



Fen ve Teknoloji Dersinde Verilen Ev Ödevleri Hakkındaki Öğrenci Görüşleri

Neslihan GEDİK¹, Ebru ALTINTAŞ² ve Hasan KAYA^{3*}

¹) Namık Kemal İlköğretim Okulu, Şehitkamil- Gaziantep

²) Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 38039-Kayseri

³) Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, 38039-Kayseri

Öz

Fen ve teknoloji dersinde öğrenci başarısını doğrudan ve dolaylı olarak etkileyen birçok faktör vardır. Bu faktörlerden biri de ev ödevleridir. Ev ödevleri, derste öğrenilen becerilerin uygulanması, değerlendirilmesi ve pekiştirilmesi amaçlanarak, belli bir konu veya ünite ile ilgili, öğrencilerden yapmaları istenen zihinsel veya bedensel faaliyetlerdir. Bu araştırma, fen ve teknoloji derslerindeki ev ödevi uygulamaları hakkında öğrenci görüşlerini araştırmak, verilen ev ödevlerinin öğrenciler açısından anlamlı olup olmadığını tespit etmek ve öğrencilerin ev ödevleriyle ilgili önerilerini almak amacıyla yapılmış nitel bir çalışmadır. Ayrıca, bu çalışmada, ilköğretim öğrencilerinin ev ödevleri ile ilgili uygulamalara yönelik, görüş ve düşünceleri araştırılmıştır. Araştırma, 2010-2011 bahar yarıyılında Gaziantep ili Şehit Kamil ilçesinde bulunan bir ilköğretim okulu 7. ve 8. sınıflarında öğrenim görmekte olan toplam 30 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Nitel araştırma yöntemine uygun olarak yapılan araştırmada, yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak, ev ödevleri hakkında öğrenci görüşleri tespit edilmiş ve yorumlanmıştır. Araştırmaya katılan öğrenciler, verilen ödevlerin o günkü konuyu pekiştirmek ve tekrar etmek amaçlı verildiğini ve ev ödevlerinin günlük yaşamda işlerine yaradığını ifade etmişlerdir. Öğrencilerin öğretmenlerine yönelik olumlu duygu ve düşünceleri, kendilerine verilen ev ödevlerini yapmaya teşvik ettiğini ifade etmişlerdir. Öğrenciler verilen ev ödevlerinin, girecekleri sınavlara hazırlayıcı nitelikte olması gerektiğini bildirmişlerdir. Araştırmadan elde edilen bulgular, literatürdeki benzer çalışmaların sonuçları ile paralellik göstermektedir.

Anahtar kelimeler: Fen ve teknoloji, Ev ödevleri, Öğrenci görüşleri

*Sorumlu Yazar e-mail: hasankaya@erciyes.edu.tr

Students' Views about Homework in the Science and Technology Courses

Abstract

There are many factors which directly and indirectly affect on students' success in the science and technology course. One of the factors is homework. Homework is physical and mental activities that students have to do for application, evaluation and consolidation of learned skills in the science courses. This research is qualitative research which aimed to investigate of the student views about practices of homework, to determine whether significant, and get students' suggestions on homework. In this study, views and ideas of the primary school students about applications of homework assignments were investigated. This research has been conducted with 30 students who are studying at 7th and 8th grades in Şehit Kamil of Gaziantep within 2010-2011 academic years. In this research that made out in accordance with qualitative research methodology using a semi-structured interview technique for students' opinions about homework assignments have been determined and interpreted. According to the results of the study; students expressed that homework is given for consolidate and repeat of the daily topic and also homework have benefited in daily life. Students said that positive feelings and ideas about teachers encourage them to do homework assignments. Students reported that homework should be preparatory for exams that students will enter. The results obtained from this research agree with the results of the similar studies in the literature.

Keywords: Science and technology, Homework, Student views



Giriş

Öğrenme, kısa sürede oluşan bir etkinlik değildir. Bilişsel öğrenme modeline göre öğrenmede bellekler önemli bir yer tutmaktadır. Öğretmen tarafından sunulan bilgi kategorileri, önce öğrencinin kısa süreli belleğinde depolanır. Ancak kısa süreli bellek, sınırlı bir bilgi için geçici bir depodur. Buraya gelen bilgi tekrarlanmaz ve kullanılmazsa unutulur. Sunulan bu bilgilerin kısa süreli bellekten uzun süreli belleğe geçerek kalıcı ve işlevsel olması gerekmektedir. Bunu sağlamanın en iyi yollarından biri de ev ödevleridir (Gürlevik 2006).

