

## İlköğretim Öğretmenlerinin Eğitim Araştırmalarına Yönelik Yaklaşımları<sup>1</sup>

### Elementary School Teachers' Approaches towards Educational Research

Çavuş ŞAHİN<sup>2</sup>, Serdar ARCAGÖK<sup>3</sup>

#### Özet

Mesleki yetkinliklerini arttırmak için tüm bireyler gibi öğretmenler de alanlarındaki gelişmeleri takip edip, edindiklerini uygulama alanına taşımalıdır. Eğitim alanındaki güncel bilgileri öğretmenlerin kullanımına sunan başlıca kaynaklar ise eğitim araştırmalarıdır. Bu bağlamda, öğretmenlerin eğitim araştırmalarına yaklaşımlarının önemli olduğu düşünülerek bu yaklaşımların belirlenmesi araştırmanın amacını oluşturmuştur. Araştırma, tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Örneklemde Çanakkale’de görevli 206 ilköğretim öğretmeni bulunmaktadır. Ölçme aracı olarak Borg’un (2009) geliştirdiği anket kullanılmıştır. Verilerin analizinde ise frekans, yüzde, vb. betimsel istatistikler kullanılarak öğretmenlerin farklı özelliklerine ait dağılımlar belirlenmiştir. Öğretmenlerin önemli bir bölümünün eğitim araştırmalarını takip etme (f=116; %56.30) ve yapma (f=107; %51.90) sıklıkları “Bazen” düzeyindedir. Araştırma yapma nedenleri arasında “mesleki gelişim için iyi olduğunu düşünmek” ve “araştırma yapmaktan hoşlanmak”, yapmama nedenleri arasında ise “zamanım olmadığından”, ve “asıl işim olmadığından” en sık belirtilenlerdir. Ayrıca, öğretmenlere göre “araştırmacıların objektif olması” ve “öğretmenlere kullanabilecekleri yeni fikirler vermesi” araştırmaların sahip olması gereken özelliklerin en önemlileridir. Araştırma senaryolarından 4. (f=113; %54.9) ve 2. (f=108; %52.4) senaryolar en çok “Kesinlikle Araştırmadır” olarak belirtilenlerdir. Ayrıca, öğretmenlerin iş yoğunluğunun araştırmaya zaman kalacak şekilde düzenlenmesi ve branşlarıyla ilgili konferanslara

#### Abstract

Teachers, like all individuals, have to follow the developments in their field to increase their professional competencies and transfer the received knowledge to application area. The sources which offer the current knowledge from education field to use of teachers are educational researches. In this context, approaches of teachers intended for educational research are thought as important, and determining these approaches is consisted of the purpose of this study. The study; in a survey model, is a descriptive research. Sample of the study is composed of 206 elementary school teachers from Çanakkale. The questionnaire developed by Borg (2009) was used as a measurement instrument. In data analysis, descriptive statistics such as frequency, percentage, etc. were used and assessed distributions according to different characteristics of teachers. Following educational research (f=116; %56.30) and doing research (f=107; %51.90) by teachers are in ‘Sometimes’ level. By teachers, “thinking as good for professional development” and “enjoying with doing research” as causes of doing research, and “lacking of time” and “doing research is not my main task” as causes of not doing research are indicated. Besides, “researchers should be objective” and “educational researches should give new ideas for use of teachers” are the most important features of educational research according to teachers. Fourth (f=113; %54.9) and second scenarios (f=108; %52.4) among ten research scenarios are marked mostly as “Definitely Research”. Additionally, teachers have expectations like their work intensity should be arranged to provide

<sup>1</sup> Bu makale 5-7 Eylül 2013 tarihinde düzenlenen 22. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayında sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

<sup>2</sup> Doç. Dr.; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, csahin 25240@yahoo.com

<sup>3</sup> Arş. Gör., Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, serdar\_arcagok21@comu.edu.tr

katılmaları için desteklenmesi gibi beklentilerin öne çıktığı görülmüştür. Sonuç olarak öğretmenlerin eğitim araştırmalarına yönelik yaklaşımlarının olumlu olduğu fakat araştırma yapma ve takip etme sıklıklarının istenen düzeyde olmadığı söylenebilir.

time for doing research and they should be supported for participating to conferences related their educational field. As a result, teachers' approaches towards educational research are positive but their following research and doing research incidences are not in desired level that can be said.

**Anahtar kelimeler:** Eğitim Araştırması, Yaklaşım, Öğretmen, İlköğretim

**Key words:** Educational Research, Approach, Teacher, Elementary Education

## Giriş

Bilgi çağı olarak da adlandırılan içinde bulunduğumuz 21. yüzyılda başta bilim ve teknoloji alanları olmak üzere tüm alanlarda baş döndürücü bir hızla değişim ve gelişim yaşanmaktadır. Gerçekleşen bu hızlı değişim ve gelişimi attırarak sürdürmesi beklenenler ise eğitim yaşamlarında edinecekleri yaratıcı düşünebilme, öğrenmeyi öğrenme, fikirlerini ve düşüncelerini uygulamaya aktarabilme, vb. birçok yeterlik ile birlikte günümüz öğrencileridir (Çömek, 2009). Bu tür niteliklerin kazandırılmaya çalışıldığı öğrencilerin farklı öğrenme tarzları ve bireysel özelliklere sahip oldukları da bilinen bir başka gerçektir (Demirel, 2000). Bu farklı özelliklere ve öğrenme tercihlerine sahip öğrencilere gerekli bilgi ve becerilerinin kazandırılacağı öğretim yaşantıları da okullarda öğretmenler tarafından sunulmaktadır (Gülbahar, 2005). Bu anlamda, öğretmenlerin etkin öğrenme ortamlarını oluşturmaları ve her öğrenciye öğrenme fırsatı tanıyacak şekilde öğretme yöntem ve teknikleri kullanmaları başlıca görevlerindendir (Kılıç, 2006).

Öğretmenler, bu önemli görevi yerine getirebilmek ve her zaman öğrencilerine en etkili öğrenme yaşantılarını sunabilmek adına mesleki gelişimlerini daima sürdürmek durumundadırlar. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak başlıca kaynaklar ise "araştırma süreçlerinin kavramsallaştırılması, gözlemlenmesi ve sistematik olarak kaydedilmesi, gözlemlenen verilerin analiz edilmesi ve elde edilen verilerin yayımlanması" olarak tanımlanan eğitim araştırmalarıdır (Mortimore, 2000). Bu anlamda, amacı 'eğitim uygulamalarının anlaşılması ve geliştirilmesi' olan eğitim araştırmalarından yararlanma yollarının etkin kullanımına ilişkin bilgilerin ve güncel eğitim araştırmalarına ulaşma yollarının öğretmenler tarafından bilinmesi beklenmektedir (Ekiz, 2006; Everton, Galton & Pell, 2000). Öğretmenlerin eğitim araştırmalarından etkin olarak yararlanmalarının yanı sıra

günümüzde birer eylem araştırmacısı olarak çeşitli düzeylerde eğitim araştırmaları gerçekleştirmeleri de istenen bir durumdur (Furlong & Oancea, 2005; İşman, Altınay-Aksal, ve Altınay-Gazi, 2009; Rossouw, 2009). Diğer taraftan, eğitim araştırmalarıyla ulaşılan sonuçların uygulama alanına taşıyıcıları olan öğretmenlerden beklenenler kadar öğretmenlerin de eğitim araştırmalarına ve eğitim araştırmacılarına ilişkin görüşleri ve beklentileri önemlidir.

