



Gender, Achievement and Social Skill¹

Aysel MEMİŞ², Uğur Altay MEMİŞ³

Received: 31 October 2013, Accepted: 02 December 2013

ABSTRACT

This research, in which it was examined whether the social skills of elementary school 4th and 5th Grade students differed by gender and in which the relationship between their social skills and achievement was examined, was made with some 223 students selected by random sampling at the elementary schools at the center in Kdz. Ereğli in the spring semester of the 2010-2011 academic year. The sample comprises 110 female students and 113 male students. Social Skill Scale developed by Kocayörük (2000) was used to determine the social skill levels of elementary children. As a result of the research, a significant difference was found between the social skill levels of female (68,90) and male (65,76) students. While there was a high correlation between the year-end achievement points of female students for the Social Studies course and their social skill levels (0.58), it was concluded that this was moderately correlated in male students (0.37). In addition, it is remarkable that among the year-end achievement grades of Social Studies, Turkish, Mathematics and Science and Technology courses, the one with the highest correlation with the social skill level was the Social Studies course for the female students (0.58) and it was the Science and Technology course for the male students (0.47).

Keywords: Social Skill, Academic Achievement, Gender.

EXTENDED ABSTRACT

In the research, it was aimed to investigate if social skills of primary school 4th and 5th grade students differ by gender and academic success. While school is considered to be beginning of social life, because working mothers increased, socialization was brought forward and social skill education was started to be given in earlier ages in kindergartens and pre-schools. In recent years, in which adaptation to social life, communication and co-operation concepts came into prominence, examining students' social skills and the variables that affect their social skill levels have importance. Determining if social skill differs by gender will determine the direction of social skill education that will be given and the importance of being successful for social life will be emphasized with examining the relationship between success and social skill.

The sample of the research that conducted with screening model consists of 223 students, who attends Kdz. Ereğli center district primary schools in 2010-2011 academic year spring term and selected by random sampling. 49% of students are female and 51% are male. In the research, Social Skill Scale that was developed by Kocayörük (2000) was used. The scale that consists of 20 items asks primary school students if they show social skill behavior, getting low score means insufficiency in social skill behavior and getting high score means sufficiency. The scale, of which validity and reliability was provided with 6th, 7th, and 8th grade students and Cronbach Alpha Co-efficient was determined as 0,75 by Kocayörük, then was used with 2th and 5th grade students by Özabacı (2006) and with 4th and 5th grade students by Yükselgün (2008). In analysis of data, two-factored ANOVA for unrelated samples was used to test main effects of factors and common effects of the two factors on dependent variable and simple correlation was used to determine the relationship between academic success and social skill level.

¹This article has been presented as oral presentation in International Social Science Education Symposium (20-22 Nisan 2012).

²Assist.Prof.Dr., Bulent Ecevit University, Ereğli Faculty of Education, ayselmemis@gmail.com

³Assist.Prof.Dr., Bulent Ecevit University, Ereğli Faculty of Education, ugur.altay@gmail.com

As a result of the research, it was found that social skill levels of primary schools 4th and 5th grade girls are significantly higher than boys, social skill level increases by grade but increase was not significant. However there are moderate significant relationships between students' social skill levels and academic successes ($p < .01$). Science and Technology (0.50) and Social Sciences (0.48) have highest relationships with social skills level. Turkish Language (0.44) and Mathematics courses (0.41) have moderate and significant relationships between social skill levels. It is remarkable that there are stronger relations between academic successes and social skill levels of girls than those of boys. While Social Sciences course (0.58) has highest relationship in girls, Science and Technology course (0.47) has highest relationship in boys with social skill level. Keskin (2007) suggested that social skills differ in favor of girls in 4th grade and does not differ in 7th grade. He also suggested that there is a positive and significant relationship between social skill and Social course. It was found that social skill levels differ in favor of girls according to Seven (2008), who examined 7 and 8 year-old children's social skills and Dermez (2008), who examined primary school 4th and 5th grade students' social skills. It was reported that girls have more positive social behaviors and boys are more aggressive.

