

Meslek Yüksekokullarında Muhasebe Eğitimi Ve Kalitesi Üzerine Bir Not¹

A Note on Accounting Education in Vocational Schools and Its Quality

Fehmi Karasioğlu ve Haluk Duman
Selçuk Üniversitesi ve Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi

Özet

Muhasebe geçmişe yönelik sağlıklı, eksiksiz ve doğru bilgiler sunması aynı zamanda geleceğe yönelik planların hazırlanmasında doğru ve etkin karar alma sürecinde yol göstericidir. Diğer bir ifade ile muhasebe işletmelerin içinde bulunduğu mevcut duruma ilişkin bilgiler sunarken aynı zamanda geleceğe ilişkin reel kararların alınması, risklerin ve fırsatların tespit edilmesinde yol gösterici olacaktır. Muhasebenin bütün bu fonksiyonlarını başarılı bir şekilde yerine getirebilmesi “muhasebe mesleği” ni benimseyen kişilerin iyi bir eğitim almasına bağlı olacaktır. Eğitimin kalitesi şüphesiz birçok faktörün etkisi altındadır. Bu faktörlerin tespit edilmesi, reel ekonominin taleplerinin göz önünde bulundurulması ve öğretici, öğrenci ve ortam (kişisel ve fiziksel imkânlar) ile öğrenme tekniklerinin geliştirilmesi ile “ eğitim kalitesi” artırılabilir. Dört dönem boyunca öğrenciye verilecek muhasebe eğitiminde bir modelin geliştirilmesi; ayrıca bu konuda eğitimcilerin gerekli bilgi, donanım ve sorumluluğa sahip olmaları gerekmektedir.

Kurulan eğitim modelinin bilgisayar ortamında bir program vasıtasıyla örnek işletmeler veya “vak’a çalışmaları yoluyla takip edilmesi gerekir. Kurulan eğitim modelinin/ modülünün öğretme ve öğrenmeye, yapılan çalışmaların değerlendirmeye sürekli açık olması ve sistem dışında ki yetkililerce eğitimci ve öğrencilerin performanslarının değerlendirmesine izin vermesi gerekmektedir. Ayrıca modülün “şirket tabanlı uygulamalara” açık olması ve piyasaya uyumlu olmasını sağlayacak “iş simülasyonları” içermesi gerekmektedir. Son olarak meslek yüksekokulu muhasebe, işletmecilik vb bölümlerde okumayı seçen ve meslek olarak benimseyen öğrencilere “ kariyer danışmanlık” sisteminin kurulması ve etkin olarak işletilmesinin sağlanması gerekmektedir. Bu sayede öğrencilerine eğitim boyunca geleceğe ilişkin gerçek hedefler konularak motivasyonlarının canlı tutulması ve yönlendirme ile başarı yakalanabilecektir.

Anahtar kelimeler: Muhasebe Eğitimi, Kalite, Eğitim sistemi, Kariyer Geliştirme

¹ Bu çalışma Selçuk Üniversitesi Kadınhanı Faik İçil Meslek Yüksekokulu tarafından 27-29 Mayıs 2009 tarihinde Konya’ da yapılan 1.Uluslararası 5.Ulusal Meslek Yüksekokulları Sempozyumu’ nda sunulmuştur.

* Yazışma Adresi: Selçuk Üniversitesi İ.İ.B.F. İşletme Bölümü, fehmi@selcuk.edu.tr
Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi İ.İ.B.F. İşletme Bölümü, halukduman70@hotmail.com

Abstract

Accounting is a way to shows the right ways that relates to the past in a healthy, complete and giving the right information and at the same time is a true thing to plan for the future and give effective decision. In other words while giving the information related to accounting it is also to get the reel decisions, to take the risk and confirm the opportunities which will show the ways in the future. To fulfill all these functions successfully those who assimilate “accounting business” are the ones who get a good education on accounting. It is true that the quality of education is related to many factors. To increase the quality in education, these factors should be confirmed, the reel economy demand should be considered and educational, students and the surrounding should be developed by technical learning. The development of a model in the accounting education during the four semesters that the students will get; moreover, the instructors should have the required information, skills and responsibilities on this issue.

The educational model which has been established on computer environment by a program should be followed by a business or working on issues will lead. The education model / teaching and learning the model, the assessment of the exercise being open all the time and the performances of the teachers and the students should be estimated by the authorities. Additionally, the model being open on “company based on practice” and to make it compatible in the market it should include “work simulation”. Finally, the students who will study accounting, business administration ect. in the departments at vocational school and the ones who accept it as a job should have a “career consultant” system to be settled and it should be operated actively. By this way the students will be able to reach to success by being guided and to keep the motivation alive in their future goals.

Keywords: accounting education, quality, education system, career development

1. GİRİŞ

Günümüz ekonomik dünyasının temel sorunu hızla gelişen ve değişen rekabet ortamına uyabilme ve gelişimi sürekli bir “örgüt kültürü” haline getirebilmektir. Küreselleşmeyle birlikte sınırların ortadan kalkması ile sermaye, işgücü, bilgi, teknoloji vb faktörler serbest dolaşım imkanına kavuşmuştur. Bu durum rekabetin boyutunu değiştirmiştir. Başka bir deyişle şirketler nerede faaliyet gösterirlerse gösterebilirler küresel rekabet ortamında çalışmak zorundadırlar (Aysan,2005). Şirketlerin yerel ve küresel rakiplerle rekabet edebilmesi ancak ihtiyaç duyduğu kalifiye işgücü istihdamı, bilişim teknolojilerine uyum ve üretebildikleri kaliteli bilgi ile sağlanabilecektir.

Ekonomik faaliyetlerin sonuçlarının yatırım aşamasından başlayarak faaliyetlerin sürdürülmesi, rekabet edebilme, sürekli gelişme ve/veya iflasa kadar bütün süreçlerde ihtiyaç duyulan sağlıklı, güvenilir, tam ve zamanında bilgi muhasebe departmanı tarafından sunulmaktadır. Verilerin bilgiye dönüştürülmesi, gerekli raporların hazırlanması ve ilgililere sunulması nitelikli işgücünü gerektirmektedir. Muhasebe mesleğini icra edenlerin gerek şirkete gerekse topluma karşı sorumluluklarını yerine getirebilmesinde alacağı teorik ve pratik eğitim büyük öneme sahiptir. Nitelikli işgücü girdi, süreç ve çıktı bağlamında; çıktının başka bir ifade ile şirket performansını ortaya koyan bilginin kalitesini etkilemektedir.

