri eylem 1.2 projesinin başkanlığını ve yasal temsilciliğini yürüttü. 2009 yılından beri Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe öğretmenliği bölümünde araştırma görevlisi olarak bulunmaktadır.

Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Türkçe Öğretmenliği Bölümü

e-posta: onurer1827@gmail.com



### **Songül ATEŞ**

03.02.1989 tarihinde Erzurum / Aşkale’de doğdu. İlk ve orta öğrenimini Tercan Yatılı İlköğretim Bölge Okulu’nda tamamladı. Liseyi Gebze Atatürk Lisesinde bitirdi. 2007 yılında Uşak Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü’nde Lisans eğitimine başladı. Avrupa Birliği Gençlik Girişimleri Projeleri hazırladı ve aktif olarak projelerde görev aldı. Hala bu üniversitedeki öğrenimi devam etmektedir. 4. Uluslar arası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu’nda sunulmak üzere bilimsel bir tebliği kabul edilmiştir. Uşak Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi

Tarih Bölümü

e-posta: songul-20-23@hotmail.com



## **Sevgi BALABAN**

15.06.1989 yılı Manisa Gördes doğumlu. İlkokulu Kıranköy İlköğretim okulunda, ortaokulu Gördes Fatih İlköğretim Okulu'nda tamamladı. 2007 yılında Gördes Anadolu Lisesi'nden mezun oldu ve aynı yıl Uşak Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümünde Lisans eğitimine başladı. Avrupa Birliği Gençlik Girişimleri Projeleri hazırladı ve aktif olarak projelerde görev aldı. Hala bu üniversitedeki öğrenimi devam etmektedir.

Uşak Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi

Tarih Bölümü

e-posta korkma\_kalbim89@hotmail.com

## **ÜNİVERSİTE TARİH VE TÜRKÇE BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ**

Günümüzde bilişim teknolojileri yaşamın her alanında kendine yer bulmaktadır. Bilişim teknolojileri ekonomik, sosyal, siyasal ve kültürel alanda önemli etkilerde bulunmuştur. Bunun yanında eğitimde de vazgeçilmezleri arasına girmiştir.

İnsanlara kısa sürede daha fazla bilgiye ulaşma ve paylaşmayı sağlayan bilişim teknolojileri herkes gibi üniversite öğrencileri de belirli amaçlarla bilişim teknolojisini kullanmaktadırlar. Türkçe ve Tarih bölümü öğrencilerinin öğrenim yaşantıları boyunca kullandıkları bilgi kaynakları arasında internet önemli bir yere sahiptir.

İzci ve Karaman'ın üniversite öğrencilerinin internet kullanım düzeylerini ve beklentilerini belirlemek amacıyla yaptığı araştırmada aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır:

- Üniversite öğrencileri, İnternet kullanımına yönelik verilen TBT(Temel Bilgi Teknolojileri) dersini yeterli bulmamaktadırlar.
- Üniversite öğrencileri İnternet'i daha çok oyun, chat ve güncel konuların takibinde kullanmaktadırlar.
- Öğrenciler internet ile ilgili yayınları takip etmemektedirler.

- Öğrencilerin FTP, E-Mail alıp gönderme ve web sayfası hazırlama gibi uygulamaya yönelik becerileri yeterli düzeyde değildir.
- Araştırmaya katılan öğrencilerin interneti kullanmaları neredeyse TBT dersi ile sınırlı kalmaktadır.
- Üniversite öğrencileri İnternet'i daha verimli kullanmak için yabancı dil bilmenin gereğine inanmaktadırlar.
- Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu Üniversitedeki bilgisayar sayısını yetersiz bulmaktadırlar.
- Öğrenciler İnterneti özellikle Sosyal derslerde kullanmak taraftarındırlar.
- Öğrenciler İnönü Üniversitesindeki İnternet erişim hızını yavaş bulmaktadırlar (İzci ve Karahan, 2001). Toprakçı (2007), yaptığı araştırmada üniversite öğrencilerinin internete bağlanma yeri olarak üniversite dışı yerleri gösterdikleri ve interneti genellikle iletişim amaçlı kullandıkları sonucuna ulaşmıştır.

Bu araştırma, tarama modelinde betimsel bir çalışma olacaktır. Bu çalışmada nicel veri toplama tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın evreni Uşak Fen Edebiyat Fakültesi Tarih bölümü öğrencileri ile Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Fakültesi Türkçe bölümü öğrencileri, örnekleme ise bu fakültelerden tesadüfi örneklem yoluyla seçilen 101' er öğrencidir. Araştırma Uşak ve Kafkas Üniversitesi 2009-2010 öğretim yılı öğrencileri ile sınırlıdır.