#### *Araştırmanın Amacı*

Akademisyenler, eğitimciler, öğretmenler, öğretmen adayları, öğrenciler, vb. birçok grupta yer alanlar tarafından eğitim araştırmaları gerçekleştirilmekte veya eğitim araştırmalarından yararlanılmaktadır. Bu gruplar içerisinde eğitim araştırmaları ile elde edilen bilgileri uygulama alanına taşıyanların başında ise öğretmenler gelmektedir. Bu nedenle, araştırma ile uygulama alanı arasındaki boşluğu doldurması beklenen öğretmenlerin eğitim araştırmalarına ilişkin yaklaşımları, beklentileri ve eğitim araştırmalarının sahip olması gereken niteliklere ilişkin görüşleri büyük bir önem arz etmektedir. Bu doğrultuda yapılan çalışmalar incelendiğinde ise; öğretmenlerin eğitim araştırmalarına ilişkin düşüncelerini konu edinen çalışmaların “*Öğretmenlerin Eğitim Araştırmalarına Yönelik Tutumları* (Berliner, 2002; Ekiz, 2006; Öztürk, 2011)”, “*Öğretmenlerin Bilimsel Araştırmaya İlişkin Görüşleri* (İncekara, 2013; Sarı, 2006)” şeklinde olduğu görülmektedir. Ayrıca “*Öğretmenlerin Araştırma Temelli Uygulamalara İlişkin Görüşleri* (Boardman, Argüelles, Vaughn, Hughes, & Klingner, 2005; Slavin, 2002)”, “*Eylem Araştırmacısı Olarak Öğretmenler* (İşman, Altınay-Aksal, ve Altınay-Gazi, 2009; Rossouw, 2009)” konularının ön plana çıktığı görülmektedir. Bu çalışmaların büyük bir bölümünde öğretmenlerin eğitim araştırmalarına ilişkin temel görüşleri, araştırma yapma ve yapılan araştırmalardan yararlanma sıklıkları ile beklentilerine yer verilmiş olmasına rağmen öğretmenlerin araştırma yapma ve yapmama nedenleri ile araştırma örnekleri sunularak eğitim araştırmalarında öğretmenlere göre bulunması gereken temel nitelikleri konu edinen bir çalışmaya rastlanmamıştır. Ayrıca, 4+4+4 olarak isimlendirilen yeni eğitim sistemdeki ilk ve ortaokulların temelini oluşturan ilköğretim okulları daha geniş bir yapıda eğitim-öğretim uygulamalarını gerçekleştirmelerine rağmen önceki çalışmalara bu okullarda görev yapan öğretmenlerin tümü yerine belli öğretim alanlarında görev yapan öğretmenleri konu edinen

çalışmalar gerçekleştirildiği görölmektedir (Ekiz, 2006; İncekara, 2013). Bu bağlamda, ilköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin bütünü eğitim araştırmalarına ilişkin yaklaşımlarının örnek eğitim araştırmaları üzerinden belirlenmesinin önemli olduğu düşünülerek araştırma konu yapılmıştır. Bu çerçevede yapılan araştırmanın amacı; ilköğretim öğretmenlerinin eğitim araştırmalarına ilişkin yaklaşımlarının incelenmesidir. Öğretmenlerin eğitim araştırmalarına ilişkin görüşleri ve beklentileri doğrultusunda, öğretmenlerin eğitim araştırması yapma ve eğitim araştırmalarından yararlanma düzeylerini artırıcı yönde önerilerin ortaya konulması ise araştırmanın bir diğer amacıdır.

## Yöntem

### *Araştırma Modeli*

Araştırma, Karasar (2007) tarafından “çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacıyla, evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup, örnek ya da örnekleme üzerinde yapılan tarama düzenlemeleri” olarak tanımlanan tarama modelinde betimsel bir çalışmadır.

### *Örnekleme*

Araştırmanın örnekleme, 2011-2012 Eğitim-Öğretim yılında Çanakkale İli Merkez İlçesi’nde yer alan ilköğretim okulların arasından rastlantısal örnekleme tekniği ile belirlenen 19 ilköğretim okulunda görevli 206 öğretmenden oluşmaktadır. Örnekleme oluşturan ilköğretim öğretmenlerin kişisel ve eğitimsel bazı özelliklerine ait betimsel istatistikler ise Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Öğretmenlerin Çeşitli Özelliklerine Ait Frekans ve Yüzde Dağılımları

Özellikler		1	2	3	4	Toplam
Yaş		23-33	34-43	44-53	54 ve üstü	
	n	50	64	71	21	206
	%	24.3	31.1	34.5	10.2	100
		Erkek	Kadın			
Cinsiyet	n	85	121			206
	%	41.3	58.7			100
Öğrenim Durumu		Önlisans	Lisans	Lisansüstü		
	n	42	147	17		206
	%	20.4	71.4	8.3		100
Öğretim Branşı		Sınıf Öğretmeni	Branş Öğretmeni			
	n	125	81			206
	%	60.7	39.3			100
Mesleki Kıdem		1-10 yıl	11-20 yıl	21-30 yıl	31 yıl ve üstü	
	n	52	58	66	30	206
	%	25.2	28.2	32.0	14.6	100

#### Veri Toplama Araçları

Araştırmada veri toplama aracı olarak; öğretmenlerin eğitim araştırmalarına yaklaşımlarını belirlemek için Borg (2009) tarafından geliştirilmiş bölümler ile araştırmacılar tarafından düzenlenen kişisel bilgiler formundan oluşan bir anket kullanılmıştır. Borg (2009) tarafından geliştirilen anketin Türkçe'ye uyarlanması Şahin, Arcagök ve Apaydın (2011) tarafından gerçekleştirilmiştir. Türkçe'ye uyarlama sürecinde Şahin, Arcagök, & Apaydın (2011) düzenledikleri anketin Türkçe formunun iki Türkçe uzmanının görüşleri doğrultusunda yapı, kavram ve dil eşitliğini sağlamışlardır. Ayrıca, iki alan uzmanının da görüşlerine başvurularak Şahin, Arcagök ve Apaydın (2011) tarafından anketin geçerliliğinin artırılması yoluna gidilmiştir. Bu işlemlerden sonra oluşturulan "Eğitim Araştırmalarına İlişkin Algılar" anketi beş bölümden meydana gelmektedir. Bu bölümler; "Eğitim araştırmalarını takip etme ve eğitim araştırması yapma sıklıkları", "Eğitim araştırması yapma ve yapmama nedenleri", "Eğitim araştırmalarında olması gereken özellikler", "Eğitim araştırması senaryoları" ve "Eğitim araştırmalarına yönelik görüş ve beklentiler" şeklindedir.