Muhasebe departmanı tarafından sunulan bilgiler geçmişle mevcut durumu; rakiplerle karşılaştırma ve dönem başında belirlenen hedefler ile bunların gerçekleşme düzeyini saptama, düzeltici kararlar alma ve geleceğe ilişkin stratejilerin ve planların hazırlanmasında yol göstermektedir. Bugün şirket yönetiminin; bütün alt sistemlerin entegrasyonu ve yönlendirilmesi, kayıt tutma, maliyet hesaplama ve fiyatlandırma yapabilmek vb. finansal ve finansal olmayan kararlar için ihtiyaç duyulan bilginin büyük bir bölümü muhasebe bilgi sistemi tarafından üretilmektedir (zbirecikli, 2003).

Bu çalışmada meslek yüksekokullarında; öğrencinin niversiteye başlamasıyla başlayan ve mezuniyet nihayetinde iş hayatı ile noktalanın süreçte muhasebe eğitimini etkileyen faktörler ve kalitesini artırmaya yönelik bir eğitim modeli geliştirilmeye çalışılacaktır.

2. MUHASEBE VE EğİTİM

İşletmelerin belirli bir döneme ait para ile ifade edilen mali nitelikteki olaylara ilişkin belgeleri toplayan, kaydeden, sınıflandıran, özetleyen, analiz eden ve analiz sonuçlarını ilgili taraflara raporlar halinde sunan bilgi sistemine “muhasebe” denmektedir. Muhasebe disiplini içerisinde hukuk, vergi, istatistik, bilgi teknolojileri vb. birçok disiplin yer almaktadır.

Muhasebe bilgi sistemi şirketin faaliyetlerini belirlenen hedefler doğrultusunda kıyaslama yapma, geleceğe ilişkin karar alma sürecinde ve rakiplerle rekabetin boyutunu tespit etme konusunda bilgi sunmaktadır. şirketlerde muhasebe departmanının bu fonksiyonları yerine getirebilmesi için muhasebe çalışanlarının muhasebe ve onu etkileyen disiplinler konusunda iyi bir eğitim almasını gerektirmektedir. Aynı zamanda eğitim sürecinde iş ortamında gerekli paket muhasebe programları ile farklı analiz tekniklerini kullanabilme yeteneğinin kazandırılması gerekmektedir. Sonuç olarak muhasebe bilgi sistemi tarafından üretilen bilginin kalitesi muhasebe eğitiminin kalitesi ve mesleki kalite standartlarının artırılması ile mümkün olacaktır (Din ve Karakaya, 2008).

Sabancı Üniversitesi İstanbul Politikalar Merkezi bünyesinde 2003 yılında hayata geçen Eğitim Reformu Girişimi (ERG), eğitimde başarıyı ve kaliteyi; çağın gerektirdiği değişim ve koşullara uyum sağlayabilme ve cevap verebilme olarak tanımlamaktadır. ERG kaliteli bir eğitimi öğrencinin (nce Kalite Dergisi,2008);

- Potansiyelini kendi seçimleri doğrultusunda gerçekleştirmesini,
- Seçtiği alanda dünyanın toplumsal, kültürel ve ekonomik birikimine katkıda bulunmasını,
- İnsan haklarına saygı, demokrasi ve dayanışma temellerinde işleyen bir toplumda etkin bir birey olmasını destekleyen bir eğitim süreci olarak tanımlamaktadır.

Başarılı bir eğitimin temelinde ğretim elamanlarının herhangi bir konuda öğrencilere bilgi aktarabilmesi; ğretim elemanı ve ğrenci arasında etkin bir iletişimin kurulmasına bağlıdır. İyi bir öğrenme iyi bir iletişim sonucu ortaya çıkmaktadır. Bu durumda iletişim bilgiyi üretme, aktarma ve anlamlandırma süreci olarak ifade edilmektedir (Uğürol,2001).

Temel olarak iki öğrenme yaklaşımı bulunmaktadır. Derin ğrenme yaklaşımında sınıf ortamında önceki bilgiler ışığında yeni fikirlerin açıklanması, tasnifi ve tartışmalar yaparak temel öğrenme gerçekleştirilir. Ayrıca ğrencilerin

ödevler üzerinde odaklaşması sağlanarak yeni materyallerin entegrasyonu, kişisel tecrübesi, bilgi ve ilgisinin artırılmasıyla öğrenmenin içselleştirilmesi sağlanır. Buna karşılık yüzeysel eğitim anlayışı ise görevler üzerine karakterize edilmiştir. Odak noktası dokümanlardan, bilginin elde edilmesi ve ezberlenmesi ile elde ki tüm materyallerden daha çok gerçekler üzerinde odaklanma sürecidir. Bu öğrenme parçaların taklit edilmesi, ders kitabında ki bilgi veya bölümlerin ezberlenmesi üzerinde odaklaşır. Öğrenci, herhangi bir destek almaksızın talep edilen bilgi seviyesine ulaşmak için çalışır. Öğrenimin başarılı olabilmesi için her iki yönteminde birlikte takip edilmesi gerekir (Booth, Luckett ve Mladenovic,1999).

Muhasebe Eğitimi Değişim Komisyonu tarafından başarılı bir eğitim için gerekli elementler belirlenmiştir. Bunlar (Kelley, Davey, ve Haigh,1999);

- Anlatılan konunun öneminin anlaşılabilmesi için işlevsel (uygulamaya) iş problemlerine dönüştürülmesi,
- Her iş probleminin “tek doğru cevabı” var sendromundan kaçılması,
- Öğrenmeyi (Öğretici ve öğrenci açısından) etkili hale getirmek için öğrenme üzerinde odaklaşma,
- İletişim ve kişisel hünelerinin geliştirilmesi,
- Pasif öğrenmeye karşı aktif öğrenme,
- Teknolojinin eğitimde aktif kullanılması.

Eğitimin kalitesinin ve gelişiminin sürekli olabilmesi için (Cuganesan,Gibson ve Petty,1997);

- Sadece eğitim sürecinde değil, eğitim sınırlarının sorgulanmasında da heyecan,
- Bütün seslerin değerli olduğu ve kabul gördüğü demokratik ve etkileşimli sınıflar,
- Öğrencinin güçlendirilmesi için ferdi aktivite projeleri üzerinde yoğunlaşmak ve eğitimi kolaylaştırmak,
- Deneyim öğrenmede öğrencinin rolünün daha fazla olması gerekmektedir.

Öğrenci girdi olarak kabul edildiğinde; süreç kaliteli ve öğrenci / uygulama odaklı eğitim anlayışı, çıktı ise eğitimin sonunda mesleğin gerektirdiği teorik bilgi alt yapısına ve mesleki tecrübeye sahip olma, farklı bakış açıları geliştirme, sürekli öğrenme felsefesini benimsemiş bir eğitim sistemi başarılı olarak kabul edilebilir.

