



ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ
BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN
GENEL AKADEMİK BAŞARILARININ BAZI DEĞİŞKENLERE
GÖRE İNCELENMESİ

*Reşat PEKER**

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor bölümünde öğrenim görmekte olan öğrencilerin genel akademik başarılarının cinsiyet, lise bitirme derecesi, diploma notu, lise türü ve liseden mezun olunan kola göre değişiklik gösterip göstermediğini belirlemektir. Araştırmaya 315 öğrenci katılmıştır. Araştırmanın bağımsız değişkenleri ile ilgili bilgiler Eğitim Fakültesinin öğrenci işleri bürosunda bulunan öğrenci dosyalarından derlenmiştir. Genel akademik not ortalamaları öğrenci işleri bürosunda bulunan ana bilgisayardan her sınıfa ait genel akademik not ortalaması listeleri alınarak elde edilmiştir. Toplanan bilgiler sınıf listelerinde her öğrencinin isminin karşısına kaydedilmiştir. Veriler SPSS paket programı ile analiz edilmiştir. Veriler üzerinde önce tanımlayıcı istatistikler hesaplanmıştır. Daha sonra tek yönlü varyans analizi uygulanmıştır. Verilerin analizinden çıkan sonuçlar şunlardır: 1) Kızların genel akademik not ortalamaları erkeklere göre anlamlı şekilde daha yüksektir. 2) Lise bitirme derecesi yükseldikçe akademik başarı düzeyi de anlamlı şekilde yükselmektedir. 3) Lise bitirme notu yüksek olanların fakültedeki başarıları anlamlı şekilde yükselmektedir. 4) Bitirilen lisenin genel lise ya da meslek lisesi olması akademik başarıda anlamlı bir farka neden olmamaktadır. 5) Lisede spor kolunu bitirenlerin bölümdeki akademik başarıları diğer kolları bitirenlere göre anlamlı şekilde daha düşüktür.

* Doç. Dr.; Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi.

SUMMARY

The purpose of this study was to find out whether or not the academic succes of students, attending to physical education department of school of education, in Uludag University were different in terms of sex, lycee graduation degree, lycee diploma grade, lycee type and lycee branch. A total of 315 students were paticipated in the present study. Data relating to independent variables of the study were gathered from the student files in student affairs buro of the school of education. Information about the general academic success of the students were gathered from the main computer in the student affairs buro, by getting grade point average lists of classes. Gathered data were recorded for each student across his/her name in the class lists. Data were analyzed through SPSS. First descriptive statistics were calculated, then, one-way ANOVAs were performed on the data. Findings were: 1) Female students got significantly higher grade point averages than that of males. 2) Students with higher lycee graduation degrees got significantly higher grade point averages than that of those with low lycee gruduation degrees. 3) Students with higher lycee diploma grades got significantly higher grade point averages than that of those having lower lycee diploma grades. 4) There was no significant difference between. Classic lycee graduates and professional lycee graduates in terms of their grade point averages. 5) Grade point averages of those who graduated from sport branch of lycees were significantly lower than that of those who graduated from non-sport branches of lycees.

Keywords: Academic achievement, grade point averange, sex, lycee graduation.

GİRİŞ

Eğitim fakültelerinin beden eğitimi ve spor bölümleri özel yetenek sınavı ile öğrenci almaktadır. Bu sınavın amacı yetenekli ve bölüme alındıklarında başarılı olabilecek öğrencileri seçmektir. “Yetenekli” olduğu kabul edilerek, bölüme alınan öğrenciler başarılı olamıyorlarsa, seçme sınavı “seçme” işini iyi yapamıyor demektir.

