

ÇOCUKLARDA VERGİ BİLİNCİ OLUŞTURMAYA YÖNELİK İNTERNET SAYFASI TASARIMI

Hüseyin ÇAKIR *

ÖZET

İlköğretim çağındaki öğrencilerden başlayarak toplumdaki tüm bireylerin vergi konusunda bilgilendirilmesi gerekir. Bu amaçla Millî Eğitim Bakanlığı ile Maliye Bakanlığı Gelir İdaresi Başkanlığı arasında iş birliği yapılarak, çocuklarda vergi bilinci geliştirmeye yönelik eğitim-öğretim materyali ve internet sayfası hazırlanması amacıyla bir protokol imzalanmıştır. Bu proje ile çocuklarda çocukların vergi ile ilgili olumlu tutum oluşturmaları ya da mevcut tutumlarını olumlu yönde değiştirmeleri hedeflenmektedir. Bu çalışmada, ilköğretim okullarının 3., 4. ve 5. sınıflarında öğrenim gören 10–12 yaşlarındaki öğrencilere vergi bilinci vermek için bir internet sayfası tasarlanmış ve geliştirilmiştir. Öğrencilerin %87'si internet sayfasını olumlu bulmuşlardır. Ayrıca, öğrencilerin %27'si ise internet sayfası ile ilgili olarak daha fazla etkinliğin ve oyunların olması gerektiğini belirtmiştir.

Anahtar Kelimeler: İnternet, Vergi, Vergi Bilinci

THE INTERNET PAGE DESIGN FOR CREATING TAX AWARENESS IN CHILDREN

ABSTRACT

Elementary-age students, starting from the tax on all individuals in society must be informed. For this purpose, the Ministry of National Education with Ministry of Finance and Revenue Administration is made between business units, tax awareness in children to develop education materials and web pages for the preparation of a protocol was signed. This project positive attitudes in children about children's taxes or to create positive change in attitudes to existing targets. In this study, A internet page was designed and developed for Primary schools students educating at 3, 4 and 5 whom has 10–12 years old to give awareness of tax. 87% of students have found a positive web page. In addition, 27% of students in relation to the web page should be stated more events and games.

Key words: Internet, Tax, awareness of tax

* G.Ü. Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi (Yrd. Doç. Dr.)

GİRİŞ

Kişilerin gereksinim duydukları ve tek başlarına üretemedikleri bazı mallar ve hizmetler vardır. Bu mal ve hizmetler toplumun ortak ihtiyaçlarını karşılamaya yöneliktir. Örneğin ülkeyi korumak, kişilerin can ve mal güvenliğini sağlamak, toplumda adaleti sağlamak, baraj, liman, köprü yapmak toplumun ortak ihtiyaçlarından bazılarıdır. Devlet, toplumun bu türden ortak ihtiyaçlarını karşılayabilmek için çalışır. Toplumun ortak ihtiyaçlarını karşılamak için devletin yerine getirmesi gereken hizmetlere (Örneğin sağlık, eğitim, güvenlik, adalet vb.) kamu hizmeti adı verilir (Orhaner, 2006: 3).

Araştırmalar, bireyin ekonomik gücüne göre daima yüksek algılama eğilimi içinde olduğunu ortaya koymaktadır. Vergilerin mükellefler tarafından karşılıksız alınan bir fiyat gibi ve üstelik ekonomik gücüne göre yüksek olarak algılanması, vergi vermeyen bireylerin ise vergilerle üretimi finanse edilen kamusal mal ve hizmetlerden mahrum bırakılmaması, bireyleri vergi yükünden kurtulma çabalarına yönelmektedir (Biçer, 2006:15).

Mükelleflerin vergi karşısındaki davranış biçimlerini temel olarak kişisel ve çevresel faktörler etkilemektedir. Mükellefin vergi ahlakı, ödeme gücü, eğitim ve öğretim düzeyi, devlete bağlılığı, ekonomik durumu, siyasal iktidara sempati düzeyi, kamu hizmetlerinin mükelleflerin tercihlerine uyumu, mükelleflerin yaşı, gibi birçok kişisel faktör etkili olabilmektedir (Cansız, 2006: 115-138).