Cinsiyet, Başarı ve Sosyal Beceri¹

Aysel MEMİŞ², Uğur Altay MEMİŞ³

Başvuru Tarihi: 31 Ekim 2013, **Kabul Tarihi:** 02 Aralık 2013

ÖZET

İlkokul 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin sosyal becerilerinin cinsiyetlerine göre farklılık gösterip göstermediğinin ve ders başarıları arasındaki ilişkinin incelendiği bu araştırma 2010-2011 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılında Kdz Ereğli merkez ilköğretim okullarında tesadüfi örneklem yoluyla seçilen 223 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Örneklem 110'u kız, 113'ü erkek öğrencilerden oluşmaktadır. İlköğretim öğrencilerinin sosyal beceri davranışlarının belirlenmesi amacıyla Kocayörük (2000) tarafından geliştirilen Sosyal Beceri Ölçeği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda kız (68,90) ve erkek (65,76) öğrencilerin sosyal beceri düzeyleri arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. Kız öğrencilerin Sosyal Bilgiler dersi yılsonu başarı puanları ile sosyal beceri düzeyleri arasındaki yüksek ilişki (0,58) varken, erkek öğrencilerin (0,37) orta düzeyde ilişkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Aynı zamanda Sosyal Bilgiler, Türkçe, Matematik, Fen ve Teknoloji dersleri yılsonu başarı notları arasında sosyal beceri düzeyi ile en yüksek ilişkili olan kız öğrenciler için Sosyal Bilgiler dersi iken (0,58), erkek öğrenciler için Fen ve Teknoloji dersi (0,47) oluşu ilgi çekicidir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Beceri, Akademik Başarı, Cinsiyet.

1. Giriş

İlköğretim programlarında yer bulan; beden dilini etkili bir biçimde kullanma, kişilerarası ilişkileri başlatma, geliştirme ve sürdürme, atılganlık, kendini ifade etme, kişilerarası çatışmaları çözme, öfkeyi kontrol etme, problem çözme, karar verme, konuşma ve dinleme becerileri sosyal beceriler arasında sayılmaktadır (Bacanlı, 1999). Çeşitli şekilde sınıflandırılan sosyal becerileri Fair ve McWhirter üç grupta toplamıştır. Bunlardan ilki ilişki kurma; akran grubunun önemini anlama, diğerlerinin ihtiyaçlarını önemseme, diğerlerini kabul etmeyi ve arkadaş edinmeyi öğrenme, güvenilir bir birey olmayı ve arkadaşlarını önemsemeyi öğrenme gibi becerileri içerir. Olumlu sosyal ilişkiler geliştirme becerileri; saygılı olma, övgüde bulunma, etkili konuşma ve dedikodu yapmama gibi becerilerdir. Günlük yaşam için gerekli görgü kurallarını edinmeye yönelik beceriler; yardım istemeyi, başkalarına yardım önermeyi, uygun beklenti içinde olmayı ve olumlu davranışlarda bulunmayı öğrenme gibi becerilerdir (Akt. Baydan, 2010). Akkök (1996:2-3) ise sosyal becerileri altı grupta toplamaktadır:

1. İlişkiyi Başlatma ve Sürdürme Becerileri: Dinleme, konuşmayı başlatma ve sürdürme, soru sorma, teşekkür etme, kendini ve başkalarını tanıtmaya, iltifat etme, yardım isteme, bir gruba katılma, yönerge verme, yönergelere uyma, özür dileme, ikna etme.

2. Grupla Bir İş Yürütme Becerileri: Grupta işbölümüne uyma, grupta sorumluluğunu yerine getirme, başkalarının görüşlerini anlamaya çalışma.

3. Duygulara Yönelik Beceriler: Kendi duygularını anlama, duygularını ifade etme, başkalarının duygularını anlama, karşı tarafın kızgınlığı ile başa çıkma, iyi duyguları ifade etme, korku ile başa çıkma, kendini ödüllendirme.