Eğitim fakültelerinin beden eğitimi ve spor bölümlerini kazanan öğrencilerin bölümdeki başarılarını inceleyen az sayıda çalışma vardır. Bunlardan Saracaloğlu ve arkadaşları (1998) liselerde başarılı olan öğrencilerin ÖSS ve özel yetenek sınavı puanları ile bölümdeki başarılarının yüksek

olduğunu belirlemişlerdir. Tuncel ve Saracaloğlu (1999) beden eğitimi ve spor yüksekokullarını kazananların akademik başarılarını etkileyen faktörleri incelemişler ve lisede fen kolunu bitirenlerin spor kolunu bitirenlere göre daha başarılı oldukları sonucuna varmışlardır. Çamlıyer ve arkadaşları (1999) beden eğitimi ve spor bölümlerine öğrenci alırken sadece fiziksel yeteneklere bakarak değil, aynı zamanda ÖSS başarılarının da dikkate alınması gerektiğini belirtmişlerdir. Taşgın ve arkadaşları (2001) beden eğitimi ve spor yüksekokullarını kazananların çoğunluğunu lise genel başarı dereceleri düşük spor kolu mezunlarından oluştuğunu, buna karşılık lise genel başarı düzeyleri yüksek spor kolu mezunu olmayanların özel yetenek sınavından düşük puan aldıklarını belirlemişlerdir.

Bu çalışmada Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümünü kazanan öğrencilerin genel akademik başarılarının cinseyete, lise bitirme derecesine, lise diploma notuna ve lise türüne ve lisedeki koluna göre değişip, değişmediği araştırılacaktır.

Bu çalışmanın amacı, Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü öğrencilerinin genel akademik başarılarının bölüme kayıt yaptırmadan önceki bazı değişkenlere göre değişip, değişmediğini belirleyerek, önümüzdeki yıllarda yapılacak özel yetenek sınavlarında adaylarda aranacak özellikleri belirlemeye yardımcı olmaktır.

Araştırmanın bağımsız değişkenleri cinsiyet, lise bitirme derecesi, lise diploma notu, bitirilen lise türü ve lisedeki alanıdır. Öğrencinin genel akademik not ortalaması (GANO) çalışmada bağımlı değişken olarak ele alınmıştır.

YÖNTEM

Denekler: Bu çalışma 2002-2003 öğretim yılında Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü'nde öğrenim görmekte olan 108'i bayan, 207'si erkek olmak üzere toplam 315 öğrenci üzerinde yapılmıştır. Öğrencilerin sınıflara dağılımı şöyledir: Birinci sınıf 38, ikinci sınıf 33, üçüncü sınıf 69, dördüncü sınıf 132, beşinci yıla uzatanlar 24 ve altıncı yıla uzatanlar 19. Altıncı yıldan sonrakiler ile ikili öğretime devam edenler araştırmaya dahil edilememişlerdir.

Verilerin Toplanması ve Çözümlemesi: Araştırmanın verileri Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğrenci İşleri bürosundaki öğrenci dosyalarının tek, tek incelenmesi suretiyle toplanmıştır. Önce sınıf listeleri çıkarılmıştır. Sınıf listesindeki her öğrencinin isminin karşısına öğrenci dosyasından toplanan bilgiler sırasıyla kaydedilmiştir. Öğrenci dosyalarından öğrencinin cinsiyeti, lise bitirme derecesi, lise diploma notu, bitirilen lise türü ve lisedeki alanı belirlenmiştir. Öğrencilerin genel akademik not

ortalamaları, Öğrenci İşleri Bürosundaki bilgisayardan GANO listeleri çıkarılarak elde edilmiştir.

Toplanan veriler SPSS istatistik paket programı ile analiz edilmiştir. Veriler üzerinden aritmetik ortalama, standart sapma ve yüzdeler gibi istatistikler hesaplanmıştır. Daha sonra veriler üzerinde bağımsız t-testi, ve tek-yönlü varyans analizi teknikleri uygulanmıştır.

BULGULAR

Bu bölümde çalışmanın bağımsız değişkenleri olan cinsiyet, lise bitirme derecesi, lise diploma notu, bitirilen lise türü ve lisedeki alana ilişkin bulgular sırasıyla sunulacaktır.