Günümüz toplumlarında devletin sunması gereken kamu hizmetlerinin türü ve sayısına bağlı olarak kamu giderleri de artmaktadır. Oysa kamu giderlerini karşılayacak parasal kaynaklar sınırlıdır.

Vergi, devletin kişilerden ve kurumlardan kamu hizmetlerinin finansmanını karşılamak üzere yasal zorunluluk olarak aldığı paralardır. Vergileme yetkisi yalnızca devlete ait bir yetkidir. Devlet, egemenlik gücüne dayanarak kişilerden ve kurumlardan vergi almaktadır. Anayasa'mızın 73. maddesine göre herkes, kamu giderlerini karşılamak üzere ve malî gücüne göre vergi ödemekle yükümlüdür (Öğülmüş ve diğerleri, 2009: 1).

Bireylerin çeşitli kamu hizmetleri konusunda sadece bilinçli olmaları değil aynı zamanda sorumluluk hissetmeleri, sahip oldukları ödev ahlakı düzeyini belirleyen en önemli etkenlerden birisidir (Özdemir, Ayvalı, 2007: 51-73).

Vergi ödemek bir vatandaşlık görevidir. Vatandaşların bu görevlerini tam olarak yerine getirmeye istekli olabilmeleri için vergi ödemenin ne anlama geldiğini sorgulamaları gerekir. Vergi, devlet tarafından vatandaşlardan

zorla alınan para olarak algılanmamalı, kişi ve toplum olarak yararlandığımız sağlık, eğitim, güvenlik, adalet, ulaşım gibi kamu hizmetlerinin bedeli olarak değerlendirilmelidir.

Vergiyi, yararlandığımız kamu hizmetlerinin bedeli olarak yorumlamak, verginin mantığını kavrayabilmek ve vergiyi doğru algılamak bakımından önemlidir. Çünkü vergi ödemenin uzun vadede toplumun yararına olduğu ve daha sonra hizmet olarak topluma yansıtacağı bilinci, verginin doğru algılanmasını sağlayacaktır. Bazı kişiler toplumun gelecekteki kazançlarını düşünmeden, vergiyi kendilerinden zorla alınan bir para veya ceza olarak algılamaktadırlar. Oysa bireyler toplumda daha rahat yaşayabilmek için vergi ödemenin uzun vadede sağlayacağı yararları düşünmelidirler (Öğülmüş ve diğerleri, 2009: 1-2).

İnsanın gerek bireysel gerek toplumsal olarak vergiye karşı takındığı tutumların olumlu olması için insanda önemli bir toplumsal görev yerine getirdiği hissini verecek bir duygunun gelişmesi sağlanmalıdır (Çataloluk, 2008, 213-228).

Vergi ile ilgili algılar, izlenimler, duygular, düşünceler, davranışlar, beklentiler ve tutumlar çok küçük yaşlardan itibaren oluşmaya başlar. Bu konuda çocukların yakın çevresindeki kişilerin söz ve davranışları çok önemlidir. Bunun yanı sıra, özellikle ilköğretim çağındaki öğrencilerin vergi konusunda okulda edindikleri yaşantılar ayrı bir öneme sahiptir.

Küçük yaşta vergi konusunda okulda edinilen bilgiler, vergi ödemeye yönelik tutum ve davranışların temel belirleyicilerinden biridir. Bu nedenle küçük yaşlarda çocuklara verginin önemi kavratılmalı, verginin doğru anlaşılması sağlanmalıdır (Öğülmüş ve diğerleri, 2009: 2).

İlköğretim çağındaki çocukların vergiyi nasıl algıladıklarının incelendiği bir araştırmada (Sağbaş ve Başoğlu, 2005: 123-144). Öğrencilerin vergiyi, devlete verilen, karşılıksız ve zorunlu olarak ödenen para olarak algıladıkları belirlenmiştir. Aynı araştırmada öğrencilerin verginin anlamını tam olarak bilmedikleri, vergiler ile kamu hizmetleri arasında ilişki kuramadıkları gözlenmiştir. Bu nedenle, vergi konusundaki kavram yanlışlarının giderilmesi için, ilköğretim çağındaki öğrencilerden başlayarak toplumdaki tüm bireylerin vergi konusunda bilgilendirilmeleri yerinde olacaktır.