4. Saldırgan Davranışlarla Başa Çıkmaya Yönelik Beceriler: İzin isteme, paylaşma, başkalarına yardım, uzlaşma, kızgınlığı kontrol etme, hakkını koruma ve savunma, alay etme ile başa çıkma ve kavgadan uzak durma.

5. Stres Durumlarıyla Başa Çıkma Becerileri: Başarısız olunan bir durumla, grup baskısıyla, utandırılan bir durumla ve yalnız bırakılma ile başa çıkma.

6. Plan Yapma ve Problem Çözme Becerileri: Ne yapacağına karar verme, problemin nedenlerini araştırma, amaç oluşturma, bilgi toplama, karar verme ve bir işe yoğunlaşma.

¹Bu makale, Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu'nda sözlü bildiri olarak sunulmuştur (20-22 Nisan 2012).

²Yrd.Doç.Dr., Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, ayselmemis@gmail.com

³Yrd.Doç.Dr., Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, ugur.altay@gmail.com

Gülay ve Akman (2009:47) çeşitli araştırmaları incelemeleri sonucunda, birçok boyut ve özelliği içinde barındıran sosyal becerilere sahip çocukların, akranları arasında sevilen, popüler, arkadaş bulmakta güçlük çekmeyen, girişken, özgüveni yüksek, işbirlikçi, iletişime açık, soğukkanlı, zararsız, uyumlu, problem çözücü bireyler olduklarını belirtmektedir. Hayata uyum ile birlikte Pearson (2005)'a göre, sosyal becerinin öğrenme davranışlarına da önemli etkisi vardır. Akkök (1996:1), kendini ve duygularını nasıl ifade edeceğini, nasıl soru soracağını, karşısındaki kişiyi nasıl dinleyip anlayabileceğini, zor durumlarla nasıl başa çıkabileceğini öğrenen bir çocuğun kendisinden beklenen akademik becerileri de daha rahat geliştirebileceğini ifade etmektedir. Bu yüzden öğretmenlerin, akademik beceriler ile birlikte kişisel ve sosyal becerilerin geliştirilmesini de amaçlaması gerekir. Öğrenilen becerilerin kalıcı olması için yeni becerilerin kullanılabilirliği dramaların yapılmasının, ailelerin uygun davranışları sergilemesi için bilgilendirilmesinin ve ödülün uygun şekilde kullanılmasının önemi vurgulanmıştır (Akkök, 1996:64-65). Çocukların acımasız dünyası içinde sosyal beceri gelişimi için düzenlenecek etkinliklerin eğitim ortamında ayrı bir önemi vardır. Copeland (2005) sosyal beceri ile akademik başarı arasında anlamlı bir ilişki olduğunu, işbirliği sosyal becerisinin ön plana çıktığını ve eğitimcilerin işbirliğini geliştirmeye yönelik gayretlerinin öğrencilerin akademik başarılarına olumlu etkisinin olacağını ifade etmiştir. Lane vd. (2004) sınıf öğretmenlerine göre başarılı olmak için yedi sosyal becerinin çok önemli olduğunu belirtmiş ve bunları komutları takip etme, derse katılım, akranlarıyla ve yetişkinlerle iyi geçinme, kendinden farklı olanlarla anlaşabilme, uygun tepkiler verme ve serbest zamanlarını uygun şekilde değerlendirme şeklinde sıralamıştır. Samancı (2010)'nın 54 sınıf öğretmenin görüşleri doğrultusunda gerçekleştirdiği araştırmasında, ilkökul öğrencilerinin sosyal becerilerinin gelişiminde okul, aile, çevre ve kişisel özellikler olmak üzere 4 faktör önemli rol oynadığını belirlemiştir. Ailenin çocuğunu desteklemesi, birlikte vakit geçirmesi, model olacak davranışlar sergilemesi, olumlu bir iletişim ortamı sağlaması, demokratik bir aile ortamı sağlaması ve çocuğunu koşulsuz kabulü aile faktörü içinde yer alan maddelerdir. Okul başlığı altında, okuldaki sosyal aktiviteler, öğretim programlarındaki sosyal aktivitelere katılım desteği, öğretmenin pozitif tutum ve davranışları, demokratik okul ve sınıf yönetimi, öğrenci merkezli tekniklerin kullanılması ve sınav stresinin azaltılması yer alır. Çevre faktöründe, grup arkadaşlarıyla vakit geçirme, yakın çevresindeki sosyal ve sportif aktivitelere katılma, arkadaşlarıyla oyun oynama, bilgisayar ve internet kullanımı ile televizyon izleme, kişisel özelliklerde ise dil ve iletişim becerileri, özgüven, sataşmalarla başa çıkma becerisi ve kişisel yetenekler yer almaktadır.