#### Verilerin Toplanması

Araştırmacılar tarafından örnekleme yer alan ilköğretim okullarına gidilerek öğretmenlere yapılan araştırma ve kullanılan anketler ile ilgili gerekli açıklamalar yapılmıştır. Bu açıklamalar sonrası öğretmenlerin anketleri cevaplamaları için yeterli süre

tanınmıştır. Ardından araştırmacılar tarafından öğretmenlerin cevaplandığı anketler toplanarak veriler elde edilmiştir.

### Verilerin Çözümlemesi

Verilerin çözümlemesinde SPSS 18.0 programından yararlanılarak ankette yer alan bölümler için frekans, yüzde, vb. betimsel istatistikler saptanmıştır. Ayrıca, öğretmenlerin farklı özelliklerine ait dağılımlar belirlenerek ankette yer alan her bir bölüm için karşılaştırmaya dayalı analizler gerçekleştirilmiştir.

### Bulgular

Araştırma soruları doğrultusunda edinilen “öğretmenlerin eğitim araştırmalarını takip etme ve eğitim araştırması yapma sıklıkları, eğitim araştırması yapma ve yapmama nedenleri, eğitim araştırmasında olması gereken özelliklere ilişkin düşünceleri, eğitim araştırması senaryolarına ilişkin görüşleri ve eğitim araştırmalarına yönelik görüş ve beklentileri” konularına ait bilgiler aşağıda sunulmaktadır. “İlköğretim öğretmenleri, ne sıklıkla eğitim araştırmalarını takip etmekte ve eğitim araştırması yapmaktadır?” şeklinde olan araştırma sorularının ilkinde yönelik veriler ise Tablo 2 ve Tablo 3’de yer almaktadır.

**Tablo 2.** Öğretmenlerin Eğitim Araştırmalarını Takip Etme Sıklıklarına Ait Frekans ve Yüzde Dağılımları

Özellikler	Eğitim Araştırmaları Takip Sıklıkları															
	23-33				34-43				44-53				54 ve üstü			
Yaş	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	n	3	27	20	5	36	21	4	42	25	2	11	8			
	%	6	54	40	7	56	32.8	5	59	35	9	52	38			
Cinsiyet	Erkek				Kadın											
	1	2	3	4	1	2	3	4								
	n	6	49	30	8	67	44									
%	7	57	35	6	55	36										
Öğrenim Durumu	Önlisans				Lisans				Lisansüstü							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
	n	3	22	17	9	90	46	2	4	11						
%	7	52	40	6	61	31	11	23	64							
Öğretim Branşı	Sınıf Öğretmeni				Branş Öğretmeni											
	1	2	3	4	1	2	3	4								
	n	8	68	49	6	48	25									
%	6	54	39	7	59	30										
Mesleki Kıdem	1-10 yıl				11-20 yıl				21-30 yıl				31 yıl ve üstü			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	n	3	29	20	4	31	21	5	39	22	2	17	11			
%	5	55	38	6	53	36	7	59	33	6	56	36				

(1=Hiç; 2=Nadiren; 3=Bazen; 4=Sık Sık)

Tablo 2’deki verilere göre öğretmenlerin eğitim araştırmalarını takip etme sıklıkları; Nadiren düzeyinde 14 kişi (%6), Bazen düzeyinde 116 kişi (%56) ve Sık Sık düzeyinde 74 kişi (%35) şeklindedir. Öğretmenlerin kişisel özelliklerine göre oluşan dağılım yüzdeleri incelendiğinde de “23-33 yaş aralığında (f=20; %40), kadın (f=44; %36), lisansüstü mezunu (f=11; %64), sınıf öğretmeni (f=49; %39) ve 1-10 yıl kıdem aralığında (f=20; %38)” olan öğretmenlerin eğitim araştırmalarını daha sık takip ettikleri görülmektedir.

**Tablo 3. Öğretmenlerin Eğitim Araştırması Yapma Sıklığına Ait Frekans ve Yüzde Dağılımları**

		Eğitim Araştırması Yapma Sıklıkları														
		23-33			34-43			44-53			54 ve üstü					
Yaş		9	4	6	3	1	5	8	0							
		8	8	5	1	7	2	9	5	3	7	9				
Cinsiyet		Erkek			Kadın											
		7	9	21	5	17	68	26								
Öğrenim Durumu		20	45	24	4	14	56	21								
		Önlisans			Lisans				Lisansüstü							
Öğretim Branşı		10	15	12	7	22	83	29	2	9	6					
		23	35	28	4	15	56	19	11	52	35					
Mesleki Kıdem		Sınıf Öğretmeni				Branş Öğretmeni										
		7	21	66	27	2	13	41	20							
Mesleki Kıdem		5	16	52	21	2	16	50	24							
		1-10 yıl			11-20 yıl				21-30 yıl			31 yıl ve üstü				
Mesleki Kıdem		4	32	13	4	13	28	12	2	12	32	15	2	5	15	7
		7	61	25	6	22	48	20	3	18	48	22	6	16	50	23

(1=Hiç; 2=Nadiren; 3=Bazen; 4=Sık Sık)

Tablo 3’deki verilere göre ise öğretmenlerin eğitim araştırması yapma sıklıkları; Hiç düzeyinde 9 kişi (%4), Nadiren düzeyinde 34 kişi (%16), Bazen düzeyinde 107 kişi (%51) ve Sık Sık düzeyinde 47 kişi (%22) olarak belirlenmiştir. Ayrıca, öğretmenlere ait özelliklerin dağılım yüzdeleri irdelendiğinde en sık araştırma yapan öğretmenlerin “23-33 yaş aralığında (f=14; %28), erkek (f=21; %24), lisansüstü mezunu (f=6; %35), branş öğretmeni (f=20; %24) ve 1-10 yıl arası kıdem aralığında (f=13; 25)” oldukları görülmektedir.

Araştırmanın ikinci sorusunu oluşturan, ilköğretim öğretmenlerinin eğitim araştırması yapma ve yapmama nedenlerine ait veriler Tablo 4’de sunulmaktadır.