Sağbaş ve Başoğlu araştırmalarında, ilköğretim ders kitaplarında ve derslerde vergi konusunda anlatılanların çok sınırlı olacağını, vergi ile kamu hizmetleri arasındaki ilişkinin görsel olarak anlatılması halinde öğrencilerin

vergiyi doğru algılayabileceklerini ve verginin önemini daha akılda kalıcı olabileceğini öne sürmektedirler. Üniversitelerin, ekonomi ve maliye bölümleri, vergilerin önemini anlatan görsel programlar hazırlayabilir ve bu görsel programları ilköğretim okullarında öğrencilere sunabilirler (Sağbaş ve Başoğlu, 2005: 123–144).

Yapılan bir diğer araştırmada (Ömürbek ve diğerleri, 2007:102–122). Daha az eğitilmiş mükelleflerin, vergiye daha az uyumlu oldukları, vergi düzenlemeleri hakkında daha az bilgiye sahip oldukları ve daha sık yardıma ihtiyaç duydukları görülmüştür.

E-egitim uygulaması, İnternetin devreye girmesiyle önemini daha da artırmıştır. Bu süreç, gerek kendi kendine eğitim, gerekse uzaktan eğitim uygulamalarının yaygınlaşması bakımından önemli bir fırsat olarak karşımıza çıkmaktadır. Ülkemizde bu konudaki uygulamalar hızla yaygınlaştığı gibi, eğitim ve öğretim bağlamında bilgiye ulaşma çok kolay bir hale getirilmiştir.

Bugün internet kullanımının yaygınlaşması internete girme yaşını okul öncesi dönemlere kadar düşürmektedir. Erişkinler için olduğu kadar çocuklar için de büyük bir eğlence, iletişim ve eğitim kaynağı olan İnternet'in kullanımı ve erişimi doğal olarak hızla yaygınlaşmaktadır. İnternet, çocukların dünyayı keşfetmeleri, öğrenmeleri ve eğlenmeleri için mükemmel bir ortamdır (Aksüt, Özer, Gündüz, Kaşıkçı, 2008: 475-479).

Tüm bu bilgiler ve öneriler doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığı ile Maliye Bakanlığı Gelir İdaresi Başkanlığı arasında iş birliği yapılarak, çocuklarda vergi bilinci geliştirmeye yönelik eğitim öğretim materyali ve internet sayfası hazırlanması amacıyla bir protokol imzalanmıştır. Bu protokol, çocuklarda vergi bilinci geliştirmeyi amaçlayan bir projenin uygulamaya geçirilmesini hedeflemektedir. Söz konusu projenin temel amacı; ilköğretim okullarında öğrenim gören çocukların vergi ile ilgili olumlu tutum oluşturmalarını ya da mevcut tutumlarını olumlu yönde değiştirmelerini sağlamaktır.

1. YÖNTEM

Projenin hedef kitle, öncelikle ilköğretim okullarının 3., 4. ve 5. sınıflarında öğrenim gören 10–12 yaşlarındaki öğrencilerdir. İlköğretim okullarında uygulanmakta olan hayat bilgisi ve sosyal bilgiler dersleri başta olmak üzere, çeşitli derslerde çocuklara yurttaşlık bilgileri ve sorumlu yurttaş olma bilinci kazandırılmaya çalışılmaktadır. Vergi bilinci geliştirme çalışmalarının da bu kapsamda değerlendirilmesinin uygun olacağı düşünülmüştür. Bu nedenle

öğretmenlerin ve öğrencilerin kullanımlarına sunulmak üzere 3., 4. ve 5. sınıf öğrencilerini hedef alan bir internet sayfası tasarlanmış ve geliştirilmiştir.

Günümüz toplumlarında eğitim alanındaki en önemli çabalardan biri, eğitimi geniş kitlelere ulaştırabilmek ve daha etkin bir öğrenme ortamı sağlayabilmek için yeni öğretim stratejilerini uygulayabilmektir.