Öğretimin sınıf dışına taşan etkinliklerinden biri olan ev ödevleri, Oğuzkan'a (1985) göre, belli bir konu veya ünite ile ilgili olarak öğrencilerden yapmaları istenen zihinsel ve bedensel çalışmalardır. Ergün & Özdaş'a (1997) göre ev ödevleri, öğrencilerin bilgi ve olgunluk seviyelerini meydana çıkarma bakımından önemli bir kontrol aracıdır. Ayrıca, ev ödevleri, çağdaş öğrenme ve öğretme teorilerine göre, öğrencinin aktif bir rol üstlenmesini sağlayan öğrenme etkinliklerinden biridir (Temel 1989; Okutan 1990; Gür 2002; Yıldırım vd., 2000).

Fen derslerinde öğretmenler tarafından verilen ev ödevleri; öğrencilerin öğrendikleri konuları pekiştirmesi, zihinlerini aktif tutması, araştırma, düşünme ve ifade yeteneğini geliştirmesi, çeşitli konularda görüş sahibi olmasının sağlanması, düşünceleri düzene sokması, bilgi kaynaklarına ulaşmayı öğretmesi, problem çözme becerilerini kazandırması; neden sonuç ilişkisini kurmayı öğretmesi; öğrencinin kendine olan güvenini geliştirilmesi gibi amaçları içermektedir (Fehrman vd 1987; Krapp 1988; Smith 1989; Temel 1989; Doyle ve Barbar 1990; Okutan 1990; Önal 1995; Gür 2002; Küçükahmet 2004; Açıl 2005; Tan 2005).

Barnes (2001), ödevlerin yıllardan beri dünyanın her yerindeki öğretmenler tarafından kullanılan ortak bir uygulama ve öğretim stratejisi olduğunu belirtmektedir. Ödevler, belki de planlı öğretim etkinliklerine geçildiği ilk yıllardan beri tüm dünyada ortak olarak kullanılan bir öğretim uygulaması olarak karşımıza çıkmaktadır (Gündüz 2005).

Folster'a (2000) göre, öğrencilere ödev verilmesinin amaçlarından birisi de ev ile okul arasında bir köprü kurmaktır. Böylelikle öğrenilenlerin gerçek hayata transferi daha kolay olacaktır. Öğretmenler, ödevler aracılığı ile öğrencilerini gerçek öğrenme ortamlarına yönlendirebilirler. Öğrenciler de, bilgilerini gerçek ortamlarda öğrenip pekiştirebilirler.

Yapılan çalışmalarda öğrencilerin, fen dersleriyle ilgili ev ödevini, dersin anlaşılmasını sağlayıcı ve ders ortamında dersin öğrenilmesi kadar gerekli bir yaptırım olarak algılamaktan çok baskı ile yapılan bir zorunluluk olarak görebildiği belirtilmektedir. Ayrıca fen ödevlerinin, öğretmenler tarafından geri bildirimlerle kontrol edilmemesi de öğrencilerce ödevlerin yapmaktan kaçınılan, sevilmeyen bir faaliyet olmasına neden olmaktadır (Aytuna 1963; Yücel 2004, Tan 2005).

Okullarda verilen ev ödevlerinin etkisi konusunda birçok araştırma yapılmıştır ve bunlardan değişik sonuçlar elde edilmiştir. Aytuna (1963), yaptığı bir çalışmada, ev ödevlerinin etkili olmasında yaşın en etkili faktör olduğunu, yaş arttıkça ödevlerin daha ciddiye alındığını ve fayda sağladığını tespit etmiştir. Bilen (1999) ve Yeşilyurt (2006), yaptıkları çalışmada, genellikle ev ödevlerinin çeşitleri üzerinde durmuş ve öğretmen tarafından bilinçsizce, gelişigüzel verilen ev ödevlerinin, öğrencinin başarısını düşürdüğünü, belirli kriterler göz önünde tutularak (öğrenci seviyesi, öğretim ortamları gibi) verilen ev ödevlerinin ise öğrenci başarısını yükselttiğini dolayısıyla eğitimin kalitesinin arttığını tespit etmiştir. Paulu ve Perkinson'a (1995) göre ev ödevi ile çocuklar, öğrendiklerini tekrar etmiş ve gözden geçirmiş olurlar, gelecek dersler ve konular