Ayrıca muhasebe öğrencilerinin çoğu zaman muhasebe derslerinin zorluğu, sıkıcılığı ve karmaşıklığı karşısında motivasyonları olumsuz etkilenmektedir (Murphy,1997). Öğrenci bu zorluk karşısında başarılı bir mesleki kariyerin ilk adımı olan asgari eğitim alma hususunda gerekli çabayı göstermekten vazgeçmektedir. Bu durum öğrencinin eğitim boyunca ve sonrası çalışma hayatında başarısız ve mutsuz olmasına yol açmaktadır.

Bu durumda muhasebe öğretim elamanlarına büyük görevler düşmektedir. Bu durumda kısa ve kolay konuların tümdengelim, uzun ve karmaşık konuların tümevarım yoluyla öğretilmesi öğrenmeyi kolaylaştıracaktır (Koç vd.,2001). Gerek derslerde motivasyonun artırılmasında gerekse ders dışı çalışmalarda birçok faktör muhasebe eğitiminin kalitesi ve öğrencinin eğitimi ve mesleki başarısında etkili olmaktadır.

3. MUHASEBE EĞİTİMİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER

Günümüz ekonomik dünyasında meydana gelen her bir değişim ve gelişme muhasebe dünyasında da aynı etkiyi meydana getirmektedir. Örneğin Amerika’ da başlayan ve tüm dünyayı sarsan şirket yolsuzlukları muhasebe standartlarını, temel kavramları vb ilgili bütün işlem kayıt ve süreci ile denetimini etkilemiştir.

Teknolojik gelişmelere bağlı olarak dünyanın küreselleşmesi ile birlikte tüm dünyada muhasebe standartlarının tek standart haline getirilmesi (yakınsama) ve tek bir muhasebe dilinin kullanılması başka bir ifade ile Türkiye’ deki bir şirkete ait ticari kâr ile Avrupa’ daki bir şirkete ait ticari kârın aynı anlamı ifade etmesi ve karşılaştırmaların anlamlı sonuçlar vermesi gerekmektedir.

Bu açıdan muhasebe eğitimi birçok faktörün etkisi altındadır. Bunlar;

- Ekonomik gelişmeler,
- Teknolojik gelişmeler,
- Yönetim faktörü,
- Öğretim elemanı (Öğretici) faktörü,
- Öğrenci faktörü,

3.1. Ekonomik Gelişmeler

Ekonominin lokomotifini olan şirketler iç ve dış çevre olmak üzere farklı organizasyonlarda faaliyetlerini sürdürmektedir. Dış çevre içerisinde yer alan genel ekonomi ve endüstriyel rakiplerin kontrol edilmesi söz konusu değildir. Buna karşılık şirketler tarafından çevresel koşullarda meydana gelen değişim izlenebilir, etkisi tespit edilir ve strateji geliştirirler. Şirketlerin iç çevresi; şirket stratejilerinin uygulanması için finansal ve finansal olmayan hedefleri, tanımlanan hedefleri gerçekleştirecek stratejileri ve iş aktivitelerini belirlemektedir. Performans ölçümleri; örneğin pazar payı, kazancın veya kârın büyümesi, belirlenen hedefleri gerçekleştirebilme derecesi, problemlili olan bölgelerin tanımlanması ve hedeflerin, stratejilerin ve iş aktivitelerin değiştirilmesini sağlamaktır (Rebele,2001).

Ekonominin ve rakiplerin sürekli olarak değişim ve gelişim içerisinde olması; buna bağlı olarak belirsizliğin artması, risklerin ve fırsatların öngörülenmesi, krizlerin yönetilmesi vb durumlarda şirketler çok farklı ve yönlü bilgi ihtiyacı duymaktadır. Şirketlerin doğru, eksiksiz, hızlı başka bir ifade ile kaliteli ve güvenilir bilgi ihtiyacı artmıştır. Şirket bünyesinde finansal bilgi “ muhasebe departmanı tarafından üretilmektedir. Finansal bilgiyi üreten bireylerin aldığı eğitimin kalitesi bilginin güvenilirliği ve kalitesi üzerinde etkili faktördür (Tugay,Tekin ve Başgöl,2008).

Ekonomik gelişmeler muhasebe bilim dünyasına yön vermektedir. Bu durum öğretim üye/ elemanlarının ekonomik gelişmeleri takip etmesi ve bunun muhasebe dünyasına yansımalarını öğrenmek zorundadır. Öğretim elemanlarının eğitimde ki kalitesi muhasebenin teorik boyutundan çıkarak ekonomik hayata uyumlu hale getirdiği sürece artacaktır. Aksi takdirde öğreticinin ekonomik gelişmelere bağlı olarak bilgilerini güncellemediği takdirde öğrencilere sunacağı bilgiler eski ve kullanılamayacak durumdadır. Bu durum öğrencilerin öğrenmeye ilişkin motivasyonlarını olumsuz yönde etkilerken aynı zamanda mezun olduklarında iş yaşamında öğrenilen bilginin kullanım imkanı olmadığı için başarısız olacaklardır.

3.2. Teknolojik Gelişmeler

Teknolojik gelişmeler muhasebe işlemlerinin yerine getirilmesinde iş yükünü azaltmakta ve işlemleri hızlı ve doğru yapabilme imkanı sunmaktadır. Teorik eğitim teknoloji sayesinde pratiğe kolayca aktarılabilir. Bu durum muhasebe de öğrenmeyi kalıcı hale getirmekte ve iş hayatına yönelik alt yapının oluşmasını sağlamaktadır. Özellikle ticari yazılım ürünleri sayesinde işletmelerin ticari faaliyetlerinin muhasebeye ait işlemlerinin yapılması, bilgilerin depolanması, ilgililere sunulması standart hale gelmiştir. Önemli olan öğrencinin bu programları kullanabilme yeteneğine sahip olması bundan daha da önemlisi ise eldeki veriyi bilgiye dönüştüren insanın kattığı değer ise; biçimlendirme, deneyim katma ve yorumlama becerisidir. Buda iyi bir teorik eğitim, teknoloji sayesinde tecrübeyi artırıcı vak'a çalışmaları ve yorumlama yeteneğini geliştirici analitik düşünme uygulamaları ile mümkündür(Güzel ve Mersin,2007).

Bilgi ve iletişim teknolojileri sayesinde muhasebe dünyasında meydana gelen gelişmeler kolayca takip edilmekte, istenilen bilgiye kolayca hızlı ve maliyetsiz olarak ulaşılabilmektedir.

İnternet ortamında bilginin kolayca aktarılması, paylaşılması, yer ve zaman kısıtlamasının olmaması sonucunda eğitimin fiziksel ortamı olan sınıfın sanal ortama taşınmasına imkan vermiştir. Böylece belirli saatlerde verilen eğitim yerine sürekli eğitim ya da istenildiğinde eğitimin yolu açılmıştır. Bu yönü ile internet ile eğitimin verimliliği ve kalitesini artırıcı bir faktör olmaktadır.