1. Cinsiyet ve Başarı Durumuna İlişkin Bulgular

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü öğrencilerinin cinsiyet değişkenine göre dağılımları, genel akademik not ortalamaları ve t-testi sonucuna ilişkin bulgular Tablo 1 de sunulmuştur.

Tablo 1. Cinsiyet'e Göre Genel Akademik Not Ortalamalarına İlişkin İstatistikler

CİNSİYET	N	\bar{X}	SS	min	max	t-değeri	Sd
Kız	108	2.66	0.45	1.36	3.66	5.25*	313
Erkek	207	2.37	0.47	0.16	3.55		

* $p < .01$

Tablo 1'de görüldüğü gibi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümünde 108 kız ve 207 erkek öğrenci bulunmaktadır. Kız öğrencilerin genel akademik not ortalamaları 4.00 üzerinden 2.66 iken, erkeklerin ortalaması 2.37'dir. Yapılan bağımsız t-testi kız öğrencilerin erkeklere göre anlamlı şekilde daha yüksek GANO'lar elde ettiklerini göstermiştir. ($t=5.25$, $sd=313$, $p < .01$) Yani, Beden Eğitimi ve Spor Bölümünde kızlar, erkeklere göre daha başarılıdır.

2. Lise Bitirme Derecelerine İlişkin Bulgular

Öğrencilerin lise bitirme derecelerinin sınıf düzeylerine göre dağılımları, frekansları, yüzdeleri, ortalama ve standart sapmaları Tablo 2'de sunulmuştur.

Tablo 2. Öğrencilerin Lise Bitirme Dereceleri ve GANO'larına İlişkin İstatistikler

Sınıf Düzeyi	LİSE BİTİRME DERECELERİ				N	GANO	
	Geçer	Orta	İyi	Pekiyi		\bar{X}	SS
Birinci Sınıf	3(% 8)	23(% 61)	10(% 26)	2(% 5)	38	2.29	0.69
İkinci Sınıf	6(% 18)	20(% 61)	6(% 18)	1(% 3)	33	2.09	0.72
Üçüncü Sınıf	29(% 42)	28(% 41)	11(% 16)	1(% 1)	69	1.77	0.77
Dördüncü Sınıf	34(% 26)	82(% 62)	14(% 11)	1(% 1)	132	1.87	0.63
Beşinci yıla uzatanlar	10(% 42)	13(% 54)	1(% 4)	-	24	1.63	0.58
Altıncı yıla uzatanlar	10(% 53)	8(% 42)	1(% 5)	-	19	1.53	0.61

Tablo 2’de görüldüğü gibi, birinci sınıfta liseyi “Geçer” derece ile bitirenlerin yüzdesi % 8, ikinci sınıfta % 18, üçüncü sınıfta % 42, dördüncü sınıfta % 26, beşinci yıla uzatanlarda % 42 ve altıncı yılı uzatanlarda % 53’tür. Yani, birinci ve ikinci sınıfların haricindekilerin oldukça büyük bir yüzdesi (yaklaşık % 50’si) liseyi sadece “Geçer” derece ile bitiren öğrencilerden oluşmuştur.

Liseyi “Orta” derece ile bitirenler birinci ve ikinci sınıflarda % 61, üçüncü sınıflarda % 41, dördüncü sınıflarda % 62, beşinci yıla uzatanlarda % 54 ve altıncı yıla uzatanlarda % 42’dir. Yani, öğrencilerin büyük bir yüzdesi liseyi ‘orta’ derece ile bitirmiştir.

Liseyi “İyi” derece ile bitirenler, birinci sınıflarda % 26, ikinci sınıflarda % 18, üçüncü sınıflarda % 16, dördüncü sınıflarda % 11’dir. Diğerlerinde bu oran % 4-5’e düşmektedir. Yani ilk iki sınıftakilerden itibaren “İyi” ile mezun olanların yüzdesi çok düşüktür.

Liseyi “Pekiyi” derece ile bitirenlerin oranı birinci sınıflarda % 5, ikinci sınıflarda % 3, diğerlerinde % 1 ile % 0’a düşmektedir. Yani, liseyi “Pekiyi” derece ile bitirenler çok azdır.

Bu sonuçlardan yola çıkarak her sınıfın ortalama lise bitirme dereceleri hesaplandığında, Tablo 2’de görüldüğü gibi, birinci ve ikinci sınıflarda 2.29 ve 2.09 ortalama ile “Orta” derecenin biraz üzerindeyken, üçüncü ve dördüncü sınıflarda 1.77 ve 1.87 ile “Orta” derecenin biraz altında, yani “geçer” ile “orta” derece arasındadır. Beşinci ve altıncı yıla uzatanlarda lise bitirme derecesi ortalamaları % 1.63 ve 1.53 gibi oldukça düşük, yani sadece “geçer” derecesi ile lise bitirmişlerdir.

Tablo 2 dikkatle incelendiğinde son iki senede liseden “geçer” derece ile mezun olup Beden Eğitimi ve Spor Bölümü’ne gelenlerin sayısında

belirgin bir düşüş gözlenirken, “Orta” ve “İyi” derece ile mezun olanların sayısında belirgin bir artış gözlenmektedir. Bu durum daha kaliteli öğrenci seçildiğinin bir göstergesi olarak düşünülebilir. Sınıflar yükseldikçe lise bitirme dereceleri gittikçe düşmektedir. Bu durum üst sınıfların GANO’larının düşük olmasını açıklayan bir faktör olarak düşünülebilir.

Lise bitirme derecelerine göre genel akademik başarı ortalamaları ve standart sapmalarına ilişkin bulgular Tablo 3’de sunulmuştur.

Tablo 3. Öğrencilerin Lise Bitirme Derecelerine Göre GANO’larına İlişkin İstatistikler

Lise Bitirme Derecesi	N	GANO	
		\bar{X}	SS
Geçer	95 (% 30,1)	2.25	0.44
Orta	170 (% 54)	2.49	0.46
İyi	45 (% 14,3)	2.75	0.48
Pekiyi	5 (% 1,6)	3.13	0.19

Tablo 3’de görüldüğü gibi lise bitirme derecesi “geçer” olanların sayısı 95’dir. Bu rakam toplam öğrencilerin % 30,1’ine denktir. Yani Beden Eğitimi ve Spor Bölümü’ndeki öğrencilerin hemen hemen 1/3 ü “geçer” derece ile liseden mezun olmuşlardır. Bu öğrencilerin GANO ortalaması 2.25 ile diğerleri arasında en düşük değere sahiptir. Diğer bir ifade ile lise bitirme derecesi “geçer” gibi çok düşük olan öğrencilerin GANO ortalaması da çok düşük olmaktadır. Lise bitirme derecesi “orta” olanlar 170 kişi ile en kalabalık durumu oluşturmaktadır. Öğrencilerin % 54 gibi yarıdan büyük kısmı orta derece ile liseyi “orta” derece ile bitirmiştir. Bunların gano ortalaması 2.49’dur. Liseyi “iyi” derece ile bitirenlerin sayısı 45, yüzdesi % 14.3 ve GANO ortalaması 2.75’dir. Diğer bir ifade ile liseyi “iyi” bitirenlerin GANO ortalamaları yükselmektedir. Liseyi “pekiyi” derece ile bitirenlerin sayısı 5, yüzdesi % 1.6 ve gano ortalaması 3.13 ile diğerleri arasında en yüksek değere sahiptir. Tablo 3’deki sayı ve yüzdelerden şu sonucu rahatlıkla çıkarabiliriz: Lise bitirme derecesi yükseldikçe GANO ortalamaları da yükselmektedir.

Lise bitirme derecelerine göre genel akademik not ortalamaları arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemek için veriler tek yönlü varyans analizi ile analiz edilmiş ve sonuçlar Tablo 4’de gösterilmiştir.

Tablo 4. Lise Bitirme Derecelerine Göre GANO'lar Üzerinde Yapılan Tek-Yönlü Varyans Analizi Sonuçları

Değişimin Kaynağı	Kareler Toplamı	Sd	Kareler Ortalaması	F-değeri
Gruplar Arası	10.052	3	3.351	16.226*
Grup İçi	64.221	311	0.206	
TOPLAM	74.273	314		

* $p < .01$

Tablo 4’de görüldüğü gibi lise bitirme derecelerine göre oluşturulan grupların GANO’ları arasında $\alpha = .01$ ’de anlamlı fark vardır. ($F_{(3,311)} = 16.226$, $p < .01$). Anlamlı farkın kaynağını belirlemek için yapılan LSD testi “geçer” ve “orta” derece ile bitiren gruplar ile diğerleri arasında anlamlı farklar olduğunu, ancak “iyi” ile “pekiyi” dereceleri arasında anlamlı bir fark olmadığını göstermiştir.

3- Lise Diploma Notlarına İlişkin Bulgular

Sınıf düzeylerine göre lise diploma notlarının ortalama ve standart sapmalarına ilişkin bulgular aşağıda Tablo 5’de sunulmuştur.

Tablo 5. Lise Diploma Notlarına İlişkin İstatistikler

SINIF DÜZEYİ	LİSE DİPLOMA NOTLARI		
	N	\bar{X}	SS
Birinci Sınıf	38	3.32	0.64
İkinci Sınıf	33	3.10	0.59
Üçüncü Sınıf	69	2.82	0.67
Dördüncü Sınıf	132	2.85	0.49
Beşinci Yıla Uzatanlar	24	2.60	0.46
Altıncı Yıla Uzatanlar	19	2.68	0.51

Tablo 5’de görüldüğü gibi lise diploma notları en yüksek olanlar 3.32 ve 3.10 ortalama ile birinci ve ikinci sınıfta okuyanlardır. Üçüncü ve dördüncü sınıfta 2.82 ve 2.85’dir. Beşinci ve altıncı yıla uzatanlar da 2.60 ve 2.68’e gerilemektedir. Yani, birinci ve ikinci sınıftan daha üst sınıflara doğru gidildikçe lise diploma not ortalamaları gittikçe azalan bir seyir izlemektedir.

Lise diploma notları bakımından sınıflar arasında anlamlı bir fark olup, olmadığını test etmek için tek yönlü varyans analizi uygulanmıştır. Çıkan sonuçlar aşağıda Tablo 6 da gösterilmiştir.

Tablo 6. Lise diploma notları üzerinde yapılan tek-yönlü varyans analizi sonuçları

Değişimin Kaynağı	Kareler Toplamı	Sd	Kareler Ortalaması	F-değeri
Gruplar Arası	11.80	5	2.36	7.38*
Grup İçi	98.77	309	0.32	
TOPLAM	110.57	314		

* $p < .01$

Tablo 6'da görüldüğü gibi, lise diploma notları bakımından sınıflar arasında $\alpha = .01$ 'de anlamlı fark vardır. Anlamlı farkın kaynağını bulmak için yapılan LSD testi, birinci ve ikinci sınıflar ile diğer sınıflardakilerin lise diploma notları arasında istatistiki olarak anlamlı farklar olduğunu göstermiştir. Bu sonuç bize son iki yıldan beri Bölüme lise diploma notları yüksek olan öğrencilerin geldiklerini göstermektedir.

4. Bitirilen Lise Türüne Göre Bulgular

Beden Eğitim ve Spor Bölümündeki öğrenciler çok çeşitli liselerden gelmişlerdir. Ancak, bu çalışmada liseler genel ve meslek liseleri olmak üzere ikiye ayrılıp, akademik başarının lise türüne göre değişip, değişmediğini belirlenmeye çalışılmıştır. Lise türüne göre GANO ortalamaları ve standart sapmaları Tablo 7'de sunulmuştur.

Tablo 7. Lise Türüne Göre GANO'lara İlişkin İstatistikler

Lise Türü	N	GANO		t-değeri	Sd
		\bar{X}	SS		
Genel Lise	223	2.47	0.47	0.126	313
Meslek Lisesi	92	2.46	0.68		

Tablo 7’de görüldüğü gibi bitirilen lise türü öğrencilerin GANO ortalamalarında önemli bir farklılığa neden olmamıştır. Lise türüne göre GANO’lar üzerinde uygulanan bağımsız t-testi anlamlı bir fark olmadığını ($t=0.216$, $sd=313$, $p>.05$) göstermiştir. Yani, bitirilen lisenin türü GANO’larda anlamlı bir fark yaratmamaktadır.

5. Lisedeki Alanlara Göre GANO’ya İlişkin Bulgular

Beden Eğitimi ve Spor Bölümündeki öğrenciler liselerdeki çeşitli alanlardan gelmişlerdir. Ancak, bu çalışmada alanlar “Spor” ve “spor olmayanlar” olarak 2’ye ayrılıp, bölümdeki başarılarının alanlara göre değişip değişmediği belirlenmeye çalışılmıştır. Lisedeki alanlara göre GANO ortalamaları ve standart sapmaları aşağıda Tabloda 8’de sunulmuştur.

Tablo 8. Lise Alanlarına Göre GANO’lara İlişkin İstatistikler

Lisedeki Alanı	N	GANO		t-değeri	Sd
		\bar{X}	SS		
Spor	82 (% 26)	2.35	0.36	-2.96*	313
Diğer	233 (% 74)	2.51	0.52		

* $p < .01$

Tablo 8’de görüldüğü gibi lisedeki alanı “spor” olanların sayısı 82 dir ve bu sayı Bölümdeki öğrencilerin % 26’sına denk gelmektedir. Yani Beden Eğitim ve Spor Bölümündeki öğrencilerin yaklaşık $\frac{1}{4}$ ’ü liselerin “spor” alanını bitirenlerden oluşmuştur. Spordan başka diğer alanlardan gelenlerin sayısı 233 tür ve bu sayı bölümdeki öğrencilerin % 74’üne eşittir. Yani öğrencilerin yaklaşık $\frac{3}{4}$ ’ü spor dışı alanlardan gelmişlerdir.

Spor alanından gelenlerin GANO’ları ortalaması 2.35 ve diğer alanlardan gelenlerin ki 2,51’dir. Spor ve diğer alanlardan gelenlerin GANO ortalamaları arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemek için veriler üzerinde bağımsız t-testi uygulanmıştır. Tablo 8’de görüldüğü gibi spor alanından gelenlerin GANO ortalaması diğer alanlardan olanlara göre anlamlı şekilde daha düşüktür ($t=-2.96$, $sd=313$, $p < .01$). Bu sonuç, lisede spor alanını bitiren öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Bölümünde başarılı olmaları için yeterli olmadıklarını göstermektedir. Bu sonucun üzerinde düşünmemiz gerekmektedir. Bir öneri olarak ÖSS puanları içinden belli bir türü mesela Eşit Ağırlıklı ya da Sayısal puanları esas alarak öğrenci kabul etmeliyiz.

ÖZET , YORUM ve ÖNERİLER

Bu çalışmadan çıkan sonuçlar şunlardır:

1. Kız öğrenciler erkek öğrencilere göre daha yüksek GANO'lar elde etmişlerdir. Yani akademik başarı cinsiyete göre değişmektedir.
2. Lise bitirme derecesi bakımından birinci sınıflardan daha üst sınıflara doğru gidildikçe liseyi "geçer" derece ile bitirenlerin sayıları ve yüzdeleri gittikçe yükselmektedir. Hatta bazı yıllar % 42 ve % 53 gibi oldukça yüksek oranlara ulaşmaktadır. Bu sonuç Taşgın ve arkadaşlarının (2001) bulguları ile örtüşmektedir.

Liseyi "Orta" derece ile bitirenler tüm sınıflarda çoğunluğu oluşturmuşlardır. Birinci, ikinci ve üçüncü sınıflarda "orta" derece ile bitirenlerin oranları % 61-62'ye çıkmaktadır. Liseyi "İyi" ya da "pekiyi" derece ile bitirenler, birinci ve ikinci sınıflarda daha çok, diğerlerinde düşüktür.

Lise bitirme derecesi yükseldikçe GANO ortalamaları da yükselmektedir. Yani öğrencinin lisedeki başarısı üniversitedeki başarısını etkilemektedir. Bu sonuç Saracaloğlu ve arkadaşlarının (1998) bulgularını desteklemektedir. Bundan sonra yapılacak özel yetenek sınavlarında liseyi "geçer" derece ile bitirenlerin kazanmalarını güçleştirecek önlemler alınmalıdır.

3. Lise diploma puanları ve GANO ortalamaları birinci sınıftan itibaren gittikçe düşmektedir. Bu da bize, lise diploma notu düşük olanların fakülte başarılarının da düşük olduğunu göstermektedir. Bundan dolayı, lise diploma notlarının seçme sınavındaki ağırlıkları arttırılmalı ve böylece lise diploma notu düşük olanların bölümü kazanmaları zorlaştırılmalıdır. Bu sonuç Taşgın ve arkadaşlarının (2001) bulgularına benzemektedir.
4. Bitirilen lisenin genel lise ya da meslek lisesi olması öğrencilerin akademik başarılarında bir farka neden olmamaktadır.
5. Lisedeki alanı "Spor" olanların bölümdeki başarıları diğer alanlardan gelenlere göre anlamlı şekilde daha düşüktür. Bu sonuç Tuncel ve Saracaloğlu (1999)'nun bulgularını desteklemektedir.

Bu konu ile ilgili olarak daha sonra yapılacak çalışmalarda öğrencilerin ÖSS puanları (Eşit Ağırlıklı ve diğer puanları) ile akademik başarıları arasındaki ilişkiler araştırılabilir. Örgün ve ikili öğretimdeki öğrenciler bazı yönlerden karşılaştırılabilirler. Bölüme gelmeden önceki bazı özelliklerden hangilerinin bölümdeki başarıyı daha çok etkilediğini belirlemek için çoklu regrasyon analizleri yapılabilir.

KAYNAKÇA

- Çamlıyer, H.; Çamlıyer, H. ve Eniseler N. (1999) Beden Eğitimi Öğretmeni Adaylarının Lisans Öğrenimindeki Akademik Başarılarının ÖSS puanlarıyla karşılaştırılması **Celal Bayar Üniv. Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi**, Cilt 3, Sayı: 1.
- Saracaloğlu, S.; Varol, R. ve Haslofça, F. (1998) Beden Eğitimi Öğretmeni Adaylarının Giriş Niteliklerinin Öğrenme Düzeyine Etkisi. **Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi**, Cilt 3, Sayı 3.
- Taşgın, Ö.; Kaya, M. ve Şirin E. F. (2001) Özel Yetenek Sınavını Kazanan Öğrencilerin Sınavlarda Aldıkları Puanların Mezun Oldukları Lise Alanlarına Göre Değerlendirilmesi. **II. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu Kitabı**, Ak Mat. Bursa, s. 173-180.
- Tuncel, Z. ve Saracaloğlu, S. (1999). Spor Yüksekokulları Öğrencilerinin Başarılarını Etkileyen Faktörler. **Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümleri Dergisi**, Cilt 4, Sayı: 1.