için kendilerini hazırlamış olurlar, kaynakları, kütüphaneyi, referans materyallerini ve ansiklopediyi kullanmayı öğrenirler ve öğrenmelerini sınıf dışında da sürdürürler. Aladağ & Doğu (2009) yaptıkları araştırmada, ev ödevlerinin fen ve teknoloji konularını anlamada ve öğrenilenleri pekiştirmede önemli bir rolü olduğunu, öğretmenlerin ev ödevlerini kontrol etmeleri öğrencilerin ödevlere daha fazla önem vermelerini sağladığını, öğrenci-öğretmen etkileşimini geliştirdiğini, öğrencilerin grup çalışması şeklinde yaptıkları ödevlerin öğrenmede kalıcılığı artırdığını, ödevlerin güncel konularla ilgili olması durumunda, öğrencilerin ödev yapmada istekli kıldığını ve güncel konuları yorumlamada katkı sağladığını tespit etmişlerdir.

Bu çalışmanın amacı, Fen ve Teknoloji dersinde verilen ev ödevleri ile ilgili olarak, öğrencilerin görüşlerini araştırmaktır. Bu amaçla fen ve teknoloji dersindeki ev ödevleri ile ilgili olarak öğrenci görüşleri alınarak, verilen ev ödevlerinin öğrenciler açısından anlamlı olup-olmadığının belirlenmesi ve öğrencilerin ev ödevleriyle ilgili önerilerini almak amacıyla yapılmış nitel bir araştırmadır.

Yöntem

Nitel araştırmayı, gözlem, görüşme ve doküman incelemesi gibi nitel bilgi toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırma olarak tanımlamak mümkündür (Yıldırım ve Şimşek 2005). Yapılan Nitel araştırmalarda kullanılan görüşme tekniğini kendi içinde yapılandırılmış, yarı-yapılandırılmış ve yapılandırılmamış görüşmeler olarak sınıflanmaktadır (Yıldırım ve Şimşek 2005). Nitel araştırma metodolojisine uygun olarak yapılan bu araştırmada, yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme tekniğinde araştırmacı önceden sormayı planladığı soruları içeren görüşme protokolü hazırlar. Yapılandırılmış görüşme tekniğinde amaç, görüşülen bireylerin verdikleri bilgiler arasındaki paralelliği ve farklılığı saptamak ve buna göre karşılaştırmalar yapmaktır. Yarı yapılandırılmış görüşme tekniğinin diğer tekniklere göre avantajı, görüşmenin önceden hazırlanmış olan görüşme protokolüne bağlı olarak sürdürülmesi nedeniyle daha sistematik ve karşılaştırılabilir bilgi sunmasıdır (Karasar 2005; Yıldırım ve Şimşek 2004).

Araştırma Problemi

İlköğretimde fen ve teknoloji dersinde verilen ev ödevlerine ilişkin öğrenci görüş ve önerileri nelerdir?

Alt problemler

- Fen ve teknoloji dersi ev ödevlerini yaparken karşılaşılan zorluklar nelerdir?
- Fen ve teknoloji dersinde verilen ev ödevlerini diğer derslerde verilen ev ödevlerinden ayıran farklılıklar nelerdir?
- Fen ve teknoloji dersinde verilen ev ödevlerinin günlük hayatla ilişkisi var mıdır?

Sınırlılık

Araştırma Gaziantep ili Şehitkâmil ilçesindeki Namık Kemal İlköğretim Okulu 7. ve 8. sınıflarında öğrenim görmekte olan 30 öğrenci ile sınırlıdır.



Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini Gaziantep ili Şehitkâmil ilçesinde bulunan Namık Kemal İlköğretim Okulu ikinci kademe öğrencileri, araştırmanın örneklemini ise araştırma yapılan okulun 7. ve 8. sınıflarında öğrenim görmekte olan toplam 30 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini *rastgele örneklem yoluyla* oluşturulmuştur.

Veri toplama aracı

Yapılan araştırmada, nitel araştırma metodolojisine uygun olarak, araştırma problemini ve alt problemleri açıklamayı amaçlayan 9 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu öncelikle uzman görüşüne sunulmuştur. Konunun uzmanlarından alınan öneriler doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapıldıktan sonra da bir ön uygulama çalışması ile son şeklini almıştır.