3.3. Yönetim Faktörü

Muhasebe eğitiminde üniversite yönetimi üç boyutu ile etkili olmaktadır. Birinci boyutu muhasebe öğretim elemanının seçiminde gösterilen titizlik ve liyakat sisteminin işletilmesi aşamasındadır. Burada, eğitimin iki tarafından biri olan öğretim elemanı yeterli mesleki bilgi ve tecrübeye sahip olması, bu mesleki bilgi ve tecrübesinin öğrenciye aktaracak formasyona sahip olması ve mesleki literatüründe meydana gelen değişimleri takip edebilecek bir dil ve araştırma yeteneğine sahip olması asgari kriter olmaktadır.

Yapılan araştırmalarda öğrencilerin % 70' inin en önemli memnuniyetsizlikleri olarak; akademik kadronun sayı ve bilimsel açıdan yetersiz olması, akademik kadro ile öğrenci arasında iletişimin yetersiz olması ve derslerde uygulamaya yönelik projelerin yetersiz olduğu tespit edilmiştir (Sarul ve Tulunay, 2007). Aynı zamanda teorik eğitimin ağırlıklı olduğu görülmektedir (Tetik ve Kınay, 2007). Bütün bu problemler yönetimin çabaları ile aşılabılır.

İkinci boyut ise yönetim eğitimin etkin ve verimli olarak yapılabilmesi için uygun fiziksel ortamı ve materyalleri sağlamak zorundadır. Çünkü öğretim elemanının ve öğrencinin motivasyonunun sağlanması, eğitim boyunca iyi bir iletişim kurulabilmesi için sınıfların düzeni, görsel işitsel yöntemlerin kullanılmasına imkan verecek teknolojik alt yapının kurulması önemli olmaktadır. Ayrıca ders sonrası araştırma ve uygulama yapmaya yönelik bilgisayar laboratuvarların kurulması, online veri tabanlarına erişimin sağlanması ve iyi bir kütüphane hizmetinin sunulması yönetim tarafından yerine getirebilecektir.

Üçüncü boyut ise muhasebe öğrencilerinin eğitim sonrasına ilişkin hedeflerinin seçilmesi, hedeflerin örneklerle somutlaştırılması, okul ve çevresine ilişkin uyumun sağlanarak eğitimini aldığı bölümü meslek olarak benimsenmesi sağlanmalıdır. Öğrencinin geleceğe ilişkin ne tür bir iş yapmak istediğine eğitimin başında karar

vermesinin sağlanması, gerekli testlerle yeteneklerinin tespit edilmesi ve bunu başarması için dört dönem boyunca yapması gerekenlerin planlanması ve danışmanlık müessesesince etkinliğinin takip edilmesinin sağlanması gerekmektedir. Son olarak üniversite sanayi işbirliği ile istenilen nitelikte öğrencinin yetiştirilmesi ve istihdamın sağlanması sürecinin yönetilmesi gerekmektedir. Bu durum yönetime; öğrencinin yetiştirilmesi, mesleğe kazandırılması için okul boyunca eğitim görevleri yanında okul sonrası mesleki başarıyı getirecek mezun öğrenci takip ve danışmanlık gibi eğitim dışı bir görevi de yüklemektedir.

Ayrıca yönetim; öğretim elamanlarının çok farklı dersler vermesi yerine birkaç ders ile sınırlandırılması, sürekliliğinin sağlanması ile uzmanlaşmayı sağlayabilir. Başka bir ifade ile öğretim elamanlarının aşırı ders yükü ve farklı derslerle enerjilerini harcamamaları buna karşılık gelir açısından da tatminin sağlanması gerekmektedir (Sabancı, Baştürk ve Çelik,2007).

3.4. Öğretim Üyesi/Elemanı Faktörü

Klasik olarak eğitim; öğreticinin konuyu anlatması buna karşılık öğrencinin bireysel ve sessizce dinlemesi olarak ifade edilmektedir. Fakat bu durum bir zaman sonra hem öğretici hem de öğrenci açısından eğitimin sıkıcı hale gelmesine ve motivasyonun dağılmasına yol açmaktadır (Yılmaz,2001).

Öğretim elemanı teorik muhasebe eğitimini ekonomik yaşamın içine aktararak öğrencinin hafızasında soyut bir kavramı somut hale getirebilir. Bu sayede konu anlaşılabilir ve kalıcı olmaktadır. Derslerin kuramsal ağırlıklarının kısa tutulması buna karşılık öğrencilerin uygulama becerilerinin artırılması gerekmektedir. Demir ve Çam (2006)' a göre, muhasebe bölümü öğrencilerinin muhasebe öğreniminde başarısızlığına sebep olan faktörlerden biriside öğretim elemanının dersleri somut olaylara aktarma eksikliğinden kaynaklanmaktadır.

Öğretici derse giriş bölümünde öğrencileri öğrenmeye güdüleyerek yeni öğrenmelere hazırlamalıdır. Bu sayede öğretim elemanı öğrencilerin dikkatini üzerine toplamakta, öğrenme hedeflerini aktarmakta ve önceki öğrenmeleri hatırlatarak yeni konuları anlatmaktadır (Öztürk,2001).

Öğretici, bir sonraki hafta anlatacağı konuyu öğrencilere aktarır ve onların bu konuda hazırlıklı gelmelerini sağlar. Derse başlarken konuya ilişkin başlıkları vererek öğrencilerin ders akışında hangi konular üzerinde bilgi sahibi olmaları gerektiğini gösterir ve motive olmalarını sağlar. Kısa bir ders sunumundan sonra karşılıklı soru- cevap halinde konunun anlaşılıp anlaşılmadığı veya varsa eksiklikler tespit edilir ve tekrar anlatılır.

Burada öğretim elemanının öğrencinin motivasyonunu sürekli canlı tutabilmesi için kelimeleri çok iyi seçerek açık ve net ifadelerle dersi anlatması gerekir. Bazı karışık konular direkt anlatmak yerine örneklendirerek anlatmak öğrencinin konuyu daha kolay anlamasını sağlayacaktır.

Sıkıcı olan bazı muhasebe konularını ise mizah yada şaka yolu ile öğretmek ders vermek kalıcı bir öğrenmeyi sağlayabilmektedir. Eğer önemli bir konunun daha iyi anlaşılması ya da önemini vurgulamak için dikkat çekici benzetmeler yapmak yine öğrenmeyi kolaylaştırıcı ve pekiştirici olacaktır.

Teorik muhasebe eğitiminde öğrencinin algılama, bilgi ve düşünme sürecini tanıma, kendini değerlendirebilme ve kendisiyle ilgi oluşturabilmesinde en önemli rol öğretim elemanına düşmektedir. Öğretim elemanının vereceği teorik ve pratik

bilgi, tutum ve davranışları öğrencinin meslek seçiminde en etkili faktörlerden biridir. Teorik eğitim pratiğe (deneyimler) aktarılarak öğrenme gerçekleştirilir (Katrinli ve ark.,2009:5).

Öğretim elemanı öğrencilerin grup içerisinde, işbirlikçi çalışma, sağlıklı iletişim kurabilme, grup üyelerinin duygu ve düşüncelerini anlama, paylaşma ve ikna edebilme becerisi sağlayacak; onların zekalarını geliştirecek grup çalışmaları yaptırması mesleki başarıyı pekiştirecektir. Başkaları ile sık sık çalışmak öğrenme seviyesini artıracaktır. Fikirlerin birisiyle paylaşılması ve diğerlerinin fikirlerini geliştirici yanıtlar verilmesi anlamayı derinleştirecektir (McVay,2007). İşbirlikçi öğrenme ve takım çalışması ile öğrenme sürecinde öğrenci aktivitelerin parçası olduğu için pasif öğrenci durumu ortadan kaldırılmaktadır (Ravenscroft, Buckless ve Hassal,1999). Tartışma grupları kurularak anlatılan konu veya bir problem hakkında eleştirel bir bakış, kritik düşünme ve problem çözme yeteneklerini geliştirmenin yanında konuyu anlama ve muhasebe öğrenimi boyunca öğrencinin yeteneklerinin gelişme düzeyi tespit edilebilir (Mısırlıoğlu, 2008).

Günümüz teknolojik gelişmelerine bağlı olarak öğretim elemanı eğitimi fiziksel sınıf ortamından çıkartarak internet ortamına taşınması eğitim kalitesini artırıcı bir faktör olacaktır. Bu sistem öğrencilerin bilgiye ve eğitime ihtiyaç duydukları ve herhangi bir konuya ilişkin bir problem yaşadıklarında çözüm bulmalarına tam zamanlı destek sağlamaktadır (Yazıcı,2004). Örneğin internet ortamında sunulan ders notlarının yanında sınıf içerisinde kendini ifade etmekten çekinen öğrenci farklı bir isim / rumuz ile öğretici ve diğer öğrencilere kolayca soru sorabilmekte ve öğrenebilmektedir. Bu sayede öğrenciler kendileri için öğrenmenin en faydalı olduğu saatte bilgisayarın başında ders sunumlarına ulaşarak çalışmakta, kendini ifade edebilmekte ve başarılı olabilmektedir. Öğrenci teknoloji sayesinde kendi öğrenmesini takip edebilme yeteneğine ulaşacaktır. Bu sayede öğrenci yaşam boyu öğrenme becerisini sürdürebilmesi için gerekli üst düzey düşünme becerisini geliştirme imkanına ulaşmaktadır (Aşkar,2008). Diğer taraftan uzaktan eğitim ile yüz yüze etkileşim ve iletişim olanaklarından mahrum kalma, kendi kendine çalışma alışkanlığı olmayan ve bu yeteneğini geliştiremeyen bireyler için planlamanın zorluğu gibi sakıncalar da ortaya çıkmaktadır (Ayyıldız ve ark., 2006).

İngiltere’ de Sheffield Hallam Üniversitesi’ nde uygulanan Finansal Karar Verme (Financial Decision Making) bilgisayar yazılımı ile öğrencilere muhasebe ve yönetime ilişkin bilgiler sunulmakta, problem çözme ve kişisel hüneleri geliştirici çalışmalar yapılması sağlanmaktadır. Öğrenciler üzerinde yapılan çalışmada programın gelecek kariyerleri üzerinde pozitif bir fayda sağladığı tespit edilmiştir (Hassal vd.,1998) . Muhasebe eğitimi veren bütün okullarda verilen teorik eğitimin bir program çerçevesinde bilgisayar yazılımları ile desteklenmesi ve eğitimin kalitesinin test edilmesi gerek öğretim elemanı gerekse öğrencinin almış olduğu eğitimin boyutlarını ve eksiklerini görmekte, bilgi ve hünelerini artırabilmektedir.

Benzer bir çalışma Muhasebe Eğitimi Değişim Komisyonu (The Accounting Education Change Commission) tarafından öğrencilerin yeteneklerini geliştirici (kritik düşünme, takım tabanlı hüneler vb.) öğrenci tabanlı bir çalışma yapılmaktadır. Bunun sebebi ise üniversitelerde ki eğitimin ekonomik hayatta mesleki uygulama açısından zayıf olmasıdır. Bunun için öğrenci grupları oluşturularak ekonomik organizasyonların simultane yer aldığı takım oyunları

(monopol vb) ile işbirlikçi tabanlı öğrenme yöntemi benimsenmiştir. Bu sayede oyunu tamamlamayabilmek için öğrenciler şirketlerine ait bir muhasebe yılının bütün dökümanları, yevmiye defteri, defter-i kebir ve mali tabloları hazırlayarak sunmaları sağlanmıştır (Tanner,1998). Öğrenci öğrenmenin aktif oyuncusu olarak rol almaktadır.

Ayrıca öğrenciye anlatılan konuyu destekleyen veya karşı görüşler sunan makaleleri okuma, özet çıkarma bunun yanında okuduğu makalenin yazarına karşı görüşler ortaya koyan argümanları hazırlayarak bir değerlendirme ödevinin verilmesi gerekir. Bu ödev klasik ödev mantığının dışında öğrencinin belirli bir konu üzerinde literatürü araştırması, okuması ve değerlendirerek kendini ifade etmesini sağlayacaktır. Bu durum öğrenmenin içselleştirilmesini, kişisel hünerlerin ortaya çıkmasını ve geliştirmesini sağlayacak ortamı meydana getirecektir (NG,Lloyd, Kober ve Robinson,1999).

Sonuç olarak öğreticinin başarısı teori ve uygulamayı birleştirebilme yeteneği, pedagojik formasyonu ile konusunu entegre edebilmesi, hayatı sürekli öğrenme odaklı algılamaları ve mesleki eğitimi araştırma tabanlı olması gerekmektedir (Önce Kalite Dergisi,2008).

3.5. Öğrenci Faktörü

Muhasebe eğitiminin kalitesinin sonuçları öğrencinin muhasebe bilgi seviyesi ve bu bilginin iş hayatında uygun iş bulma ve işte başarılı olma süreci sonunda ortaya çıkacaktır. Bu durumda öğrencinin teorik muhasebe eğitimi boyunca elde ettiği bilgileri iş hayatına aktarabilme, kendini iyi ifade edebilme yeteneği ile ilişkilidir.

Öğrencinin başarısında; yaşadığı toplumun kültürü, gelir seviyesi, yeteneği, ilgisi vb. birçok faktör etkili olmaktadır. Bu durumda okula kayıt yaptıran öğrencilerin psikoteknik (mesleki) ve psikososyal testlerin yapılarak öğrenci profilinin çıkarılması gerekmektedir. Fiziksel altyapı olarak barınma, sosyal aktivitelerin yapılacağı tesislerin hazırlanması eğitim öncesi ve sonrasında başarıyı etkileyen faktörler olarak karşımıza çıkmaktadır. Fiziksel ihtiyaçların karşılanması ve öğrencinin sosyo-kültürel yapısının tespit edilmesi eğitimde öğreticiye yol gösterici, öğrencinin enerjisini ve motivasyonunu öğrenmeye vermesini sağlayacaktır.

Eğitim boyunca “eğme ve itme” fiilleri gereği aynı tezgahtan çıkmış tek tip öğrenci yerine yeniliklere açık, sorunlar karşısında farklı fikirler üretebilen ve öğrenmenin bilincinde ve yaşam boyu öğrenme felsefesini benimseyen öğrenciler yetiştirmek temel amaçtır (Kaylan,2008).

Öğrenci başarısının sadece sınavlar ile tespit edilmesi yanlış değerlendirme ve sonuçlara yol açmaktadır. Erkan ve ark. (2009) maliyet muhasebesi dersi eğitim sürecinin iyileştirmesini etkileyen en önemli olumsuz faktör olarak öğrencinin başarısını ölçme ve değerlendirmede yapılan hatalardan kaynaklandığını tespit etmiştir. Sınavın yanında öğrenciye araştırma temelli ödevler hazırlanması ve sunum yaptırılması; öğrencinin hem motivasyonunun artmasına hem de başarılı bir öğrenmeyi sağlayacaktır. Ayrıca sınavda sorulan soruların objektif olarak hazırlanması ve reel olarak öğrencinin bilgi seviyesini ölçecek titizlikte hazırlanması gerekmektedir. Tekşen ve ark. (2010) temel muhasebe eğitiminin kalitesi üzerinde en önemli faktör olarak ders kredisinin yetersizliği sonucuna ulaşmıştır.

Auyeung ve Sands (1997) öğrencinin kariyer seçiminde 12 faktörün etkili olduğunu belirtmiştir. Bu faktörler; kazanç potansiyeli, diğer meslek gruplarıyla ilişkisi, ailenin etkisi, eğitimin maliyeti, sosyal statü elde etme, mesleki doyum, resmi eğitim, derse ilgi ve yetenek, öğretici etkisi, önceki iş tecrübesi ve iş bulabilmesidir. Günümüzde muhasebe mesleğinin düşük maaş, yaşanan şirket skandalları, sürekli rakamlar ve yoğun olarak yasalarla uğraşılması daha az tercih edilmesine yol açmaktadır (Kaya, 2007).

Öğrencinin eğitim boyunca aldığı derslerin iş hayatında hangi pozisyonda ve mevkilerde çalışabileceğine ilişkin “mesleki bilgilerin” aktarılması bu sayede öğrencinin geleceğe ilişkin belirsizliklerin minimize edilerek iş hayatında “ kariyer hedeflerine” ait yol haritasının çizilmesi ve bu yolda eğitimini sürdürmesi sağlanmalıdır. Bu durum hem muhasebe eğitiminin hem de muhasebe mesleğinin kalitesinin artıracaktır. Bu sürecin etkin yönetimi danışman öğretim elemanlarının desteği ile sağlanabilir.

4. SONUÇ VE ÖNERİLER

Muhasebe eğitiminin temel işlevi; öğrencinin zeka profilini; toplum içerisinde kişisel ve mesleki gelişmesini sağlayacak görev ve alanlarda ustalaşmasına yardım etmek ve bu yönde motive ederek “ öğrenmeyi yaşam boyu öğrenme” haline getirmektir (Yeşilyaprak,2001). Günümüzde bu işlevin yerine getirilebilmesi için öğrencinin dikkatini sürekli canlı tutacak interaktif bir ortam oluşturularak bilgi teknolojileri temelli bir eğitim modeli tercih edilmelidir (Hacırüstemoğlu, 2008).

Muhasebe Eğitimi Değişim Komisyonu tarafından başarılı bir eğitim için gerekli elementler belirlenmiştir. Bunlar (Kelley,Davey, ve Haigh,1999);

- Anlatılan konunun öneminin anlaşılabilmesi için işlevsel (uygulamaya) iş problemlerine dönüştürülmesi,
- Her iş probleminin “tek doğru cevabı” var sendromundan kaçılması,
- Öğrenmeyi (Öğretici ve öğrenci açısından) etkili hale getirmek için öğrenme üzerinde odaklaşma,
- İletişim ve kişisel hünelerinin geliştirilmesi,
- Pasif öğrenmeye karşı aktif öğrenme,
- Teknolojinin eğitimde aktif kullanılması.

Başarılı bir eğitim ise; öğretim elamanları ile öğrenci arasında sağlıklı bir iletişim sayesinde mümkündür. Sağlıklı bir iletişim ise öğretim elemanının işin gerektirdiği mesleki bilgi, pedagojik formasyona sahip olması ve en önemlisi teorik- uygulama odaklı eğitim anlayışı ile her türlü öğrenme tekniklerini uygulayarak bilgi aktarımını sağlayabilmektir. Ayrıca öğretim elamanının ekonomi dünyasında meydana gelen gelişmeleri takip ederek öğrencilere aktarmalı ve bunu bir program içerisinde öğrencilerin eleştirel ve analitik bakışını sağlayacak formasyonda yapmalıdır.

Sonuç olarak başarılı muhasebe eğitimi için çağın gerektirdiği öğrenci/ öğrenme odaklı muhasebe eğitim politikasının ve modellerini geliştirilmesi, eğitimin çıktısı olan iş bulabilmek için etkin kariyer danışmanlık” sisteminin kurulması gerekir. Uluslararası eğitim standartlarına göre gelecekte profesyonel muhasebeci olmayı düşünen öğrenciler için staj ve yeterlilik sınavlarında başarılı olmalarını sağlayacak bir eğitim alt yapısını kurulması zorunludur (Uyar, 2008).

Kaynakça

- Aşkar,P. (2008), “Teknoloji ve Eğitimdeki Rolü”, Önce Kalite Dergisi,yıl:17,sayı:128,50.
- Auyeung, Pak ve Sands, J., (1997), “ Factor Influencing Accounting Students’ Career Choicce: A Cross- Cultural Validation Study”, Accounting Education, volume:6 (1),s.14
- Ayyıldız, Sema Ü., (2006). Muhasebe Öğretim Elemanlarının Uzaktan Eğitim ve Uzaktan Muhasebe Eğitimine Yönelik Tutumları Üzerine Bir Araştırma, Aysan, Mustafa A. (2005). “İşletme Yönetimi Eğitimindeki Son Gelişmeler”, Muhasebe ve Finansman Dergisi, sayı:32, ss.88-89.
- Aysan, Mustafa A. (2005). “İşletme Yönetimi Eğitimindeki Son Gelişmeler”, Muhasebe ve Finansman Dergisi,sayı:26, s.54.
- Booth,P.,Luvkett,P. Ve Mladenovic,R.,(199) The Quality of Learning in Accounting Education: The Impact of Approaches to Learning on Academic Performance, Accounting Education,volmu:8 (4), s. 279
- Cuganesan,S.,Gibson,R. ve Petty, Richard,(1997),“Exploring Accounting Education’s Enabling Possibilities; An Analysis of a Management Accounting Text”, Accounting, Auditing & Accountability Journal,volume:10 (3), s. 436.
- Demir, Mehmet, Güzel,T. ve Mersin Z.,(2007),“Bilgi Teknolojilerinin İşletmelerin Muhasebe Uygulamalarında Yarattığı Değişim”, Muhasebe ve Finansman Dergisi, sayı:35, s.173.
- Demir, Mehmet ve Çom, Mustafa, (2006). “ Muhasebe Bölümü Öğrencilerinin Muhasebe Öğreniminde Başarılarını Olumsuz Etkileyen Faktörlere İlişkin Bir Araştırma, Muhasebe ve Finansman Dergisi, sayı:32, s. 168.
- Dinç, Engin ve Karakaya, Aykut, (2008). “Muhasebe Mesleği Seçimini Etkileyen Faktörlere Yönelik Lisans Öğrencilerinin Algılarındaki Farklılıklar, Muhasebe Bilim Dünyası Dergisi, cilt:10, sayı:4, s. 119.
- Erkan, Mehmet ve ark.(2009). “Maliyet Muhasebesi Dersi Eğitim Sürecinin İyileştirilmesinde Hata Türü ve Etkileri Analizi Yönteminin Kullanılması, Muhasebe ve Finansman Dergisi, sayı:41, s. 69.
- Hacırustemoğlu, Rüstem, (2008), “Bilgi Çağında Muhasebe Eğitimi”, Muhasebe Bilim Dünyası Dergisi, cilt: 10, sayı:3, s.6.
- Hassall,T.,Lewis,S. ve Broadbent,M.,(1998)“Teaching and Learning Using Case Studies: a Teaching Note”, Accounting Eduation,volume:7 (4), s.326.
- Katrinli, Alev ve ark.,(2009). “ Deneyimsel Öğrenmenin İşletme eğitimindeki Yeri ve Eğitim Oyunlarının Rolü, İzmir Ekonomi Üniversitesi, İzmir.
- Kaya, Uğur, (2007), “İlk Defa Muhasebe Dersi Alan Öğrencilerin Dersine Yönelik Algılamaları Üzerine Bir Alan Araştırması: KTÜ Örneği, Aysan, Mustafa A. (2005). “İşletme Yönetimi Eğitimindeki Son Gelişmeler”, Muhasebe ve Finansman Dergisi,sayı:36,s.126.
- Kaylan,A. R.,(2008), “Eğitim Kalitesi Nasıl Gelişir”, Önce Kalite Dergisi,yıl:17,sayı:128,14
- Kelley,M.,Davey,H., ve Haigh,N.,(1999),“Contemporary Accounting Education Society”, Accounting Education,volume:8 (4), s. 327.
- Koç,M., Yavuzer,Y.,Demir,S. ve Çalışkan,M.(2001),”Gelişim ve Öğrenme”, Nobel Yayın Dağıtım,Ankara, s. 113.

- Mcvay,Gloria, Murphy,Pamela R. ve Yoon, Sung Wook, (2007), “Good Practices in Accounting Education: Classroom Configuration and Tecnological Tools for Enhancing the Learning Environment”,Accounting Eduation: an International Journal,volume:17(1), s. 47.
- Mısırlıoğlu, İsmail U., (2008). “Teaching and Learning Experience in Accounting Education: A UK Perspevtive, Muhasebe Bilim Dünyası Dergisi, cilt:10, sayı:4, s. 27.
- Murphy, V., (1997)“Teaching Note: Thinking About The Accountant In His Bath ”, Accounting Education, volume:6 (1),s. 50.
- Nemli,Esra,(2004) “E-Öğrenme- İnsan Kaynakları Eğitiminde Stratejik Dönüşüm- Kurumsal Eğitimlerde E- Öğrenme”Editör: Selim Yazıcı, Alfa Yayın, s. 179.
- Ng, J.,Lloyd,P.,Kober,R. ve Robinson,P.,(1999), “Developing Writing Skills; A Large Class Expreience: A Teaching Note, Accounting Education, volume:8 (1), ss. 49-50.
- Önce Kalite Dergisi (2008), “Eğitim Reformu Girişimi: “Herkes İçin Kaliteli Eğitim”,Yıl:17,sayı:128, s. 34.
- Özbirecikli, Mehmet, (2003), “Yönetim Muhasebesi: Kavramsal Gelişim Süreci ve Öğretimde Yararlanma Boyutları Üzerine Bir İnceleme, Muhasebe Bilim Dünyası Dergisi, cilt:5, sayı:3, s. 45.
- Öztürk,B.(2001), “Derse Giriş Davranışlarının Öğretmenler Tarafından Kullanılma Durumu”, Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi,yıl:7,sayı:25,109
- Ravenscroft,S., Buckless, F. A. ve Hassall,T.,(1999), “*Cooperative Learning –A Literature Quide*”, Accounting Education, volume:8 (2), s. 167.
- Rebele, J. E.,(2002) “*Accounting Education’s Uncertain Enviroments: Descriptions and Implications for Accounting Programmes and Accounting Education Research*”, Accounting Education, volume:11 (1), s. 5.
- Sabancı,A.Baştürk,N. ve Çelik M.,(2007),“Meslek Yüksekokullarında Yendien Yapılanma ve Yönetim Modelleri”,III. Ulusal Meslek Yüksekokulları Müdürler Toplantısı,Adana, s.108.
- Sarul,L. S. ve Tulunay,Y.(2007), “Öğrenci Başarılarının Değerlendirilmesinde doğrusal Programlama Modelinin Kullanılması ve İşletme Fakültesinde Bir Uygulama”,İ.Ü. İşletme Fakültesi İşletme İktisadi enstitüsü Dergisi “Yönetim”,yıl:18,sayı:58, s. 52.
- Tanner, M. M. Ve LindQuist, T. M.,(1998),“Using Monopoly and Teams-Games Tournaments in Accounting Education : a Cooperative Learning Teaching Resource”,Accounting Education, volmue:7 (2), s.151.
- Tekşen, Ömer ve ark. (2010). Muhasebe Eğitiminin Değrlendirilmesi: MAE Üniversitesi’ ne Bağlı MYO’ ları Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma, Muhasebe ve Finansman Dergisi, sayı:46, s. 111.
- Tetik, Nilüfer ve Kınay, Fatma, (2007), “Lisans Düzeyinde Turizm Eğitimi Veren Okullarda, Muhasebe – Finans Eğitimine Verilen Önem ile eğitim Yeterliliği Konusunda Bir Araştırma, Muhasebe Bilim Dünyası Dergisi, cilt:9, sayı31, s. 16.
- Tugay, O.,Tekin,M. ve Başgül, N. (2008), “Muhasebe Meslek Mensuplarının Bakış Açısıyla Meslek Yüksekokullarında Verilen Eğitimin Yeterliliği: Bir Araştırma”,Yalvaç Gelişim Dergisi,yıl:1,sayı:1-2, s. 58.