**Tablo 4.** Öğretmenlerin Araştırma Yapma ve Yapmama Nedenlerine Ait Frekans ve Yüzde Dağılımları

Araştırma Yapmama Nedenleri		Araştırma Yapma Nedenleri	
Zamanım olmayacağı için	n 63 % 30,6	Mesleki gelişimim için iyi olduğunu düşünüyorum	n 132 % 64,1
Asıl işim olmadığı için	n 25 % 12,1	Araştırma yapmak hoşuma gider	n 112 % 54,4
Yöneticiler desteklemeyeceği için	n 23 % 11,2	En iyi öğretim yolunu bulmak için	n 109 % 52,9
İlgimi çekmediği için	n 21 % 10,2	Öğretim yöntemlerimle ilgili sorunları çözmek için	n 93 % 45,1
Araştırma yöntemleri hakkında bilgim olmadığı için	n 14 % 6,8	Genel olarak okulumun gelişimine katkıda bulunmak için	n 87 % 42,2
Öğrencilerim işbirliği yapmayacağı için	n 10 % 4,9	Benim araştırmamın sonuçlarından diğer öğretmenlerin faydalanabilmesi için	n 54 % 26,2
Kitap ve dergilere ulaşamayacağım için	n 6 % 2,9	Lisansüstü eğitime devam etmeyi düşünüyorum	n 45 % 21,8
Birçok öğretmen yapmayacağı için	n 5 % 2,4	Diğer	n 15 % 7,3
Diğer	n 3 % 1,5	Yöneticilerim benden araştırma yapmamı bekleyeceği için	n 9 % 4,4

Tablo 4’de yer alan bilgilere göre öğretmenlerinin araştırma yapmama nedenleri arasında “Zamanım olmayacağı için ( $f=63$ ; %30,6)”, “Asıl işim olmadığı için ( $f=25$ ; %12,1)” ve “Yöneticiler desteklemeyeceği için ( $f=23$ ; %11,2)” en sık belirtilenlerdir. “Mesleki gelişimim için iyi olduğunu düşünüyorum ( $f=132$ ; % 64,1)”, “Araştırma yapmak hoşuma gider ( $f=112$ ; % 54,4)” ve “En iyi öğretim yolunu bulmak için ( $f=109$ ; %52,9)” ise öğretmenlerin ön plana çıkan araştırma yapma nedenleridir.

Eğitim araştırmalarında olması gereken özelliklerin neler olduğuna dair ilköğretim öğretmenlerinin görüşlerine ait veriler ise Tablo 5’de yer almaktadır.



**Tablo 5.** Öğretmenlere göre Araştırmada Olması Gereken Özelliklere Ait Frekans ve Yüzde Dağılımları

Araştırmada Olması Gereken Özellikler		Önemsiz	Kısmen Önemli	Kararsızım	Önemli	Çok Önemli
Araştırmacıların objektif olması	n	4	7	2	72	119
	%	1,9	3,4	1,0	35,0	57,8
Sonuçların öğretmenlere kullanabilecekleri yeni fikirler vermesi	n	3	7	2	95	93
	%	1,5	3,4	1,0	46,1	45,1
Sonuçların uygulanabilir olması	n	3	8	4	97	90
	%	1,5	3,9	1,9	47,1	43,7
Bilgilerin istatistiksel olarak analiz edilmesi	n	6	10	8	90	86
	%	2,9	4,9	3,9	43,7	41,7
Sonuçların yayınlanması	n	5	13	10	101	72
	%	2,4	6,3	4,9	49,0	35,0
Değişkenlerin kontrol edilmesi	n	4	12	6	113	62
	%	1,9	5,8	2,9	54,9	30,1
Deneylerin kullanılması	n	7	16	13	107	58
	%	3,4	7,8	6,3	51,9	28,2
Büyük miktarda bilgi toplanması	n	10	23	15	102	52
	%	4,9	11,2	7,3	49,5	25,2
Anketlerin kullanılması	n	6	25	12	116	43
	%	2,9	12,1	5,8	56,3	20,9
Hipotezlerin test edilmesi	n	5	18	12	114	43
	%	2,4	8,7	5,8	55,3	20,9
Çok sayıda kişinin çalışması	n	13	50	27	77	33
	%	6,3	24,3	13,1	37,4	16,0

Öğretmenlerin görüşleri arasından eğitim araştırmalarında; “Araştırmacıların objektif olması ( $f=119$ ; %57,8)”, “Sonuçlarının öğretmenlere kullanabilecekleri yeni fikirler vermesi ( $f=93$ ; %45,1)” ve “Sonuçların uygulanabilir olması ( $f=90$ ; %43,7)” özellikleri Tablo 5’deki verilerden Çok Önemli görülenler arasından öne çıkanlardır.

Tablo 6’deki veriler ise “İlköğretim öğretmenlerinin eğitim araştırması senaryolarına ilişkin görüşleri nasıl bir dağılım göstermektedir?” sorusuna yöneliktir.

**Tablo 6.** Öğretmenlerin Araştırma Senaryolarına İlişkin Görüşlerine Ait Frekans ve Yüzde Dağılımları

Araştırma Senaryoları		1	2	3	4
4. Eğitim fakültesinde çalışan bir öğretim elemanı 500 öğretmene fen bilgisi konularının öğretiminde bilgisayar kullanımı ile ilgili bir anket veriyor. Anketi istatistiksel yöntemler kullanarak analiz ediyor. Daha sonra makaleyi akademik bir dergide yayıyor.	n	3	12	75	113
	%	1,5	5,8	36,4	54,9
2. Derya öğretmen bir konunun öğretimiyle ilgili yeni bir yaklaşım okuyor ve iki haftalık bir süreçte bu yaklaşımı sınıfında denemeye karar veriyor. Derslerinden bazılarını videoya kaydediyor ve bu konunun çalışmalarında öğrencilerden elde ettiği verileri topluyor. Elde ettiği verileri analiz edip, öğretmenler toplantısında çalışma arkadaşlarına sonuçlarını anlatıyor.	n	3	15	79	108
	%	1,5	7,3	38,3	52,4