1.1. Araştırmanın Amacı

İlkokul 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin sosyal becerilerinin cinsiyetlerine göre farklılık gösterip göstermediğinin ve ders başarıları arasındaki ilişkinin incelendiği bu çalışmada şu sorulara cevap aranmıştır:

1. Sınıf ve cinsiyetlerine göre öğrencilerin sosyal beceri düzeyleri farklılık göstermekte midir?
2. Öğrencilerin başarı ve sosyal beceri düzeyi arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

1.2. Araştırmanın Önemi

Okul sosyal hayatın başlangıcı olarak ifade edilirken çalışan annelerin artmasıyla birlikte sosyalleşme süreci daha erkene alınmış, sosyal beceri eğitimi çok daha küçük yaşlardan başlayarak kreş ve ana okullarında verilmeye başlanmıştır. Toplum hayatına uyum, iletişim ve işbirliği kavramlarının ön plana çıktığı son yıllarda öğrencilerin sosyal beceri düzeyleri ve sosyal beceri düzeylerini etkileyen değişkenlerin incelenmesi önem arz etmektedir. Öğrencilerin sosyal becerilerinin cinsiyetlerine göre farklılık gösterip göstermediğinin belirlenmesi verilecek sosyal beceri eğitiminin yönünü etkileyecek, başarı ve sosyal beceri düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi ile başarılı olmanın sosyal hayata uyumdaki önemi vurgulanacaktır.

2. Yöntem

Araştırma tarama modelinde gerçekleştirilmiştir.

2.1. Örneklem

Çalışmanın örneklemini 2010-2011 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılında Kdz Ereğli merkez ilköğretim okullarında öğrenim gören ve tesadüfi örneklem yoluyla seçilen 223 öğrenciden oluşmaktadır. Öğrencilerin %49'u kız, %51'i erkektir.

2.2. Veri Toplama Aracı

Araştırmada Kocayörük (2000) tarafından geliştirilen Sosyal Beceri Ölçeği kullanılmıştır. Ölçeğin amacı, ilköğretim düzeyindeki öğrencilerin göz teması kurma, iyi günler dileme, dinleme, konuşmayı başlatma ve sürdürme, soru sorma, teşekkür etme, kendini ve başkalarını tanıtmaya, izin isteme, iltifat etme, gruba katılma, yardım isteme, özür dileme, ikna etme, işbölümüne uyma, grup sorumluluğunu yerine getirme ve kendini ödüllendirme gibi sosyal beceri davranışlarını ölçmektir. 20 maddeden oluşan ölçek ilköğretim öğrencilerine sosyal beceri davranışlarını gösterip göstermediğini sormaktadır. Yanıtlama şekli 4'lü likert tipi olan ve hiç, bazen, genelde, tamamen uygun şıklarından oluşan ölçekten alınan en düşük puan 20 en yüksek puan ise 80'dir. Ölçekten düşük puan almak sosyal beceri davranışlarında yetersizliği, yüksek puan almak yeterliği ifade etmektedir. Kocayörük (2000) tarafından 6,7 ve 8. sınıf öğrencileriyle geçerlik güvenirliği yapılan ve Cronbach Alpha katsayısı 0,75 olarak belirlenen ölçek daha sonra 2 ve 5.sınıf öğrencileri ile Özabacı (2006) tarafından ve 4 ve 5.sınıf öğrencileri ile Yükselgün (2008) tarafından kullanılmıştır. Yükselgün (2008) sosyal beceri ölçeğinin Cronbach Alphasını 0,881 olarak hesapladığından araştırma grubunda kullanırlığı uygun görülmüştür.