Verilerin analizi

Araştırmaya katılan öğrencilerle yapılan görüşmelerde, öğrencilere yöneltilen açık uçlu sorulara öğrencilerin verdiği cevaplar kaydedilmiştir. Verilen ortak cevaplar belirlenerek, ifade edilen görüşlerin frekans değerleri hesaplanmıştır. Öğrencilerin fen ve teknoloji derslerinde verilen ev ödevleri ile ilgili görüşleri tespit edilerek yorumlanmıştır.

Bulgular

Nitel araştırma metodolojisine uygun olarak yapılan bu araştırmada, yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak, araştırmaya katılan öğrencilerin, fen ve teknoloji dersindeki ev ödevleri hakkındaki görüş ve düşünceleri tespit edilmiştir. Elde edilen bulgular aşağıdaki şekilde özetlenebilir:

“Size göre fen ve teknoloji derslerinde verilen ev ödevlerinin amacı nedir?” sorusuna, araştırmaya katılan öğrencilerin 27’ si “*O çünkü işlenen konuyu pekiştirmek ve tekrar etmek amacıyla verildiğini*”, 3’ü ise “*Öğrendiklerimizi tekrar etmek için verilir*” şeklinde cevap vermişlerdir.

Fen ve teknoloji derslerinde verilen ev ödevlerinin faydalı olduğunu düşünüyor musunuz? Neden? sorusuna öğrencilerin 21’ i “*ev ödevlerini faydalı*” bulurken, 9’ ü “*test çözmenin daha faydalı olduğunu*” düşünmektedirler. Öğrenciler, hazırlayıcı ve araştırmaya yönelik uygulamaları ev ödevi olarak algılamaktalar. Pekiştirici ev ödevi çeşidi olabilecek test uygulamalarını ise ev ödevinden ayrı tutmaktadırlar. Yani öğrenciler daha çok pekiştirici ev ödevi çeşitlerini daha faydalı bulmaktalar.

Fen ve teknoloji dersinde verilen ev ödevlerini yaparken karşılaştığınız zorluklar nelerdir? Bu zorlukları nasıl aşıyorsunuz? sorusuna öğrencilerin 18’i tam olarak kavrayamadıkları konularda, 6’ sını “*ödevlerin nasıl yapılacağı*” konusunda, 6’ sını ise “*ödevlerin çok vakit aldığı ve yetiştirme konusunda zorluk yaşadıkları*” yönünde cevap vermişlerdir.

Ödevler, eğitim ve öğrenme sürecinin bir devamı ve konunun tekrar alıştırmalar yoluyla kalıcılığını artıran bir öğesi olarak kabul edilmektedir. Yapılan görüşmede öğrencilerin verdiği



cevaplara göre öğrenciler en çok, *tam olarak kavrayamadıkları konularda ev ödevi yaparken zorluk yaşadıkları* görülmektedir.

Fen ve teknoloji derslerinde, hangi tür etkinlikler ev ödevi olarak verilirse, sizin için daha faydalı ve eğlenceli olur? sorusuna araştırmaya katılan öğrencilerin 9' u "*araştırmaya dayalı ödevlerin*", 9' u "*konuyla ilgili özet çıkarma ve soru hazırlama*" gibi etkinliklerin, 6' sı "*bulmaca, boşluk doldurma, test*" gibi etkinliklerin, 6' sı "*çalışma ve ders kitabındaki etkinliklerin*" ev ödevi olarak verilmesinin daha faydalı ve eğlenceli olacağını düşünmektedirler. *Fen ve teknoloji derslerinde verilen ev ödevlerinin günlük yaşantınızda bir işe yaradığını düşünüyor musunuz?* sorusuna öğrencilerin tamamı, "*verilen ev ödevlerinin günlük hayatta işe yaradığını*" düşünmektedirler.

Fen ve teknoloji derslerinde verilen ev ödevlerini diğer derslerde verilen ev ödevlerinden ayıran farklılıklar nelerdir? sorusuna öğrencilerin tamamı, "*fen ve teknoloji dersinin diğer derslere göre bilimsel bir ders olduğunu, araştırma ve deney gibi etkinliklerin sadece fen ve teknoloji dersinde verildiğini*" belirtmişlerdir.

Sizce fen ve teknoloji derslerinde verilen ev ödevleri, araştırma ağırlıklı mı yoksa derse hazırlık ağırlıklı mı verilmelidir? sorusuna araştırmaya katılan öğrencilerin 18' i "*hazırlık ağırlıklı*", 6' sı "*araştırma ağırlıklı*", 6' sı ise "*hem hazırlık hem de araştırma ağırlıklı*" olması gerektiği yönünde cevap vermişlerdir.