3. Ahmet öğretmen Yüksek Lisans öğrencisidir ve bir konunun öğretimi ile ilgili birçok kitap ve makale okuyor. Daha sonra okuduklarının ana temalarını ele aldığı 6000 kelimelik bir makale yazıyor.	n	8	17	72	106
	%	3,9	8,3	35,0	51,5
6. Emine öğretmen iki farklı öğretim metodundan hangisinin etkili olduğunu öğrenmek istiyor. Öncelikle iki farklı sınıftaki öğrencilere bilgilerini ölçecek bir test uyguluyor. Daha sonra sınıflardan birine bir öğretim metodunu, bir sınıfa da diğer öğretim metodu ile bir konuyu anlatıyor. Uygulama sonunda her iki gruba tekrar bir test uyguluyor. İlk testin sonuçları ile ikincisinin sonuçlarını karşılaştırıyor. Sonra hangi metodun öğretimde daha etkili olduğuna karar verip o metodu kullanarak öğretmeye devam ediyor.	n	3	18	91	93
	%	1,5	8,7	44,2	45,1
10. Sabri Bey, bir okulda müdürdür. Öğretmenlerin kullandıkları yeni ders kitapları hakkındaki düşüncelerini öğrenmek istiyor. Bunun için tüm öğretmenlere doldurmaları için bir anket veriyor. Öğretmenlerin cevaplarını değerlendirip, yaptığı bir öğretmenler toplantısında sonuçları paylaşıyor.	n	10	40	96	58
	%	4,9	19,4	46,6	28,2
7. Eğitim Fakültesi'nde çalışan bir öğretim elemanı öğretmen adaylarından öğrencileri derse nasıl motive edecekleri ile ilgili bir kompozisyon yazmalarını istiyor. Öğretmen adaylarından aldığı yazıları okuduktan sonra öğretmen adaylarının motivasyon hakkındaki görüşleri üzerine bir makale yazmaya karar veriyor. Profesyonel bir dergiye makalesini yayımlaması amacıyla yolluyor.	n	26	56	67	53
	%	12,6	27,2	32,5	25,7
5. Rıdvan ve Çetin fen bilgisi öğretmenidir. Üç ay boyunca haftada bir kez derslerinde birbirlerini gözlemlemişler ve sınıf yönetiminin nasıl olduğu ile ilgili notlar almışlardır. Aldıkları notları tartışıp vardıkları sonuçları kısa bir makale haline getirip eğitim ile ilgili bir dergiye gönderirler.	n	19	39	93	51
	%	9,2	18,9	45,1	24,8
1. Esra öğretmen bir konuyu işlerken sınıfta konu ile ilgili bir etkinlik yapıyor ve bu etkinliğin etkili olmadığını fark ediyor. Dersten sonra etkinlik üzerinde düşünüp günlüğüne bazı notlar alıyor. Bir sonraki derste aynı konu ile ilgili etkinlikte farklı yöntemleri denediğinde konu ile ilgili etkinliğin daha başarılı olduğunu görüyor.	n	26	48	84	47
	%	12,6	23,3	40,8	20,8
8. Mehmet Bey, bir okulda müdürlük yapmaktadır. Öğretmenlerle bireysel olarak görüşüp çalışma şartları hakkında sorular sorar. Öğretmenlerin verdiği cevapları derleyerek Milli Eğitim Bakanlığı'na bir rapor olarak sunar.	n	27	58	79	40
	%	13,1	28,2	38,3	19,4
9. Hatice öğretmen dönemin ortasında 30 öğrencisi olan sınıfa kullandığı öğretim yöntemlerine ilişkin bir değerlendirme formu vermiştir. Ertesi gün 5 öğrenci değerlendirme formlarını tam olarak doldurup geri vermiş ve Hatice öğretmen bu formları okuyup dönemin geri kalanında ne yapacağına karar vermiştir.	n	61	65	59	17
	%	29,6	31,6	28,6	8,3

(1=Kesinlikle Araştırma Değildir; 2=Büyük Olasılıkla Araştırma Değildir; 3=Büyük Olasılıkla Araştırmadır; 4=Kesinlikle Araştırmadır)

Tablo 6'daki verilere göre; bir akademisyen tarafından öğretmenlere anket uygulanarak gerçekleştirilen ve analizler sonrası makale olarak yayımlandığı ifade edilen 4 nolu senaryo (f=113; %54,9), bir öğretmen tarafından yeni bir öğretim yaklaşımının denenerek video kayıtlarından ve öğrenci çalışmalarından elde edilenlerin analiz sonrası meslektaşlara sunulmasını içeren 2 nolu senaryo (f=108; %52,4) ve lisansüstü öğrencisi olan

öğretmenin bir konunun öğretimi ile ilgili okuduğu kitap ve makalelerdeki bilgileri belli temalar altında bir araya getirerek makale oluşturmasını konu edinen 3 nolu senaryo (f=106; %51,5) öğretmenler tarafından en çok “Kesinlikle Araştırmadır” şeklinde görülenlerdir.

**Tablo 7.** Öğretmenlerin eğitim araştırmalarına yönelik görüş ve beklentilerine ait frekans ve yüzde dağılımları

Görüş ve Beklentiler		1	2	3	4	5
Öğretmenlerin iş yoğunluğu araştırma yapmaya zaman kalacak şekilde düzenlenmelidir.	n	5	1	2	73	121
	%	2,4	0,5	1,0	35,4	58,7
Öğretmenler güncel araştırmaları öğrenme fırsatına sahip olmalıdır.	n	2	2	2	82	117
	%	1,0	1,0	1,0	39,8	56,8
Öğretmenler branşlarıyla ilgili konferanslara katılmaları için desteklenmelidir.	n	5	-	4	79	114
	%	2,4	-	1,9	38,3	55,3
Öğretmenler araştırma kitaplarına ve dergilere erişebilmelidir.	n	4	1	1	89	110
	%	1,9	0,5	0,5	43,2	53,4
Öğretmenler yayınlanan araştırmaları okumalıdır.	n	3	-	1	93	105
	%	1,5	-	0,5	45,1	51,0
Öğretmenler araştırmalar hakkında tartışmalıdır.	n	3	-	12	86	104
	%	1,5	-	5,8	41,7	50,5
Öğretmenler araştırma yapmalıdır.	n	3	3	5	97	97
	%	1,5	1,5	2,4	47,1	47,1
Öğretmenler araştırma yapmanın öğretmenlik mesleğinin önemli bir parçası olduğunu algılamalıdır.	n	2	4	5	100	94
	%	1,0	1,9	2,4	48,5	45,6
Okullardaki yöneticiler öğretmenleri araştırma yapmaya teşvik etmelidir.	n	4	10	11	96	83
	%	1,9	4,9	5,3	46,6	40,3

(1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Kararsızım; 4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum)

Araştırma sorularının sonucusu olan “İlköğretim öğretmenlerinin eğitim araştırmalarına yönelik öne çıkan görüş ve beklentileri nelerdir?” sorusuna öğretmenler tarafından verilen cevaplar ve bu cevapların dağılımları Tablo 7’de verilmektedir.

Öğretmenlerin eğitim araştırmalarına ilişkin görüş ve beklentileri arasında en çok “Kesinlikle Katılıyorum” düzeyinde belirtilenler Tablo 7’deki verilere göre; “Öğretmenlerin iş yoğunluğu araştırma yapmaya zaman kalacak şekilde düzenlenmelidir (f=121; %58,7)”, “Öğretmenler güncel araştırmaları öğrenme fırsatına sahip olmalıdır (f=117; %56,8)” ve “Öğretmenler branşlarıyla ilgili konferanslara katılmaları için desteklenmelidir (f=114; %55,3)” şeklindeki ifadelerdir.