Bu program tasarımında, çocuk merkezli yaklaşım ile sorun merkezli yaklaşım temel alınmıştır. Çocuk merkezli tasarımda, öğrenenlerin gereksinim ve ilgilerinin önceden tasarlanamayacağı, dolayısıyla eğitim programının çerçevesinin tüm öğrenenlere göre planlanamayacağı görüşü egemendir. Bu nedenle program ana hatlar şeklinde olup öğreticiye uygulamada esneklik tanımaktadır. Eğlenceli ve kısa süreli bir etkinlik olarak uygulandığında çocukların kazanmaları beklenen yeterlikleri hem daha çabuk geliştirdikleri hem de daha uzun bir süre korudukları görülmüştür. Sorun merkezli tasarımda ise, bir önceki tasarımda yer alan bireysel bakışa ek olarak toplumun değişen yaşam ortamına uyum sağlanması için eğitimde yapılması gerekenler ortaya konmaktadır. Bu tasarımın en önemli özelliği, öğrenenleri öğrenmeye ve sorun çözme süreçlerini kullanmaya özendirmesidir (Öğülmüş ve diğerleri, 2009: 4).

İnternet sayfası hazırlanırken bazı bilgisayar programlarından yararlanılmıştır: Macromedia Dreamweaver 8, Macromedia Flash 8, Macromedia Fireworks 8, Adobe Photoshop Cs2 ve Total Video Converter gibi programlar kullanılmıştır. Bu programlar; İnternet sayfasının hazırlanması, arka plan tasarımları, resimlerin düzenlenmesi, etkinliklerin hazırlanması, animasyon ve videoların oluşturulmasında kullanılmışlardır.

1.1. İnternet sayfası tasarımı

Çocuklara vergi bilinci oluşturmak için hazırlanmış olan internet sayfası için "<http://www.vergibilir.gov.tr/>" adresinden ulaşılabilmektedir. Bu giriş sayfasında giriş düğmesi bulunmaktadır. Bu düğme ile Şekil 1'deki gibi ana sayfaya giriş yapılabilmektedir. Burada diğer sayfalara ulaşabilmeyi sağlayan anasayfa, etkinlikler, resim, kitap, afiş slogan, müzik, duyurular, ziyaretçi defteri, öğrenci kitabı ve iletişim olmak üzere 10 adet düğme bulunmaktadır.



Şekil 1. İnternet Ana sayfası

1.1.1. Anasayfa

İnternet sayfasında öğrenci her nerede olursa olsun ilk ana sayfaya gelişmesini sağlar.

1.1.2. Etkinlikler sayfası

İnternet sayfası tasarımındaki etkinlikler için görsel-uzamsal zeka, müziksel-ritmik zeka, içsel zeka, sözel-dilsel zeka ve mantıksal-matematiksel zeka türleri kullanılarak hazırlanmıştır. Bu etkinlikler de kelime oyunları, yapbozlar, bulmacalar, resim çizme, resimleri boyama, piyano ve org kullanma v.b. dikkate alınarak oluşturulmuştur.

Vergi bilincini geliştirmeye yönelik hazırlanmış olan 12 adet etkinlik bulunmaktadır.

Etkinlik 1: Bu etkinlikte, her harfe ait bir sayı belirtilmiş ve sayılar hemen harflerin altına yazılmıştır. Şekil 2'de Çocuklara "vergi, bütçe, kazanç" kelimelerinde bulunan harflere karşılık gelen sayıların toplamını bulduran bu etkinlikte çocuklara toplama işlemini yaparken vergi bilincinin de kazandırılması hedeflenmiştir. Sayfada bulunan "kontrol et" butonu ile çocukların verdikleri cevaplara doğru yanlış şeklinde anında dönüt verilmektedir; ayrıca sayfada çocuklara etkinliği nasıl uygulayacakları ile ilgili olarak yazılı bir açıklama da eklenmiştir.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L			
100	12	17	23	8	50	5	11	10	83	75	150	27	123	127
M	N	O	Ö	P	R	S	S	T	U	Ü	V	Y	Z	
85	187	178	200	170	62	33	45	51	250	225	88	57	80	

Yukarıdaki tabloya göre aşağıdaki sözcüklerin puanlarını hesaplayınız.

V E R G İ

B U T Ç E

K A Z A N Ç

Kontrol Et

Harf tablosundan yararlanarak, her harfin belirttiği sayıyı, sözcüklerin altında bulunan uygun kutucuklara yazınız ve gerekli işlemleri yapınız.

Şekil 2. Etkinlik1: Mantıksal-matematiksel zeka etkinliği

Etkinlik 2: Çocuklara bazı önemli telefon numaraları öğretilmeye çalışılmaktadır. Şekil 3'de bunun için telefon numaralarının eşleştirilmesi istenilmektedir. Özellikle Vergi İletişim Merkezine ait telefon numarasının öğrenilmesi sağlanılmaktadır.

175	155	
110	112	444 0 189
Polis İmdat	Yangın İhbar	Hızır Acil Servis
Alo Tüketici	Vergi İletişim Merkezi	

Yukarıda verilen kuruluşları, servis telefon numaralarına göre yerleştiriniz.

Şekil 3. Etkinlik2: Mantıksal-matematiksel zeka etkinliği

Etkinlik 3: Bu etkinlikte çocuklardan vergi konulu bir dörtlüğü notalar yardımı ile bestelemeleri istenmektedir. Şekil 4'de çocuklar fare yardımı ile her biri farklı renkte olan tuşlara tıkladıkları zaman 8 adet notaya ait ses çıkmaktadır.



Şekil 4. Etkinlik 3: Müziksel-ritmik zeka etkinliği

Etkinlik 4: Bu etkinlikte Şekil 5'deki gibi çocuk vergi bilinci ile alakalı olan 10 adet kelimeyi karışık bir şekilde dizilmiş olan harfler arasından bulmaya çalışmakta ve bulduğu kelimelerden üç adet cümle kurması istenmektedir.



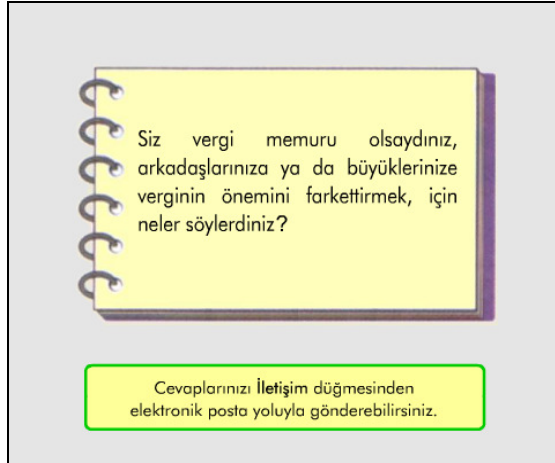
Şekil 5. Etkinlik 4: Sözel-dilsel zeka etkinliği

Etkinlik 5 ve 6: Şekil 6'da, çocukların eğlenerek öğrenmelerini sağlayan bu etkinliklerde onlardan vergi bilinci ile ilgili resimleri boyamaları istenmektedir.



Şekil 6. Etkinlik 5 ve 6: Görsel-uzamsal zeka etkinliği

Etkinlik 7: Bu etkinlikte çocuklara bir soru sorulmakta ve bu soruya bir cevap vermeleri istenmektedir. Şekil 7'deki gibi, çocuklardan verginin önemi ile ilgili kendi fikirlerini ifade etmelerini istemektedir. Bu etkinliğin çocuklara vergi bilinci kazandırılma aşamasında çok önemli olduğu açıktır.



Şekil 7. Etkinlik 7: İçsel zeka etkinliği

Etkinlik 8: Şekil 8'de, Ailelerinin günlük, haftalık ve aylık verdikleri harçlıklarını nasıl kullandıklarını öğrenmelerine yönelik olarak çocuklardan aylık gelir ve gider verilerini girmeleri istenmiştir. Bunun sonucunda yıllık toplam gelir ve giderlerini hesaplayan gelir ve giderlerin dengeli olması gerektiği

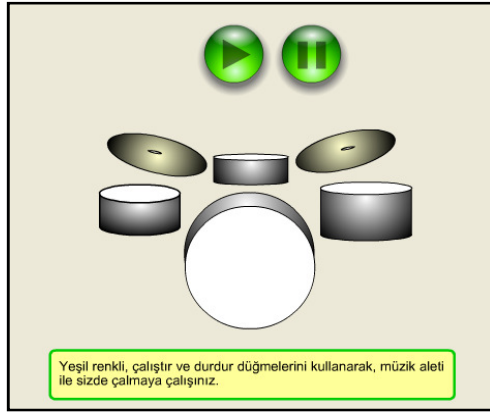
bilgisine ulaşan çocuklar bütçe kavramını kavramaktadır. Bu şekilde çocuklara devrinde gelir ve giderlerin olduğu ve denk olması gerektiği vurgulanıp öğretilmektedir.

AYLAR	GELİR	GİDER	FARK	
OCAK			0	TL
ŞUBAT			0	TL
MART			0	TL
NİSAN			0	TL
MAYIS			0	TL
HAZİRAN			0	TL
TEMMUZ			0	TL
AĞUSTOS			0	TL
EYLÜL			0	TL
EKİM			0	TL
KASIM			0	TL
ARALIK			0	TL
TOPLAM	0	0	0	TL

Aylık gelirlerinizi ve giderlerinizi girerek bir yıllık harcamalarınızı görebilirsiniz.
AÇIKLAMA: Ondalıkli sayılar için nokta (.) kullanın.

Şekil 8. Etkinlik 8: Mantıksal-matematiksel zeka etkinliği

Etkinlik 9: Şekil 9'da ve diğer etkinliklerde çocuklardan çeşitli müzik aletlerini kullanarak vergi konulu şarkıları çalmaları istenmektedir.



Şekil 9. Etkinlik 9: Müziksel-ritmik zeka etkinliği

Etkinlik 10: Şekil 10'da Vergi vermenin neden önemli olduğuna ilişkin öğrencinin görüşlerini listeye yazması istenmektedir. Ayrıca öğrenci istediği takdirde ilk yazdığını slogan olarak Kayan yazı şeklinde görebilmektedir.

Vergi vermenin neden önemli olduğunu, aşağıdaki listeye önem sırasına göre yazınız.

1	
2	
3	
4	
5	
6	

VERGİ VERME

Vergi Verelim

İlk yazdığınız slogan ile ilgili görüşlerinizi iletişim düğmesinden elektronik posta yoluyla gönderebilirsiniz.

Şekil 10. Etkinlik10: Sözel-dilsel zeka etkinliği

Etkinlik 11: Şekil 11'de öğrencilerin, grafiği inceleyerek gizli olan sözcüğü bulmaları istenmektedir.

Harf Sayısı

Harf	Harf Sayısı
V	2
R	3
G	1
L	1
E	2
I	3

Yukarıdaki grafiğe göre harfler sözcükte kaç tane olduğunu gösteriyor.

Yukarıdaki grafikte bir sözcük, gizli grafikte sözcüğün harfleri ve o harflerin kaç kere kullanıldığı gösterilmektedir. Buna göre

Gizli **Sözcük** :

* Gizli sözcüğü yazmak için büyük harf kullanınız.

Gizli olan sözcüğü bulup, iletişim düğmesinden elektronik posta ile gönderebilirsiniz.

Şekil 11. Etkinlik 11: Mantıksal-matematiksel zeka etkinliği

Etkinlik 12: Şekil 12'de öğrencinin resmi inceleyerek gördükleri ile ilgili düşüncelerini boş bırakılan yere, harfleri kullanarak slogan yazmaları istenmektedir.



Şekil 12. Etkinlik12: Sözel-dilsel zeka etkinliği

1.1.3. Resim sayfası

Resim etkinliğinde; vergi konulu resim, şiir ve kompozisyon ödüllü yarışmaya katılan öğrencilere ait resimler gösterilmektedir. Bu resimler sırası ile ve vergi bilinci ile alakalı bir şarkı eşliğinde otomatik olarak bir slâyt şeklinde gösterilmektedir. 72 adet fotoğrafın sunum hızını internet kullanıcısı ayarlayabilmekte, resimler arasında elle dolaşmakta ve gösteriyi durdurmak için düğme kontrolleri kullanabilmektedir.

1.1.4. Kitap sayfası

Şekil 13'de vergi ile ilgili olarak "Keloğlanın Kumbarası" adında bir masal bulunmaktadır. Ekranda bulunan sağa ve sola ok tuşları yardımı ile kitabın sayfaları arasında geçiş yapılabilir.



Şekil 13. Keloğlan'ın Kumbarası kitabı

1.1.5. Afiş slogan sayfası

Vergi konulu slogan yarışmasına katılan öğrencilere ait sloganlar ad-soyad ve katıldıkları iller ile birlikte slâyt halinde sergilenmektedir. Sloganlar dörder dörder ve oldukça hızlı bir şekilde ilerlemektedir.

1.1.6. Müzik sayfası

Müzik düğmesine tıklandığında zaman 7 adet şarkı listelenmektedir. Şarkıların üzerine tıklandığında ilgili şarkı bir video eşliğinde gösterilmektedir. Video ile beraber şarkı sözleri de ekranda şarkı boyunca yer almaktadır. Böylece çocuklarında şarkıya eşlik etmeleri ve eğlenerek öğrenmeleri amaçlanmaktadır.

1.1.7. Duyurular sayfası

"Vergibilir" internet sayfasında öğrencilere resim, şiir, afiş ve kompozisyon gibi yarışmaların başvurularının ve ödülleri için ilan edildiği, vergi haftası ile ilgili etkinliklerin duyurulduğu yerdir.

1.1.8. Ziyaretçi defteri sayfası

Ziyaretçi defteri, internet sayfasına giren kullanıcıların "Vergibilir" internet sayfası hakkındaki görüşlerini ifade etmesi için düşünülmüş bir etkinliktir. Şekil 14'de kullanıcı adını, e-mail adresini ve ilgili mesajını yazıp gönder tuşuna basarak mesajını rahatlıkla gönderebilmektedir. İnternet kullanıcılarının her türlü istek ve şikâyetlerini ilgililere iletmeleri için hazırlanan bu etkinlikte kullanıcının diğer kullanıcıların görüşlerini de görmesi mümkündür.



Şekil 14. Ziyaretçi Defteri

1.1.9. Öğrenci kitabı sayfası

Bu “öğrenci kitabı” düğmesine tıklanıldığı zaman pdf uzantılı “OGRKTP” adlı bir dosyayı kullanıcı bilgisayarını indirebilmektedir. Bu 63 sayfalık öğrenci kitabı içerisinde vergi bilinci ile ilgili çeşitli hikâyeler, 12 adet etkinlik ve “tarihten bir sayfa” adlı Atatürk ve vergi konulu bir hikâye yer almaktadır.

1.1.10. İletişim sayfası

Öğrencilerin “Vergibilir” internet sayfası ile ilgili olarak özel iletilmesini istedikleri istek ve görüşlerini email yoluyla gönderilmesini sağlayan kısımdır.

2. BULGULAR

“Vergibilir” internet sayfasına giren yaklaşık 30 öğrencinin %57’si erkek %43’ü ise bayandır. Bunların ziyaretçi defterine yazmış oldukları duygu ve düşünceler şöyledir:

“ya bu site çok güzel”

“bu site çok eğlenceli”

“Müthiş bir site harika kitap da öyle”

“merhaba ben fatoş bence çok güzel”

“vergibilir sayfası çok güzel, çok eğlenceli iyi ki böyle bir sayfa yapıldı.”

“bunu çok beğendim ve şarkılar çok güzel.”

“Burası harika bir site her gün girip ziyaretçi defterinize düşüncelerimi yazıcam şimdilik sadece etkinliklere girebildim ama her şeye girmeyi planlıyorum şimdilik görüşmek üzere”

“bence bu site çok güzel hep buraya girebilirim”

“ben bu siteyi çok beğendim. polat arkadaşımızın dediği gibi bu siteyi yapanların ellerine sağlık”

“Bu programı yapanlara çok teşekkür ederim en güzel bölüm etkinlikler bölümü”

“buna herkes katılırsa çok güzel olur”

Ziyaretçi defterine yazan yaklaşık 30 öğrenci içerisinde %87'si genel olarak bu internet sayfasını beğendiklerini yazmışlardır.

“Slogan kısmında sloganlar çok hızlı geçiş yapıyor ve bu nedenle okunmuyor. Düzeltilirse güzel olur.”

“sitedeki resimleri boyarken zorlanıyorum kova lazım”

“vergiyle ilgili oyun yüklensin daha güzel olur.”

“çok güzel bir kitap olmuş ve buna benzer başka bir kitap”

“daha çok etkinlik ve oyunların olmasını istiyorum”

Öğrencilerden % 27'si ise internet sitesi ile ilgili olarak düzeltilmesini istediği kısımlar mevcuttur. Sloganların çok hızlı geçiş yaptığını ve internet sayfası ile ilgili olarak daha fazla etkinliğin ve oyunların olması gerektiğini belirtmiştir.

“Bu Siteyi Hiç Beğenmedim.”

Öğrencilerin % 13'ü ise bu internet sitesini beğenmediklerini ve isteklerini karşılamadıklarını belirtmişlerdir.

SONUÇ

Bu çalışmada, İlköğretim çağındaki çocuklara vergi ödemenin bir vatandaşlık görevi olduğu vurgulanmaya çalışılmış, vergi ödemenin uzun vadede toplumun yararına olduğu ve daha sonra hizmet olarak topluma yansıtacağı bilinci oluşturmak istenmiştir. Çocukların vergiyi eğlenerek öğrenmeleri, için internet sayfası hazırlanmıştır. Bu sayfadan 10 ayrı sayfaya ulaşılmaktadır. Söz konusu 10 sayfa; resim, kitap, afiş slogan, müzik, duyurular, ziyaretçi defteri, öğrenci kitabı ve iletişim sayfalarından oluşmaktadır. Her sayfa kendi içinde oyun, müzik, okuma ve boyama gibi faaliyetlerle öğrencilerin görsel-

uzamsal zeka, müziksel-ritmik zeka, içsel zeka, sözel-dilsel zeka ve mantıksal-matematiksel zeka türleri hitap etmektedir.

Bu internet sayfasının ziyaretçi defterine yazan yaklaşık 30 öğrenci içerisinde %13'ü bu internet sitesini beğenmediklerini ve isteklerini karşılamadıklarını, %87'si internet sayfasını olumlu bulduklarını, %27'si ise internet sayfası ile ilgili olarak daha fazla etkinliğin ve oyunların olması gerektiğini belirtmiştir.

KAYNAKÇA

Aksüt, Mehmet, Özer, İbrahim, Gündüz, Ayasun ve Kaşıkçı, Pınar. (2008). İlköğretim Öğrencilerinin İnternette Yararlanmalarına İlişkin Anne-Baba Tutumlarının Değerlendirilmesi, Akademik Bilişim 2008, Sayfa: 475-479.Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale.

Biçer, Yalın. (2006). Türkiye'de Kayıt Dışı Ekonomiye Önlemeye Yönelik Vergi Politikaları ve Değerlendirilmesi, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Süleyman Demirel Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü. Isparta.

Cansız, Harun. (2006). Vergi Mükelleflerinin Vergiyi Algılama Hakkındaki Görüşleri: Afyonkarahisar İli Örneği, Afyon Kocatepe Üniversitesi, İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, CILT: VIII, Sayı: 2, Afyon. s. 115-138

Çataloluk, Cuma. (2008). Vergi Karşısında Mükelleflerin Tutum ve Davranışları, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, sayı: 20, s. 213-228. Konya.

Orhaner, Emine. (2006). Maliye Ders Kitabı, Tutibay Yayınları, İstanbul.

Öğülmüş, Selahiddin, Babadoğan, Cem, Kutlu, Ömer, Çakır, Hüseyin, İnal, Sezgin, Karyağdı, Nazmi, Babadoğan, Meltem ve Tokgönül, Dilek. (2009). Vergibilir: Çocuklarda Vergi Bilinci Geliştirme Eğitimi Programı. 3-5.Sınıf Öğrenci ve Öğretmen Kitabı. Gelir İdaresi Başkanlığı.

Özdemir, Ali Rıza ve Ayvalı, Hasan. (2007). Vergi Bilincine Sahip Bireylerin Fiş veya Fatura Alma Duyarlılığını Etkileyen Faktörler, Maliye Dergisi, Sayı 153, sayfa: 51-73.

Ömürbek, Nuri, Çiçek, Hüseyin Güçlü ve Çiçek, Serdar. (2007). Vergi Bilinci Üzerine Bir İnceleme: Üniversite Öğrencileri Üzerinde Yapılan Anketin Bulguları, Maliye Dergisi, Sayı 153, Sayfa: 102-122.

Sağbaş, İsa ve Başoğlu, Adem. (2005). İlköğretim Çağındaki Öğrencilerin Vergileri Algılaması: Afyonkarahisar İli Örneği. Afyonkarahisar Kocatepe Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi. 7 (2), 123–144.