Fen ve teknoloji dersi öğretmeninize olan olumlu veya olumsuz düşünceniz, fen ve teknoloji derslerindeki ev ödevlerini yapmanızı nasıl etkiliyor? sorusuna öğrencilerin 24' ü "*fen ve teknoloji öğretmeni hakkındaki olumlu düşüncelerinin kendilerini ödev yapmaya daha çok teşvik ettiğini*", 6' sı ise "*öğretmene olan olumlu veya olumsuz duygunun ödev yapmaya herhangi bir etki etmediği*" yönünde cevap vermişlerdir.

Fen ve teknoloji öğretmenlerine ev ödevleriyle ilgili önerileriniz nelerdir? sorusuna öğrencilerin 15' i "*test etkinliklerinin*" ev ödevi olarak verilmesini, 9' u "*öğretmenlerin çok ödev verdiklerini ve daha az ödev vermelerini*", 6' sı ise "*ev ödevi etkinliklerinin farklı çeşitlilikte verilmesi*" yönünde öneride bulunmuşlardır.

Sonuç ve Tartışma

Bu araştırmada, ilköğretim okulları II. kademe öğrencilerinin Fen ve Teknoloji dersinde verilen ev ödevler hakkındaki görüşleri alınarak değerlendirilmiştir. Ölçülen değişkenler çoğunlukla öğrencilerin ilgileri, beklentileri, ödev hakkındaki düşünceleri ve Fen ve Teknoloji dersi ödevlerinin diğer ödevler arasındaki yeri hakkındaki görüşleri alınmıştır. Yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen verilerin değerlendirilmesi ile aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir:

Araştırmaya katılan öğrencilerin büyük bir çoğunluğu, verilen ödevlerin o günkü konuyu pekiştirmek ve tekrar etmek amaçlı verildiğini ve öğrencilerin tamamı verilen ev ödevlerinin günlük yaşamda işlerine yaradığını ifade etmişlerdir.

Araştırmaya katılan 30 öğrenciden 18' i ev ödevlerinin derse hazırlık amaçlı verilmesi gerektiğini bildirmişlerdir. Yeşilyurt (2006) tarafından yapılan çalışmada, lise 1. sınıf biyoloji dersinde verilen ev ödevleri ile ilgili olarak, öğrenciler biyoloji ile ilgili verilen ev ödevlerinin araştırmaya dayalı ve aynı zamanda işlenecek konu ile ilgili olmasının dersin işlenişi ve o günkü konunun anlaşılması yönündeki isteği arttırdığını ifade etmişlerdir. Yücel ve Morgil (2000) de



yaptıkları bir çalışmada, öğretmenlerin verdikleri ev ödevlerinin derse ön hazırlık ve güdüleme yönünden de kolaylaştırıcı işlevi olduğunu, öğrencilerin ise verilen ev ödevlerinin konuları öğrenmelerinde faydalı olduğunu düşündüklerini ifade etmişlerdir. Aladağ ve Doğu (2009) ilköğretim okullarının II. kademesindeki öğrencilerin Fen ve Teknoloji derslerinde verilen ev ödevlerine ilişkin görüşlerini değerlendirmişlerdir. Araştırmacılar, Fen ve teknoloji dersleriyle ilgili önceden yapılacak hazırlıklar derse katılmayı olumlu yönde etkileyeceği, öğrencilerin derse katılması konusunda motivasyonlarını artıracığını bildirmişlerdir. Yeşilyurt (2006), Yücel & Morgil (2000), Aladağ ve Doğu, (2009) tarafından yapılan çalışmadaki bulgular, bu çalışmanın sonuçları ile oldukça benzerlik göstermektedir.

Yapılan çalışmada öğrenciler, fen ve teknoloji dersinde verilen ev ödevlerini diğer derslerde verilen ev ödevlerinden ayıran farklılıklar, fen ve teknoloji dersinde verilen ev ödevlerinin daha çok bilimsel, araştırmaya ve deneye dayalı etkinlikler içermesi, daha eğlenceli ve faydalı olması ve günlük hayatta işe yaradığını ifade etmişlerdir. Büyüktokatlı (2009), Kaplan (2006) ve Aydın (2011) tarafından yapılan benzer çalışmalarda, öğrencilerin fen ve teknoloji dersinde verilen ev ödevlerinin eğlenceli olduğu ve günlük hayatta işe yaradığını ifade ettiği bildirilmiştir. Yeşilyurt (2006) tarafından yapılan çalışmada, biyoloji dersinde verilen ev ödevlerinin öğrencinin ilgisini çekebildiği sürece yararlı olduğu bildirilmektedir. Bu çalışmadaki öğrencilerin görüşleri, literatürdeki benzer çalışmalarda (Büyüktokatlı 2009; Kaplan 2006; Yeşilyurt 2006; Aydın 2011) elde edilen bulgularla paralellik göstermektedir.

Bu çalışmada araştırmaya katılan öğrenciler, öğretmenlerine yönelik olumlu duygu ve düşünceleri, kendilerine verilen ev ödevlerini yapmaya teşvik ettiğini ifade etmişlerdir. Konu ile ilgili farklı yıllarda ve farklı araştırmacılar (Okan 1989; Albayrak 2004; Aladağ ve Doğu 2009; Aydın 2011) tarafından yapılan çalışmalardaki öğrencilerin görüşleri ile bu çalışmadaki öğrencilerin görüşlerinin uyum içinde olduğu görülmektedir.

Bu araştırmaya katılan öğrenciler, ortaöğretim kurumları sınavlarına giriş sınavlarının, kendileri için önemli olduğunu bu yüzden, verilen ev ödevlerinin de bu sınavlara hazırlayıcı nitelikte olması gerektiğini bildirmişlerdir.

Öneriler

Bu araştırmadan elde edilen sonuçların ışığında aşağıdaki öneriler yapılmıştır:

- Verilen ödevlerin öğrenilen konuları pekiştirici, öğrenilecek konulara hazırlık olmasını sağlanacak şekilde planlanması gerekmektedir.
- Ev ödevlerinin amaç ve seviyeye uygun olması halinde başarının yükselmesine neden olacağından dolayı, ön öğrencinin sevdiği, ilgisini çekecek ve günlük hayatıyla ilişkilendirebileceği konularda ev ödevleri verilmelidir.
- Öğrencilerin ev ödevlerini yapmaya daha çok motive edeceğinden, fen ve teknoloji öğretmenlerinin öğrencilere değer vermeli, olumlu ilişkiler içerisinde olmalıdır.
- Öğrenciler, verilen ev ödevlerin yetiştirememekte veya zaman kaybına yol açmaktadır. Bu nedenle, verilen ev ödevlerinde süre iyi ayarlanmalıdır.



- Verilen ödevlerin öğrencileri daha sonra girecekleri sınavlara hazırlayıcı nitelikte olmalıdır.

Kaynaklar

- Açıl, M., 2005. Ödevimi Babam Yapsın!!! Available Online.
<[Http://www.egitimplatformu.net/yazarlar/mahmut_acil/odevimi_babam_yapsin.htm](http://www.egitimplatformu.net/yazarlar/mahmut_acil/odevimi_babam_yapsin.htm)> (09.05.2005).
- Aladağ, C., Doğu S., 2009. Fen ve Teknoloji Dersinde Verilen Ödevlerin Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi, *S.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 21, 15-23.
- Albayrak, M., Yıldız, A., Berber, K., 2004. Büyükkasap, E. 2004. İlköğretimde Ders Dışı Etkinlikler ve Bunlarla İlgili Öğrenci Davranışları Hakkında Velilerin Görüşleri, *Kastamonu Eğitim Dergisi*. 12(1), 13-18.
- Aydın, F. 2011. Coğrafya Dersinde Verilen Ev Ödevlerine İlişkin Öğrenci Görüşleri, *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29, 27-41.
- Aytuna, H. A. 1963. *Orta dereceli okullarda öğretmenlik ve problemleri*. Ankara:MEB Basımevi.
- Barnes, S. 2001. Ladder to Learning or Stairway to Stres: A Study Of Grade 4 Homework Practices.
Unpublished M.E. Thesis. University Of Prince Edward Island.
- Bilen, M. 1999. Plandan Uygulamaya Öğretim. Ankara, Anı Yayıncılık.
- Büyüktokatlı, N., 2009. İlköğretimde Ev Ödevi Uygulamalarına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi, Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi, Konya.
- Doyle, M. E. Barber, B.S. 1990. *Homework As A Learning Experiences* (3rd. Edition). Washington, D.C: National Education Association.
- Ergün M., Özdaş, A. 1997. Öğretim İlke ve Yöntemleri. İstanbul, Kaya Matbaacılık.
- Fehrman, P. G., Keith, T. Z., Reimers, T.M., 1987. 'Home Influence on School Learning: Direct And Indirect Effects of Parental Involvement on High School Grades'. *Journal of Educational Research*, 80, 330-337.
- Forster, K, 2000. Sydney, Homework: A bridge too far? *Issues In Educational Research* 9(1), 21-37.
- Gündüz, Ş., 2005. Geleneksel-Çevrimiçi ve Bireysel-İşbirliğine Dayalı Ödev Uygulamalarının Lisans Öğrencilerinin Akademik Başarılarına ve Ödevine İlişkin Tutumlarına Etkisi. Eskişehir: Anadolu Ün. Eğitim Bilimleri Enst. Yayımlanmamış Doktora Tezi.
- Gür, H. 2002. Ev Ödevi Yapma Stillerinin Akademik Başarıya Etkisi, *Ulusal Fen Bilimleri Ve Matematik Eğitimi Kongresi*, 16-18 Eylül, Ankara.
- Gürlevik, G., 2006. Ortaöğretim Matematik Derslerinde Ev Ödevlerine Yönelik Öğretmen Ve Öğrenci Görüşleri (Ankara İli Çankaya İlçesi Örneği), Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Kaplan, B., 2006. İlköğretim 6. Sınıf "Yaşamımızı Yönlendiren Elektrik" Ünitesinde Ev Ödevi Verilmesinin Öğrenci Başarısına ve Kavram Öğrenmeye Etkisi, Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Karasar, N., 2005. Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım Ltd.Şti.