## Sonuç ve Öneriler

Yapılan araştırma ile ulaşılan sonuçların ilki, öğretmenlerin büyük bölümünün (116 kişi; %56,3) “Bazen” araştırmaları takip ettikleri şeklindedir. Bunun yanı sıra, genç ve lisansüstü öğrenim gören öğretmenler ile sınıf öğretmenlerinin daha sık araştırmaları takip ettikleri görülmektedir. Sarı (2006) tarafından yapılan çalışmada ulaşılan “öğretmenlerin

%27'sinin eğitim araştırmalarını takip ettiği ve %33'ünün araştırma bulgularından yararlandığı sonucu araştırma sonucunu destekler niteliktedir. Yine Öztürk (2011) tarafından eğitimcilerin araştırmalara yönelik tutumları üzerinde *"araştırma sonuçları hakkında bilgi edinmek için eğitimcilerin kaynakları ne kadar kullandığının"* belirleyici olduğu belirtilmektedir. Böylesi bir sonucun ortaya çıkmasının ise; öğretmenliğe yeni başlayanların daha önce tecrübe edinmedikleri konulardaki mevcut bilgileri kullanma eğilimlerinden, öğretmenlerin lisansüstü öğrenim ile mesleki gelişimlerini sürdürme isteklerinden ve sınıf öğretmenliği kapsamındaki konuların geniş bir bilimsel alana yayılmasından kaynaklandığı düşünülebilir.

Öğretmenlerin araştırma yapma sıklıkları incelendiğinde ise 107 kişi (%51,9) ile öğretmenlerin çoğunluğunun *"bazen"* araştırma yaptıkları görülmektedir. Ayrıca, branş öğretmenlerinin, genç öğretmenlerin ve lisansüstü eğitim görmüş olanların diğer öğretmenlere oranla daha sık araştırma yaptıkları belirlenmiştir. Ekiz (2006) tarafından gerçekleştirilen ve örneklemini sınıf öğretmenlerinin oluşturduğu araştırmada öğretmenlerin yalnızca 31'inin (%11,7) bilimsel araştırma yapmaya *"evet"*, 229'unun (%86,4) *"hayır"* cevabı vermiş olması bu araştırmanın sonuçları ile paralellik göstermektedir. Bunun yanı sıra, Köksal, & Razi (2011) yaptıkları çalışmada akademisyenlerin ve öğrencilerin araştırma kültürü açısından aralarında büyük farklılıklar bulunsa da lisansüstü eğitim öğrencisi olan İngilizce öğretmenlerin eğitim araştırması yapma konusunda diğerlerine oranla daha başarılı olduklarını ortaya koymuşlardır. Diğer taraftan, branş alanlarında yalnızca eğitim boyutunun değil, branşa özgü bilgilerinde var oluşunun geniş bir araştırma sahası ortaya çıkarmasının ve genç öğretmenlerin hizmet öncesi süreçte öğrendikleri kuramsal bilgileri uygulama alanında deneme isteklerinin bu durumuma neden olduğu söylenebilir. Bunların yanında, lisansüstü öğrenim sürecinde öğretmenlerin uygulamalı olarak edindikleri bilimsel araştırma yapma alışkanlığını sürdürmeleri de bu durum için bir başka etken olarak düşünülebilir.

Araştırmanın bir diğer sonucu olarak; *"araştırma yapmaya zaman ayıramamaları"*, *"araştırma yapmanın öğretmenlerden tarafından asıl işleri olarak görülmemesi"* ile *"yöneticileri tarafından desteklenmeyeceklerini düşünmeleri"* öğretmenlerin başlıca araştırma yapmama nedenlerini ve *"mesleki gelişimleri için iyi olduğunu düşünmeleri"*, *"araştırma yapmaktan hoşlanmaları"* ile *"öğretim yollarından en iyisini bulmayı istemeleri"* öğretmenlerin başlıca

araştırma yapma nedenlerini oluşturduğu belirlenmiştir. Sarı (2006) tarafından ortaya konulan sonuçlardan biri olan 'Milli Eğitim Bakanlığı ve okul yöneticilerinin araştırma sonuçlarına yeterli ilgiyi göstermemesi ve uygulamaya yeterince yansıtılmaması' öğretmenlerin dile getirdiği araştırma yapmama nedenleri ile benzerlik göstermektedir. Ayrıca, Ekiz (2006) tarafından da 'öğretmenlerin, öğrenciler için en iyisini yapmayı istemeleri nedeniyle araştırma yaptıkları' ve 'zaman ve olanaklarının olmaması nedeniyle öğretmenlerin araştırma yapmadıkları' belirtilmiştir. Bu durumun en önemli sebebi olarak; öğretmenlerin derslerini etkili biçimde gerçekleştirmek adına araştırma yapmayı da içeren ciddi bir ön hazırlık süreci gerçekleştirmeleri gerekmesine rağmen bunun için yoğun ders yükü sonucu zaman sıkıntısı yaşamaları görülebilir. Bunun yanı sıra, araştırma yapmayı asıl işleri arasında görmemelerinin öğretmenlerin kendilerini daha çok mevcut öğretim sürecinin geliştiricisi olarak değil de yürütücüsü olarak kabul ettikleri şeklinde düşünülebilir. Ayrıca, öğretmenlerin araştırma yapma sürecine harcadıkları çabanın öğretim süreci için kullanımının daha verimli olacağı kanısı ile birçok yöneticinin öğretmenlere araştırma yapma sürecinde yeterli desteği sağlamaktan kaçındıkları söylenebilir. Diğer taraftan, öğretmenlerin öğrencilerine sunacağı eğitim yaşantıları için en uygun yöntemleri ve bilgileri kullanma arzusu ile başlayarak, süreç içerisinde mesleki gelişimlerine sağladığı katkıyı fark edip, zevk alarak sürdürdükleri eğitim araştırmaları gerçekleştirmelerinin öğretmenlerin araştırma yapma eğilimlerini güçlendirdiği de ifade edilebilir.

Öğretmenlere göre bir araştırmada olması gereken en önemli özelliklerin "araştırmacıların objektif olması", "araştırma sonuçlarının öğretmenlere kullanabilecekleri yeni fikirler vermesi" ve "araştırma sonuçlarının uygulanabilir olması" şeklinde ön plana çıkması araştırmanın sonuçlarından bir diğeridir. Boardman, Argüelles, Vaughn, Hughes & Klingner (2005) tarafından yapılan çalışmada da öğretmenlerin tercih ettikleri uygulamaların araştırma tabanlı olmasından ziyade uygulanabilir olmalarına önem verdikleri belirtilmektedir. Yine Davies (1999) tarafından eğitim uygulamalarının kanıtlara dayalı olarak geliştirilebilmesi için öğretmenlere sunulacak sonuçların sınıf içi uygulamalar aktarılabilir olması gerektiği vurgulanmaktadır. Bu durumda; araştırmacıların düşünceleri doğrultusunda yönlendirilmeden eğitim araştırmalarının öğretmenlerin kullanımına yönelik yeni fikirleri ortaya koyabilecek nitelikte olmalarının öğretmenlerin eğitim araştırmalarından beklentisini oluşturduğu söylenebilir.