2.3. Verilerin Çözümlemesi

Anket ile elde edilen veriler istatistik programına uygun olarak kodlanmış ve verilerin işlenmesi SPSS 16.0 istatistik programında yapılmıştır. Verilerin çözümünde faktörlerin temel etkilerini ve iki faktörün bağımlı değişken üzerindeki ortak etkisini eş zamanlı olarak test etme amacıyla ilişkisiz örneklem için iki faktörlü ANOVA, ders başarısı ve sosyal beceri düzeyi ilişkisini belirlemek için basit korelasyon kullanılmıştır.

3. Bulgular

3.1. Sınıf ve Cinsiyetlerine Göre Öğrencilerin Sosyal Beceri Düzeyleri

Öğrencilerin sosyal beceri düzeylerinin sınıf ve cinsiyetlerine göre farklı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ANOVA sonuçları Tablo 1'de yer almaktadır.

Tablo 1
Sınıf ve Cinsiyetlerine Göre Öğrencilerin Sosyal Beceri Düzeyleri

		N	\bar{X}	Ss
4.Sınıf	Kız	55	68,11	9,14
	Erkek	62	65,47	8,14
	Toplam	117	66,71	8,69
5.Sınıf	Kız	55	69,69	7,28
	Erkek	51	66,12	9,92
	Toplam	106	67,97	8,79
Toplam	Kız	110	68,90	8,26
	Erkek	113	65,76	8,95
	Toplam	223	67,31	8,74

Tablo 1 incelendiğinde, 5.sınıf öğrencilerinin sosyal beceri düzeylerinin (67,97) 4.sınıf öğrencilerinden (66,71), aynı zamanda kız öğrencilerin puanlarının da (68,90) erkek öğrencilerden (65,76) daha yüksek olduğu görülmektedir. Her iki sınıf seviyesinde de kız öğrencilerin sosyal beceri düzeyleri erkek öğrencilerden daha yüksektir, hatta 4.sınıf kız öğrencilerinin sosyal beceri düzeylerinin 5.sınıf erkek öğrencilerinin sosyal beceri düzeylerinden daha yüksek oluşu dikkat çekmektedir.

Sınıf ve cinsiyetlerine göre öğrencilerin sosyal beceri düzeyleri ANOVA sonuçları Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 2

Sınıf ve Cinsiyetlerine Göre Öğrencilerin Sosyal Beceri Düzeyleri ANOVA Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p
Sınıf	68,583	1	68,583	0,919	,339
Cinsiyet	529,169	1	529,169	7,090	,008
S*C	12,045	1	12,045	0,161	,688
Hata	16345,821	219	74,638		
Toplam	16975,650	222			

Tablo 2 incelendiğinde, sınıf düzeyi ve cinsiyetin öğrencilerin sosyal beceri düzeyleri üzerindeki ortak etkisinin anlamlı olmadığı ($F(1-219)=0,161$ $p>.05$), cinsiyetlerine göre öğrencilerin sosyal beceri düzeyleri arasında kız öğrencilerin lehine anlamlı farklılık olduğu ($F(1-219)=7,090$, $p<.05$) belirlenmiştir. 5.sınıf öğrencilerinin sosyal beceri düzeyleri 4.sınıf öğrencilerinden yüksek olmakla birlikte aralarındaki farklılık anlamlı değildir ($F(1-219)=0,919$, $p>.05$).

3.2. Başarı ve Sosyal Beceri Düzeyi Arasındaki İlişki

Öğrencilerin ders başarıları ve sosyal beceri düzeyleri arasındaki ilişki Tablo 3’de yer almaktadır.