- Krapp, J. V., 1988. Teaching Research Skills: A Critical-Thinking Approach *School Library Media Journal*, 34, 5, p.18–27.
- Küçükahmet, L., 2004. Öğretimde Planlama ve Değerlendirme, Baskı no: 15 (Mart), Ankara: Nobel Basımevi.
- Oğuzkan, F., 1985. Orta Dereceli Okullarda Öğretim. Ankara, Emel Matbaacılık.
- Okan, K., 1989. Ev Ödevi Hazırlama Teknikleri. Ankara, Gül Yayınevi.
- Okutan, M., 1990. Yeni Ödev Yönetmeliğinin Getirdiği Yenilikler Nelerdir? *Milli Eğitim Dergisi*, 94 (Şubat), 73–77.
- Önal, İ.H., 1995. Ödevlerle Kazandırılan Değerler. *Milli Eğitim Dergisi*, Sayı 126 (Ocak-Şubat-Mart), s. 68–69.
- Paulu N., Perkinson K., 1995. Helping Your Child with Homework. Washington, D.C.: U.S. Department of Education.
- Smith, J. B., 1989. Library Media Center Programs For Middle Schools; A Curriculum Based Approach, Chicago: American Library Association.
- Tan, Ş., 2005. Öğretimi Planlama ve Değerlendirme, Pegem Yayıncılık, Ankara:
- Temel, A., 1989. Öğrenci ödevleri bilinçli verilmeli. *Çağdaş Eğitim Dergisi*, 140 (Ocak), 12–14.
- Yeşilyurt, S., 2006, Lise Öğrencilerinin Biyoloji Derslerinde Verilen Ev Ödevlerine Karşı Tutumları Üzerine Bir Çalışma, *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(1) 37-53
- Yıldırım, A., Doğanay, A., Türkoğlu A., 2000. Okulda Başarı İçin Ders Çalışma ve Öğrenme Yöntemleri, Seçkin Yayınevi, Ankara:.
- Yıldırım, A., Şimşek, H., 2004. Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri, Seçkin Yayıncılık San. ve Tic. A.Ş., Ankara.
- Yıldırım, A., Şimşek, H., 2005. Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. (2. baskı). Seçkin yayıncılık, Ankara
- Yücel, S. A., 2004. Ortaöğretim Düzeyindeki Öğrencilerin Kimya Derslerinde Verilen Ev Ödevlerine Karşı Tutumlarının İncelenmesi, *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(1), 147–159.
- Yücel, A.S., Morgil, İ., 2000. Orta Öğretim Düzeyinde Kimya Derslerinde Ev Ödevlerinin Değerlendirilmesine Yönelik Ön Çalışma, *IV. Fen bilimleri Eğitimi Kongresi*.