Araştırmada toplanan nicel verilerin analizinde; öğretmenlerin kişisel bilgilerinin, dinleme/izleme becerisinin kazanımının ve bu süreçte karşılaşılan durumların tanımlanmasında frekans ve yüzde teknikleri kullanılmıştır ve SPSS 15 istatistik programı kullanılmıştır. . Ayrıca her bir madde için elde edilen aritmetik ortalama, öğretmenlerin maddeye katılma düzeyi olarak aşağıdaki şekilde değerlendirilmiştir.

- 1.00- 1.80: Hiç Katılmıyorum
- 1.81- 2.60: Katılmıyorum
- 2.61- 3.40: Kararsızım
- 3.41- 4.20: Katılıyorum
- 4.21- 5.00: Tamamen Katılıyorum

Uygulanan ankette 19 soru bulunmaktadır. Bunların beşi kişisel bilgilerin tespitine yöneliktir. Katılımcıların görüşleri beşli likert ölçeği ile değerlendirilmiştir. Ankette yer alan "Hiç Katılmıyorum", "Katılmıyorum", "Kararsızım", "Katılıyorum", "Tamamen Katılıyorum" şeklinde derecelendirilen maddeler sırasıyla 1,2, 3, 4, 5 şeklinde puanlandırılmıştır.

Araştırma bulgularına göre; katılımcıların bilişim teknolojilerine yönelik düşünceleri şöyledir: "Üniversite web sitelerinde Türkçe/Tarih Eğitimi Araştırmalarına kaynak olacak bilgiler artırılmalıdır" (4,25-4,41) görüşünü yüksek düzeyde paylaşmaktadırlar. Katılımcıların büyük bir bölümü "İnternetteki bilgilerin doğruluğu teyit edilmelidir" (3,91-3,85)

görüşündedir. "Bilişim teknolojileri hayatımı kolaylaştırır" (3,80, 3,72) diyenlerin sayısı da yüksektir."İnternet üzerindeki Türkçe/Tarih Eğitimi içerikli web siteleri yeterince güvenli bilgi içermediği" düşüncesi ağırlıklı olarak öne çıkmaktadır(2,59-2,68). Katılımcılar İnternet üzerinden oyun oynamayı tercih etmemektedirler (2,16, 2,83). İnternette araştırma yapmayı kütüphanelerde araştırma yapmaya tercih edenler de azınlıktadır (2,71-2,83).

Yapılan araştırma sonucunda aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir:

Yapılan araştırma sonucunda aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir:

•Tarih ve Türkçe öğretmenliği bölümü öğrencileri bilişim teknolojilerinin hayatlarını kolaylaştırdığı konusunda hemfikirdirler.

•Tarih ve Türkçe öğretmenliği bölümü öğrencileri üniversite web sitelerinde Türkçe/Tarih Eğitimi araştırmalarına kaynak olacak bilgiler artırılması gerektiğini düşünmektedir.

•Tarih ve Türkçe öğretmenliği bölümü öğrencileri internetteki bilgilerin doğruluğunun teyit edilmesi gerektiğini düşünmektedir.

•Tarih ve Türkçe öğretmenliği bölümü öğrencileri internet üzerindeki Türkçe/Tarih Eğitimi içerikli web siteleri yeterince güvenli bilgi içermediğini düşünmektedirler.

•Tarih ve Türkçe öğretmenliği bölümü öğrencileri internet üzerinden oyun oynamayı tercih etmemektedirler.

•Tarih ve Türkçe öğretmenliği bölümü öğrencileri internete internetevlerinden bağlanmayı tercih etmektedirler. Yalnızca bir kısım öğrenci okuldan internete bağlanmayı tercih etmektedir.

Yapılan araştırma sonucunda şu öneriler verilmiştir:

•Üniversitelerde öğrencilerin internete bağlanacağı uygun ortamlar oluşturulmalıdır

•Üniversite web sitelerinde Türkçe/tarih eğitimi araştırmalarına kaynak olacak bilgiler arttırılmalıdır.

•İnternetteki bilgilerin güvenilirliği sağlanmalıdır.

•Üniversitelerde bilişim teknolojilerini etkili kullanmaya yönelik uygulamalı dersler konulmalıdır.