Tablo 3

Başarı ve sosyal beceri düzeyi arasındaki ilişki

	Türkçe			Fen ve Teknoloji			Matematik			Sosyal Bilgiler		
	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T
Sosyal Beceri	,50	,35	,44	,51	,47	,50	,46	,37	,41	,58	,37	,48

($p <.01$ K:Kız E:Erkek T:Toplam)

Öğrencilerin sosyal beceri düzeyleri ile ders başarıları arasında orta düzeyde ve anlamlı ilişkilerin ($p<.01$) varlığı göze çarpmaktadır. Sosyal beceri düzeyi ile en yüksek ilişki Fen ve Teknoloji (0,50), onun ardından ise Sosyal Bilgiler (0,48) dersi başarıları arasındadır. Türkçe (0,44) ve Matematik (0,41) dersleri ile sosyal beceri düzeyi arasında da orta düzeyde ve anlamlı ilişkiler bulunmaktadır. Kız öğrencilerin ders başarıları ve sosyal beceri düzeyleri arasında, erkek öğrencilere nazaran çok daha güçlü ilişkilerin varlığı dikkat çekicidir. Sosyal beceri düzeyi ile en yüksek ilişkili olan kız öğrenciler için Sosyal Bilgiler dersi iken (0,58), erkek öğrenciler için Fen ve Teknoloji dersidir (0,47).

4. Sonuçlar ve Tartışma

Araştırma sonucunda, ilköğretim okulu 4 ve 5. sınıfta öğrenim gören kız öğrencilerin sosyal beceri düzeylerinin erkek öğrencilerden anlamlı şekilde yüksek olduğu, sınıf seviyesi ile birlikte sosyal beceri düzeyinin de arttığı fakat aralarındaki farklılığın anlamlı olmadığı tespit edilmiştir. Bununla birlikte öğrencilerin sosyal beceri düzeyleri ile ders başarıları arasında orta düzeyde ve anlamlı ilişkiler ($p<.01$) vardır. Sosyal beceri düzeyi ile en yüksek ilişki Fen ve Teknoloji (0,50) ve Sosyal Bilgiler (0,48) dersi başarıları arasındadır. Türkçe (0,44) ve Matematik (0,41) dersleri ile sosyal beceri düzeyi arasında da orta düzeyde ve anlamlı ilişkiler bulunmaktadır. Kız öğrencilerin ders başarıları ve sosyal beceri düzeyleri arasında, erkek öğrencilere nazaran çok daha güçlü ilişkilerin varlığı dikkat çekicidir. Sosyal beceri düzeyi ile en yüksek ilişkili olan kız öğrenciler için Sosyal Bilgiler dersi iken (0,58), erkek öğrenciler için Fen ve Teknoloji dersidir (0,47). Seven (2006)’in anasınıfı 6 yaş öğrencileriyle, Öztürk (2008)’ün ilköğretim okulu 1.sınıf öğrencileriyle yaptıkları çalışmalarında cinsiyet ile sosyal beceri düzeyi arasında anlamlı farklılık bulunamamış, kız öğrencilerin sosyal beceri puanlarının erkek öğrencilerden yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Erbay (2008)’in ilköğretim birinci sınıf öğrencileriyle yaptığı çalışmada, okul öncesi eğitim alan öğrencilerin sosyal beceri düzeylerinin almayan öğrencilerden anlamlı şekilde yüksek olduğu, okul öncesi eğitime erken başlayanların sosyal beceri düzeylerinin daha iyi olduğu, okul öncesi eğitim alan ve almayan ilköğretim birinci sınıf öğrencilerinin sosyal beceri düzeylerinin cinsiyete göre farklılaşmadığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Keskin (2007) sosyal becerilerin 4.sınıfta cinsiyete göre kız öğrenciler lehine farklılaştığını, 7.sınıf öğrencilerinde ise farklılaşmadığını belirtmiştir. Aynı zamanda