- Uğürol,Y. (2001), “Öğrenme ve Öğretmeye Psikolojik Hazırlık”,Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi,yıl:7,sayı:25, s. 128.
- Uyar, Süleyman, (2008). “Uluslar arası Eğitim Standartları (IES) ve Akdeniz Üniversitesinde Muhasebe Eğitimi, Muhasebe Bilim Dünyası Dergisi, cilt:10, sayı:1, s. 101.
- Yeşilyaprak, B.,(2001), “ Duygusal Zeka ve Eğitim Açısından Doğurguları”, Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, yıl:7,sayı:25, s. 142.
- Yılmaz, A.,(2001), “Sınıf İçi Öğrenci – Öğrenci Etkileşiminin Öğrenme ve Sosyal Gelişim Üzerindeki Etkileri”, Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi,yıl:7,sayı:25, s. 148.

A Note on Accounting Education in Vocational Schools and Its Quality

Accounting is a way to show the right ways that relates to the past in a healthy, complete and giving the right information and at the same time is a true thing to plan for the future and give effective decision. In other words while giving the information related to accounting it is also to get the real decisions, to take the risk and confirm the opportunities which will show the ways in the future. To fulfill all these functions successfully those who assimilate “accounting business” are the ones who get a good education on accounting. It is true that the quality of education is related to many factors. To increase the quality in education, these factors should be confirmed, the real economy demand should be considered and educational, students and the surrounding should be developed by technical learning. The development of a model in the accounting education during the four semesters that the students will get; moreover, the instructors should have the required information, skills and responsibilities on this issue.

Accounting information system allows comparing the company's activities in line with targets set and provides information for the future decision-making process and about determining the extent of competition with competitors. In order to perform these functions in the accounting department of companies it requires accounting professionals to get a good education on accounting and in disciplines that affect it. In the process of education it also requires having the ability to use different analysis techniques and the necessary accounting software packages in the business environment. As a result, the high quality of information produced by the accounting information system will be possible by increasing the quality of accounting education and professional quality standards (Dinç ve Karakaya, 2008).

The Education Reform Enterprise (ERE) launched in 2003 within Sabancı University Istanbul Policy Center defines the success and quality in education as to be able to adapt the changes and the conditions required and to respond. ERE defines a quality education as an educational process that supports student (Önce Kalite Dergisi, 2008);

- To perform his potential in compliance with his choice
- contribute to the world's social, cultural and economic accumulation in the field selected.
- To be an active individual in a society functioning under the foundations of respect for human rights, democracy and solidarity.

On the basis of a successful education lecturers ability to transfer knowledge to students on any subject depends on the establishment of effective communication between lecturers and students. A good learning is the result of good communication. In this case, communication is expressed as a process of production, transfer and signification information. (Uğürol, 2001).

Basically there are two learning approach. In the deep learning approach basic learning is carried out by explaining new ideas and discussing in light of the information gained before in the classroom. In addition, the internalization of learning is provided by increasing personal experience, knowledge and interest; and integration of new materials is provided by making students focus on assignments. On the other hand, superficial understanding of education is characterized on tasks.

Focal point is the process of focusing on the facts rather than the information acquisition and memorization from the documents and all materials obtained. This learning focuses on imitation of the parts and memorization of information or chapters in the textbook. The student attempts to achieve the requested level of knowledge without any support. Both methods need to be followed together for successful learning (Booth, Lockett and Mladenovic, 1999).

The required elements for a successful education were determined by Accounting Education Change Commission. These are (Kelley, Davey and Haigh,1999):

- Transforming explained subject into functional working problems in order to be understood its importance
- Avoiding the syndrome caused by there is only one solution to each working problem
- Focusing on learning in order to make learning (for the teacher and the learner) more effective
- Development of communication and personal abilities
- Active learning vs. passive learning
- Active use of the technology in education

In order education's quality and development be continuous (Cuganesan, Gibson and Petty, 1997), it is required:

- Excitement not only in education process but also in questioning education limits
- Democratic and interactive classrooms where everybody is precious and accepted
- Focusing on personal activity projects and making education easier in order to strengthen the student
- More active participation of the student in getting experience

When the student is accepted as input, the qualified process and student/application centered education style, output having theoretical information background and experience required by the job, developing different perspectives, an education system adopting continuous learning philosophy can be accepted as successful.

What is more, most of the students studying accounting are negatively affected by difficulty, boringness and complexity of the accounting lessons (Murpy, 1997). The student relinquishes from showing required effort to get minimum education which is the first step of a successful vocational career due to this difficulty. This results in unsuccessful and unhappy education and vocation life.

Under these circumstances, important duties are required from accounting lecturers. Teaching short and easy topics through deductive method; long and difficult topics through inductive method will make learning easier (Koç vd.,2001). Many factors, both in rising the motivation in lessons and in out-of-lesson activities, are effective in the quality of accounting education, students' education and vocational success.

The educational model which has been established on computer environment by a program should be followed by a business or working on issues will lead. The education model / teaching and learning the model, the assessment of the exercise being open all the time and the performances of the teachers and the students should

be estimated by the authorities. Additionally, the model being open on “company based on practice” and to make it compatible in the market it should include “work simulation”. Finally, the students who will study accounting, business administration ect. in the departments at vocational school and the ones who accept it as a job should have a “career consultant” system to be settled and it should be operated actively. By this way the students will be able to reach to success by being guided and to keep the motivation alive in their future goals.