Öğretmenlerin kısa araştırma senaryolarına ilişkin görüşleri incelendiğinde ise; 'bir akademisyen tarafından analiz edilerek makale haline yayınlanan anket sonuçlarını içeren 4 nolu senaryo' ile 'bir öğretmenin yeni bir öğretim yaklaşımını deneyerek elde ettiği video kayıtlarına, öğrenci çalışmalarına dayalı analizlerini meslektaşları ile paylaştığı 2 nolu senaryo', 'Yüksek Lisans öğrencisi olan bir öğretmenin belli bir konuya ait kitaplar ve makalelerdeki bilgileri temalar altında bir araya getirip makale haline getirdiği 3 nolu senaryo' öğretmenler tarafından en çok "Kesinlikle Araştırmadır" şeklinde ifade edilen senaryolardır. Araştırma kapsamında yer alan senaryoların Türkiye'de öğretmenlere sunulduğu bir başka çalışmaya rastlanmamış olup, Şahin, Arcagök, ve Apaydın (2011) tarafından sınıf öğretmenliği adaylarına bu senaryolar yöneltilmiş ve görüşleri alınmıştır. Sınıf öğretmeni adaylarının ise öğretmenlerin öne çıkardığı senaryolarla büyük oranda benzerlik göstererek en fazla 4, 6 ve 2 nolu araştırma senaryolarını "Kesinlikle Araştırmadır" olarak niteledikleri görülmüştür. Öğretmenler tarafından öne çıkarılan 2, 3 ve 4 nolu araştırma senaryoları incelendiğinde; öğretmenlerin araştırma algılarının temelini, akademisyenler veya meslektaşları tarafından çeşitli uygulamalar ile elde edilen verilerin farklı yöntemlerle de olsa analize tabi tutulmasının ve elde edilen sonuçların yayınlanarak veya sunularak paylaşılmasının oluşturduğu düşünülebilir.

Yapılan araştırmanın sonuçlarından bir diğeri de; öğretmenlerin en çok "Kesinlikle Katılıyorum" şeklinde belirttikleri eğitim araştırmalarına ilişkin beklentilerinin 'öğretmenlerin iş yoğunluğu araştırma yapmaya zaman kalacak şekilde düzenlenmelidir', 'öğretmenler güncel araştırmaları öğrenme fırsatına sahip olmalıdır' ve 'öğretmenler branşlarıyla ilgili konferanslara katılmaları için desteklenmelidir' şeklinde olduğudur. Araştırma sonuçlarına paralel olarak Ekiz (2006), Sarı (2006) ve Rossouw (2009) tarafından öğretmenlerin büyük çoğunluğunun araştırmalarda aktif rol almak istedikleri fakat bunun sağlanması için ders yüklerinin ayarlanmasını, güncel araştırma konularına ilişkin özgün çalışmalara erişim kanallarının oluşturulmasını istedikleri ve araştırma için gerekli fiziksel olanakların oluşturulması gibi beklentileri olduğu ortaya konmuştur. Elde edilen bu sonuç doğrultusunda ise; öğretmenlerin araştırma yapmama nedenlerinin başında gelen zaman darlığının aşılması ve araştırmalardan yararlanmada sıkıntı duyulan güncel araştırmaların takip edilebilmesi konularında mevcut uygulama ve düzenlemelerin öğretmenler tarafından yetersiz olarak görüldüğü söylenebilir.

Yapılan araştırma sonunda, ilköğretim öğretmenlerin eğitim araştırmalarına yönelik yaklaşımlarının olumlu olduğu fakat araştırma yapma ve yararlanma sıklıklarının istenen düzeyde olmadığı söylenebilir. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda, öğretmenlerinin eğitim araştırmaları yapma ve yapılan araştırmalardan yararlanma düzeylerini arttırma adına sunulan öneriler ise aşağıdaki gibidir.

Öğretmenlerin güncel araştırmaların sonuçlarına ulaşabilmeleri için ilgili kitaplara ve dergilere erişimde çevrimiçi kaynak paylaşım platformları, konu veya tema bazlı forum siteleri, vb. farklı yollar oluşturulabilir.

- Öğretmenlerin kendi alanları ile ilgili konferanslara katılmaları görevli-izinli sayılma, yolluk-yevmiye, vb. uygulamalarla desteklenebilir.
- Öğretmenlerin iş yoğunlukları, okulların ders zaman aralıkları ve öğretmenlerin ders programları üzerinde araştırma yapmaya zaman kalacak şekilde düzenlenebilir.
- Eğitim yöneticileri, öğretmenlerin yaptıkları araştırmalar için uygun fiziksel koşulları sağlayarak ve öğretmenlere elde ettikleri sonuçları paylaşma imkânı sunarak kurumlarındaki araştırma kültürünü güçlendirebilirler.
- Öğretmenlere, hizmet öncesi süreçte sayılara dayandırılan ve genellemeye gidilen araştırmalar kadar sınıf içi uygulamalara yönelen ve farklı yöntemlerle gerçekleştirilen çalışmaların da değerli olduğu bilinci kazandırılmaya çalışılabilir.
- Hizmet öncesi ve hizmet içi süreçte öğretmenlere bilimsel araştırmaya ilişkin teorik bilgilerin sunulduğu eğitimler kadar, güncel ve eğitim yaşantılarının içinde yer alan sorunlara yönelik eylem araştırmaları yapabilecekleri uygulama fırsatları sağlanabilir.
- Araştırmacılar, öğretmen adaylarının hizmet öncesi süreçte araştırma yapma ve yapılanlardan yararlanma eğilimlerinin mesleğe başladıklarında neden ve nasıl bir değişim gösterdiğini çalışabilirler.

### **Kaynaklar**

Berliner, D. C. (2002). Educational research: The hardest science of all. *Educational Researcher*, 31(8), 18-20.

- Boardman, A. G., Argüelles, M. E., Vaughn, S., Hughes, M. T., & Klinger, J. (2005). Special education teachers' views of research-based practices. *The Journal of Special Education*, 39(3), 168-180.
- Borg, S. (2009). English language teacher's conceptions on research. *Applied Linguistics*, 30(3), 358-388.
- Çömek, A. (2009). *İnternetin etkin kullanımı ile öğrenme stillerinin öğretmen adaylarının akademik başarı ve tutumlarına etkisi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Davies, P. (1999). What is evidence-based education?. *British Journal of Educational Science*, 47(2), 108-121.
- Demirel, Ö. (2000). *Planlamadan uygulamaya öğretme sanatı*. Ankara: PegemA Yayıncılık.
- Ekiz, D. (2006). Sınıf öğretmenlerinin eğitim araştırmalarına karşı tutumları. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 6(2), 373-394.
- Everton, T., Galton, M., & Pell, T. (2000). Teachers perspectives on educational research: Knowledge and context. *Journal of Education for Teaching*, 26(2), 167-182.
- Furlong, J., & Oancea, A. (2005). *Assessing quality in applied and practice-based educational research: A framework for discussion*. Oxford: Oxford University Department of Educational Studies.
- Gülbahar Y. (2005). Web-destekli öğretim ortamında bireysel tercihler, *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 4(2).
- İncekara, S. (2013). Geography education research in Turkey: A teacher's perspective. *Eğitim ve Bilim*, 38(167), 3-16.
- İşman, A., Altınay-Aksal, F., ve Altınay-Gazi, Z. (2009). Teacher researchers: Technology and ethical considerations while conducting an action research. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 37, 84-95.
- Karasar, N. (2007). *Bilimsel araştırma yöntemi* (17. Baskı). Ankara: Nobel Yayınevi.
- Kılıç, A. (2006). Öğretmen adaylarının öğretmenlik becerilerini uygulama ve gözleme düzeyleri. *Düzce Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 16, 155-168.
- Köksal, D., & Razi, S. (2011). An investigation into ELT professionals' research culture in Turkey. *Eğitim ve Bilim*, 36(62), 209-224.
- Mortimore, P. (2000). Does educational research matter? *British Educational Research Journal*, 26(1), 5-24.
- Öztürk, M. A. (2011). Eğitimcilerin eğitim araştırmalarına yönelik tutum ölçeği'nin (Educators' attitudes toward educational research scale) doğrulayıcı faktör analizi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 11(2), 727-748.
- Rossouw, D. (2009). Educators as action researchers: some key considerations. *South African Journal of Education*, 29, 1-16.



- 
- Sarı, M. (2006). Araştırmacı öğretmen: Öğretmenlerin bilimsel araştırmaya ilişkin görüşlerinin incelenmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 6(3), 847-879.
- Slavin, R. E. (2002). Distinguished lecture evidence-based education policies: Transforming educational practice and research. *Educational Researcher*, 31(7), 15-21.
- Şahin, Ç., Arcagök, S., & Apaydın, S. (2011). Sınıf öğretmeni adaylarının eğitim araştırmalarına ilişkin algıları. *10. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu*, Cumhuriyet Üniversitesi, 5-7 Mayıs 2011, Sivas, Türkiye.

## Extended Summary

### Elementary School Teachers' Approaches Towards Educational Research

Çavuş ŞAHİN, Serdar ARCAGÖK

#### Introduction

Teachers are required to improve their professional development in order to fulfill this important task and to be always able to offer their students the most effective learning experiences. The major resources that contribute to the professional development of teachers are the educational research defined as "conceptualization, monitoring and systematic recording of research process, analysis of the observed data, and publication of these data" (Mortimore, 2000). In this sense, the teachers are expected to know the way of accessing the current education research and the knowledge about the effective use of the way that the education research are benefited, which are the understanding and development of educational practices. (Ekiz, 2006; Everton, Galton, & Pell, 2000). Along with the effective usage of education research, teachers are also expected to conduct education research in various levels as an action researcher of the modern day. (Furlong, & Oancea, 2005; İşman, Altınay-Aksalu, & Altınay-Ghazi, 2009; Rossouw, 2009). On the other hand, the opinions and expectations of teachers related to the educational research and education researchers are as significant as the things expected from teachers who are the carriers of the results found by educational research to the practices areas.

#### *The Objective of the Study*

It has been considered important that the approach of elementary school teachers related to the educational research are determined through the examples of educational research and this was chosen as the subject of the research. The objective of the research conducted within this framework is to examine the approach of elementary school teacher related to the educational research. The other objective of the research is to put forward the suggestions in order to rise the level of the teachers about conducting education research and

utilizing from them in accordance with the opinions and expectations of teachers related to education research.

## METHOD

### *Research Model*

The research is a descriptive study through a screening model defined by Karasar (2007) as "screening adjustments made on the whole universe or a group, sample or model that are chosen from it in a universe consisting of numerous elements with the aim of reaching an overall conclusion about the universe".

### *Sample*

The research sample is 206 teachers working in 19 elementary schools and this was determined by random sampling technique among the elementary schools in the Central District of Çanakkale Province in 2011-2012 academic year.

### *Data Collection*

In order to determine the approach of the teachers to educational research, the questionnaire that consists a personal information form developed by researchers as well as the parts improved by Borg (2009) was utilized as the data collection tool. The questionnaire developed by Borg (2009) was adapted to Turkish by Sahin, Arcagök and Apaydın (2011). In the process of adaptation to Turkish, Sahin, Arcagök, & Apaydın (2011) achieved the equality of structure, concept and language of the Turkish form of the questionnaire in accordance with the opinions of two Turkish experts.

### *Data Analysis*

In the analysis of the data the program of SPSS 18.0 was used and the descriptive statistics such as frequency, percentage, etc. for the sections in the questionnaire. Besides, the distribution of teachers related to their different specifications were determined and the comparative analyses for each section in the questionnaire were carried out.

### *Conclusion*

The first of the conclusions found by the research is that the majority of teachers (116 people, 56,3%), "Sometimes" follow the research. In addition to this, the young teachers and

those with postgraduate education as well as the classroom teachers were seen to follow the research more often. When analyzed the frequency of teachers to do research, the majority of the teachers with 107 persons (51,9%) was found to "sometimes" do research. Moreover, branch teachers, young teachers and those with postgraduate education were determined to do research more frequently than the other teachers. As an another result of the research, the main causes why teachers do not make research were identified as "insufficient time for research", "the understanding of making research as not a priority for teachers", "the thinking that their managers would not support them" whereas the main causes why they do research were "the thinking that it would improve their professional improvement", "the enjoyment of doing research", and "their desire to find the best education way".

#### References

- Mortimore, P. (2000). Does educational research matter? *British Educational Research Journal*, 26(1), 5-24.
- Ekiz, D. (2006). Sınıf öğretmenlerinin eğitim araştırmalarına karşı tutumları. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 6(2), 373-394.
- Everton, T., Galton, M., & Pell, T. (2000). Teachers perspectives on educational research: Knowledge and context. *Journal of Education for Teaching*, 26(2), 167-182.
- Furlong, J., & Oancea, A. (2005). *Assessing quality in applied and practice-based educational research: A framework for discussion*. Oxford: Oxford University Department of Educational Studies.
- İşman, A., Altnay-Aksal, F., & Altnay-Gazi, Z. (2009). Teacher researchers: Technology and ethical considerations while conducting an action research. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 37, 84-95.
- Rossouw, D. (2009). Educators as action researchers: some key considerations. *South African Journal of Education*, 29, 1-16.
- Karasar, N. (2007). *Bilimsel araştırma yöntemi* (17. Baskı). Ankara: Nobel Yayınevi.
- Borg, S. (2009). English language teacher's conceptions on research. *Applied Linguistics*, 30(3), 358-388.
- Şahin, Ç., Arcagök, S., & Apaydın, S. (2011). Sınıf öğretmeni adaylarının eğitim araştırmalarına ilişkin algıları. *10. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu*, Cumhuriyet Üniversitesi, 5-7 Mayıs 2011, Sivas, Türkiye.