sosyal beceri ve Sosyal Bilgiler dersi arasında pozitif ve anlamlı ilişkinin olduğu ifade edilmiştir. Seven (2008)'in 7 ve 8 yaş çocuklarının, Yükselgün (2008) ve Dermez (2008)'in ilköğretim okulu 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin sosyal becerilerini incelediği araştırmalarında sosyal beceri düzeylerinin kızlar lehine anlamlı şekilde farklılaştığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Kızlar daha çok olumlu sosyal davranışlara sahipken, erkeklerin daha saldırgan oldukları kaydedilmiştir. Uyumluluk, plan yapma ve problem çözme, stres durumlarıyla başa çıkma, grupla bir işi yürütme, duyguları kontrol ve ifade etme, tanıtma ve bireysel ilişkiler, duyguları anlamaya yönelik beceriler alt faktörlerinin tümünde kız öğrencilerin daha yüksek puanlara sahip olması dikkat çekicidir. Özabacı (2006) araştırması sonucunda, ebeveynlerin sosyal beceri kalitesinin çocukların sosyal beceri kalitesini belirleyici faktörlerden biri olduğunu ifade etmektedir. Sosyal yeterlilikler açısından kendini geliştiren ebeveynlerin çocukları da aynı derecede başarılı olmaktadır. Aynı zamanda çocukların sosyal beceri düzeyi annelerin sosyal beceri düzeyi ile daha yüksek ilişkilidir.

Kaynaklar

- Akkök, F. (1996). *İlköğretimde sosyal becerilerin geliştirilmesi (öğretmen el kitabı)*. Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı.
- Bacanlı, H. (1999). *Sosyal beceri eğitimi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Baydan, Y. (2010). *Sosyal-duygusal beceri algısı ölçeği'nin geliştirilmesi ve sosyal-duygusal beceri programının etkililiği*. (Yayımlanmamış doktora tezi). Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Copeand, J. W. (2005). *The relationship between academic achievement and social skills among elementary students*. (Unpublished doctoral dissertation). Northern Arizona University, Arizona, USA.
- Dermez, H.G. (2008). *İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin sosyal beceri düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi*. (Yayımlanmamış yüksek lisans Tezi). Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyonkarahisar.
- Erbay, E. (2008). *Okul öncesi eğitim alan ve almayan ilköğretim birinci sınıf öğrencilerinin sosyal becerilere sahip olma düzeyleri*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Pamukkale Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Denizli.
- Gülay, H. & Akman, B. (2009). *Okul öncesi dönemde sosyal beceriler*. Ankara: Pegem Akademi.
- Keskin, A. (2007). *İlköğretim öğrencilerinin ders başarıları ile sosyal beceri durumlarının incelenmesi*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Celal Bayar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Manisa.
- Lane, K. L., Givner, C. C. & Pierson, M. R. (2004). Teacher expectations of student behaviors social skills necessary for success in elementary school classrooms. *The Journal of Special Education*, 38(2), 104-110.
- Özabacı, N. (2006). Çocukların sosyal becerileri ile ebeveynlerin sosyal becerileri arasındaki ilişki üzerine bir araştırma. *Firat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 16(1), 163-179.
- Öztürk, A.(2008). *Okulöncesi eğitimin ilköğretim 1. ve 3. sınıf öğrencilerinin sosyal becerilerine etkisinin incelenmesi*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya
- Pearson, J. L. (2005). The relationship of social skills and learning behaviors to academic achievement in a low-income urban elementary school population. (Unpublished doctoral dissertation). The Pennsylvania StateUniversity, Pennsylvania, USA.
- Samancı, O. (2010). Teacher views on social skills development in primary school students. *Education*, 131(1), 147-157.
- Seven, S. (2006). *6 yaş çocuklarının sosyal beceri düzeyleri ile bağlanma durumları arasındaki ilişkilerin incelenmesi*. (Yayımlanmamış doktora tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Seven, S. (2008). Yedi-sekiz yaş çocuklarının sosyal becerilerinin incelenmesi. *Firat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 18(2), 151-174.
- Yükselgün, Y. (2008). *İlköğretim dördüncü ve beşinci sınıf öğrencilerinin internet kullanım durumlarına göre saldırganlık ve sosyal beceri düzeylerinin incelenmesi*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir.